

# 以就业为导向的中职计算机专业课程教学实践研究

1. 杨旭东 2. 王艺 3. 魏祎 通讯作者: 晏愈光

1. 长春师范大学计算机科学与技术学院; 2. 中车长春轨道客车股份有限公司; 3. 长春师范大学政法学院

**【摘要】**随着国家针对中职教育事业的重视不断加深及各行各业对技能型人才的需求量增加, 中职院校培养职业人才成为中职教育的重中之重。目前中职学校存在生源结构复杂多样、学生个体差异较大、就业目标各不相同等问题。本文以中职计算机专业课程为例, 从就业方向 and 市场需求出发, 对中职计算机专业课程教学目标和教学内容进行设计, 采取适宜教学方法, 建立合理的教学体系, 旨在有目的性进行教学, 提高中职计算机专业课程教学质量, 助力学生的就业和发展。

**【关键词】**就业导向, 中职计算机, 教学设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1119

## 一、以就业为导向开展中职计算机教学的意义

职业教育是我国教育体系和人力资源的重要组成部分, 中等职业教育同样占据着高中阶段教育的重要地位, 它肩负着培养多样化、高素质的技术人才、传承技术技能和促进就业创业的重要责任。“十四五”规划和2035年远景目标纲要中提出: 增强职业技术教育适应性, 要适应当前社会经济发展新形势和技术人才成长需求, 为全面建设成社会主义现代化国家提供有力的人才和技能支撑<sup>[1]</sup>。随着我们进入新发展阶段, 对各行各业的技能型人才需求量增加, 职业教育的重要地位日渐凸显。因此坚持以就业为导向, 不断深化对职业教育教学改革, 加强对学生综合实践能力和岗位职业技能的培养。

随着信息技术的不断发展, 其相关应用已经渗透到我们生活的各个领域, 为中等职业院校的计算机专业提供了良好的就业前景, 同时也对毕业生的职业能力、专业技能、综合素质等方面提出了新的要求。为解决中职计算机专业学生所掌握的综合能力和社会需求之间结构性失衡问题, 开展以就业为导向的教育教学改革是必然趋势。以满足企业需求为出发点, 构建合理的知识目标体系, 引导学生从被动接受式学习转变为主动探索新知, 从专注书本知识的掌握转变为加强综合能力养成<sup>[2]</sup>。因此以就业为导向的培养模式落实到中职计算机课堂教学中是非常有必要的。

## 二、当前中职计算机专业课程教学存在的问题

### (一) 教学目标与就业需求存在差距

中职计算机专业的教育目的是培养计算机应用型技术人才, 教学目标作为专业课程和课堂教学该达到的预期目的, 是学生获取实用性知识和专业技能的必要途径, 也是教学活动开展的依据。当前的计算机课程教学目标制定会针对理论知识掌握与实践操作提出相关要求, 但与企业相关岗位要求具有一定差距<sup>[3]</sup>。存在目标制定笼统不清晰, 概念性的要求居多的问题, 学生在学习过程中缺乏目的性, 对课程与未来职业岗位能力没有清晰的认识和联系, 不能明确通过本门课程学习应该习得何种知识与技能, 这样容易导致学校提供的人才和就业需求之间存在差距。

### (二) 教学方法单一

教学方法是在教学实施过程中为了完成教学任务, 达到教学目标所采用的相关策略和方法。在目前中职学校的计算机专

业课程中, 部分中职教师经常使用单一的教学方法, 如存在只选择讲授法进行授课的情况<sup>[4]</sup>, 这种方法较容易在短时间内将理论知识传授给学生, 学生成为知识和技能的被动接受者, 但不利于激发学生的学习兴趣, 缺少学生之间互相合作与探究的环节, 学生主观能动性低<sup>[5]</sup>。计算机专业是一门实践性很强的专业, 对学生的操作能力要求较高, 而教师对理论知识的讲授占据了大部分课程时间, 是很难达到教学目标中的专业技能目标的实现。

### (三) 教学评价问题

目前中职学校评价主体依然只有教师组成, 主要由教师对自身的教学情况及学生的学习情况进行评价。虽然课程评价已经选择由“平时表现+期末成绩”的形式来组成并作为最后的期末成绩, 但缺乏学生主体性发挥, 这种情况就导致学生不能更好地根据自身情况对学习效果进行反思与总结。在评价方式方面, 计算机专业课程具有理论与实践相结合的特点, 所以单一的评价方式不利于全面点评学生学习情况, 不能及时根据学生的学习效果改进教学实施。另外在评价内容方面只按照学生成绩来进行点评并按照统一的标准去要求学生也是一种不公平, 这也体现了在教学评价方面具有一定的局限性。

## 三、以就业为导向的中职计算机专业课程教学设计

### (一) 分析岗位需要, 明确教学目标

树立正确的人才培养目标, 明确技能型人才培养的重要性, 是中职计算机专业学生综合发展的前提。中职计算机专业课程教学目标的制定要以就业为导向, 从岗位要求为出发点并结合社会发展、专业领域和学生个人等方面。以培养符合当前社会计算机岗位操作人才为目标, 根据需求不断优化课程的教学设计, 使毕业生适应市场发展的需求, 为就业奠定良好的基础。中职计算机专业课程教师在教学之前应熟知相应的岗位类别及技能需求, 从而制定教学目标, 有针对性的讲授专业知识, 让学生能够明确需要侧重掌握的知识与技能<sup>[6]</sup>。

通过对中职计算机专业毕业生和相关企业用人单位的招聘信息进行岗位分析, 按照职业岗位职责、任务和能力的不同进行划分, 主要划分为: 电脑和电子产品的销售人员、电脑维修技术员、网络管理员、计算机装配员、网页设计员等。从中可以发现企业对于中职毕业生知识水平要求不高, 但是对从事相关岗位的技术能力和专业素质要求较高。以岗位职责、任务与

能力为依据,保证课程目标制定的准确性,将课程目标落实到实际教学中,使学生在在学习过程中逐渐掌握就业所需的知识和技能,促进职业人才培养工作的顺利进行,为学生适应社会和就业做最好的铺垫。

### (二) 结合教学目标,确定教学内容

教学内容是学生学习知识的主要来源,是教学目标的具体化。教学内容的选择显得极为重要,关乎着学生掌握的知识技能是否满足就业需要。计算机专业课程的教学内容主要包括基础理论知识和操作技能两部分,由于教师教学任务的繁重,教师对教学内容设计时基本都是对教材的简单呈现,注重教材知识点的讲授,对于教学目标与教学内容的制定缺乏考虑企业和岗位专业技能需求的要素。

由于当前中职学校计算机专业课程教学内容相对落后,结合教学目标设计的教学内容需要专业课教师选择符合当前新技术的教材进行教学,但教学内容不能局限于教材,还要在教材的基础上拓展教学内容,保证课堂学习中知识的全面性和技能水平的科学性,让学生自身的知识结构和专业技能符合计算机行业当前主流技术。因此在教学内容的设计时,中职教师通过对社会需求和学生自我需要两部分因素进行分析,依据选定的教材充分结合教学资源与中职学生的知识储备进行有序整合教学内容,设计出能够将教材的理论知识与岗位需求相契合并体现真实工作案例的任务和项目,将传统的单个知识完美的连接起来,使学生不仅局限于机械地跟着教师记忆或操作,而是在任务或项目中自主探索,激发学生的学习兴趣,做到学会每个知识点的基础上,把众多知识点结合并运用到真实的项目中。

### (三) 采用多样化教学方法,提升教学质量

以就业为导向的中职计算机课程教学过程中,教师不只是将教学内容教授给学生,需要不断改进创新传统的教学方法,注重学生解决问题和动手操作能力的培养<sup>[6]</sup>。当前教学方法有很多选择,如任务驱动教学法、项目式教学法、案例教学法等,教学实施过程中要根据计算机专业课程教学内容的不同,选择多样化的教学方法和灵活有效的教学组织模式,使教学质量得到提升,进而达到教学目标。

以项目驱动法为例,它是计算机专业相关课程中经常选用的一种探究式教学模式,在教师的指导下以小组分工合作的方式进行项目的实施,教师设计出能贯穿整个教学内容的大项目,大项目被分成小项目以小组合作的方式实施,最终结果整合成一个完整的项目。此方法可以让学生在实践中掌握基础知识,学会用专业知识来解决项目中遇到的问题,也锻炼了学生合作探究的能力。另外,为了满足学生个性化和多样化学习的需求,可以采用当前比较受欢迎的翻转课堂教学模式,教师课前将本节课关键知识和实践技能做出整理,结合企业岗位要求,制作微课或段视频,在课前让学生了解学习内容,课堂中可以组织学生进行学习成果分享,讨论核心难点问题。最后,老师进行知识点讲解总结,通过习题和任务的方式不断巩固知

识点,有利于学生的发展。

### (四) 实施多元化的评价方式,改善教学效果

教育评价是教学质量检测的关键,也是不断优化教学设计和改进教学实施方案的前提,建立多元化的教育评价体系能帮助学生及时发现自己的不足,教师可以结合多元的反馈信息持续调整教学实施过程,使教学获得良性发展,为学生获得知识和技能提供可靠保障。

在以就业为导向的中职计算机专业课程评价体系建设中,根据其专业的就业特点,可以采取过程性评价和终结性评价相结合,自我评价和外部评价相结合的教学评价方法。终结性评价通常在期末进行对学生考核来进行评价,这种单一的评价把分数作为衡量学生学习好坏的唯一标准,对学生学习效果考量存在一定局限性。过程性评价,让教师更注重学生学习过程中的评价,使教师及时发现教学中存在的问题,并加以改进。过程性评价和终结性评价的有机结合,使师生在教学中共同进步。自我评价和外部评价相结合,将从多个不同评价主体对学生的学习情况进行评价,评价主体主要包括自我、小组、教师,自我评价是根据自己在完成各项任务的情况进行自我评价,促使自己在评价中反思和不断改进不足;小组评价通常需要编制一份小组互评表,从同伴的角度得到对自己的评价,在互评反馈过程中取长补短,共同进步。

## 四、结束语

综上所述,中职计算机专业课程教学应以就业为导向,加强对社会和企业就业需求的了解,分析岗位需求确定教学目标合理组织教学内容,不断优化教学方法,能够在教学中有针对性地进行讲授,注重学生能力和技能的培养,实施多元化评价方式,从而有效提升教学质量,增强学生就业竞争力和岗位胜任能力。

## 参考文献:

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J]. 教育科学论坛, 2021, (33): 3-6.
- [2] 王仪. 基于OBE的中职《计算机应用基础》课程教学设计和实践研究[D]. 河北师范大学, 2021.
- [3] 黄东波. 以就业为导向的中职计算机基础教学方法探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(09): 104-105.
- [4] 董贺伟. 试析《计算机网络技术基础与实训》课程项目驱动教学法[J]. 电子元器件与信息技术, 2021, 5(5): 137-138.
- [5] 仇焕青. 基于SPOC的项目驱动式教学模式研究与实践——以《Java程序设计》课程为例[J]. 计算机产品与流通, 2019(1): 1.
- [6] 黄树棉. 以就业为导向的中职计算机网络技术专业教学模式改革研究[J]. 科技风, 2021(30): 77-79.
- [7] 孙飞翔. 以就业为导向探索中职学校计算机专业的发展[J]. 就业与保障, 2021(18): 40-41.