

# 新时代高校思政教育工作的思考与探索

孙永佳

重庆职工会计专科学校 重庆 400043

**[摘要]**新媒体是一种运用移动网络进行数字技术、通信技术和互联网技术等高科技技术,向外界传递信息服务的传播形式。目前,在高校应用新媒体便捷性与多维性特征进行教学模式应用的教学改革已经得到推广普及,被大学生喜欢和接受。由于新媒体既能帮助学生方便快捷的查阅学习资料,也能促进学生之间的感情沟通。因此,对大学生的价值观与思想观念产生重要影响。在新媒体持续高速发展的同时,新媒体环境已经成为学生学习和成长不可缺少的外部环境。在此客观环境下,高校思政教师及工作者要积极转变思想,更加重视新媒体阵营并对其进行大力宣传,帮助大学生借助多种渠道获得积极正确的思想道德观念。因此,高校思政工作者要深入了解新媒体,善于研究与挖掘新媒体,推动和维护高校思政教育的稳定健康发展。

**[关键词]**高校;思政教育;工作;措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.158

高校思政教育是培养社会主义现代化建设接班人的主阵地,是教育学生理解党和国家方针政策的抓手,承担着引导学生思想理念与行为规范的职责。因此,在教育维度与发展方向上,高校思政教育应以“与时俱进”的姿态,探究、分析、摸索新时代对学生的影响,了解学生的主体诉求及发展需求,从学生的实际出发,提出适应时代、适应学生的思政教育方式。在新媒体背景下,高校思政教育工作者需要明确当前的思政教育所面临的挑战和机遇,分析思政教育工作存在的问题,从学生需求与时代发展的角度出发,革新传统的思政教育方式,使思政教育融入学生的心中、脑中及生活中。

## 1. 新时代高校思政教育工作与多媒体技术融合的效果与优势

### 1.1 丰富思政教育工作的理论内涵

高校思政教育工作要坚持把立德树人作为中心环节,把思政工作贯穿教育教学全过程,实现全方位育人。高校应利用一些重大事件节点,把握好育人契机,适时开展主题鲜明、内容丰富的思政教育工作,同时,充分发挥多媒体优势,借助多元化的教学手段推动思政教育工作同多媒体技术深度融合,增强思政教育工作的感染力和吸引力。新时代,多媒体技术与思政教育工作的结合,为思政教育工作提供了更广阔的发展空间,有效提升了大学生参与的积极性与主动性,在很大程度上弥补了传统思政教育体系中的资源缺陷,丰富了思政理论内涵,让思政教育的内容更加丰富。

### 1.2 实现思政知识共享

新时代,学生获取知识的渠道不再局限于教材、教师等的主观引导,还可以通过互联网手段来快速获得更加前沿的思政教育知识和理念。由于网络环境的开放性,使得不同高校、不同领域的人都能够分享更多与思政知识相关的内容,并通过网络快速传播,达到知识的共享。这种模式相较于传统的教学模式来说,教育效果更好。

### 1.3 创新教学方法

新媒体的发展在很大程度上改变了高校思政教育的教学方法,对实现教学方法的多元化、现代化起到了良好的推动作用。以互联网为载体的教学方式改变了传统教学模式中的弊端,教师使用新型的多媒体技术教学方法不仅能够改变传统意义上教师以及学生的角色定位,同时也拓宽了学生的知识面,提升了大学生思维能力。新的教学方法并没有削弱传统教学方法的價值,而是与传统教学方法结合到一起,形成了更加系统化、全面化的教学体系。

## 2. 新媒体环境下高校思想政治教学创新路径

### 2.1 创新思政教育理念

青春活力、富有创造力是青年学生的代名词,思想活跃、思维方式新颖均是青年学生的特征。因此,高校思政教育应当紧跟大学生的思维方式,创新思政教育理念。创新思政教育理念的前提是高校的领导以及教师应逐步转变观念,正视当前不断发展的网络技术。随着近几年网络短视频的爆红可以看出人们对于这一类型视频的喜爱,因此高校思政教育可以乘着短视频热的东风开展不同类型的思想政治教育。零存整取形式的教学方式即建立在短视频等平台。思政教师可以整理教学的内容,制作成30秒左右的短视频推送给学生,大学生可以通过短视频学习相关的内容。另外还可以成立专门的微信公众号或者微博账号,将课程内容以图文结合的形式推送给大学生,易于被大学生所接受。零存整取式的教学模式能够在不占用大学生过多课余时间的基础上,完成对其知识的巩固,使教师更加方便和快捷地开展教学。随着新媒体时代下互联网的快速发展,任何人都可以在网络环境中表达自己的情感或者发布内容,因此互联网中的主体和客体逐渐被淡化,尤其是新媒体背景下,自媒体使得人人都可以作为教学的主体。传统思政教育中教师为教学的主体,学生为客体,但是在互联网环境中,学生既可以是教学的客体,也可以是主体。高校思政教师应当利用这一特点,转变互联网思政教育的主体性理念,鼓励学生成为思想政治教育内容的发布者,带动大学生转变学习方式。

### 2.2 保障信息的真实性

新媒体环境下,大量信息在社交软件、通讯软件上广泛传播,虽然丰富的信息资源有利于思政教育的开展,但这些信息资源鱼龙混杂,若青少年判断能力不足则会产生错误的引导,不利于其价值体系和思想观念的发展。因此,高校在思政教育中引入新媒体时,要注重思政教育的本质和原则,无论新媒体与教育如何相辅相成,都要确保思政内容的正确性。同时,高校要通过融媒体平台宣传如何辨别虚假信息的方法,提高学生的辨别能力,从而达到能获取正确信息的目的,从源头上让学生免受虚假信息的干扰。高校应净化网络信息环境,在发现不良信息或虚假信息时要及时做出妥善处理,减少不良信息对学生的影响,并通过设置投诉、举报等方式,对不良信息进行抵制,进一步确保内容的正确性。在进行以思政为主题的文章创作时,要注意内容中是否存在敏感、偏激、低俗的词汇,避免文章对辨别能力较弱的群体产生不良影响。

### 2.3 搭建思想政治教育新媒体工作平台

思政教育在高校是必修课,是大学生能够树立正确“三观”的灯塔。思政教育按照国家教学大纲要求以树人立德为主要教学内容,通过有组织、有计划的对大学生进行照亮灵魂的的教育,让他们的精神世界充满朝气和公平正义。目前,我国高校思政教育能够在继承中发展,离不开信息时代新媒体覆盖面以及传播力的推动。在互联网+技术支持下,不分地域和时间,都能够接收到来自社会各方的信息。作为道德培养的重要环节,社会群体语境所衍生的种种情态直接影响到大学生的道德观念。新媒体寄托网络语境,但所传递信息却来自真实社会,在虚拟与现实之间切换的新媒体可以构成思政教育的线上与线下实践语境,新媒体属性带来的颠覆传统媒介的特性能更多的吸引大学生的阅读、观看欲,提升思政教育成果。但同时要看到网络的双刃性,虚拟语境中对技术操作以及教师个人素质要求更高,必须要在新的技术、新的理论、新的操作语境中完成教学内容和培养学生计划。学校要在技术、资金以及维护上予以大力支持,通过教师与学校、学生的共同努力,充分利用新媒体的功能,营造出具有自身特色的文化氛围,将思政教育覆盖到全校并辐射到社会周边。新媒体教学的关键在线上教师与学生之间的互动交流,以及图片动画等资源的利用率,以此打造教育文化品牌。

### 2.4 丰富新媒体思政教育的内容

首先,高校思政教育工作者应明确新媒体的传播特征及特点,确定网络思政教育内容的展现形式。由于,新媒体平台拥有较强的灵活性、通俗化、自由化、碎片化及交互性的

特征,青年学生能够在有限时间内获取自己感兴趣的数据和信息。譬如在大数据算法下,新媒体平台能够根据青年学生的兴趣爱好,在第一时间内为学生推荐相应的数据和信息。因此在思政教育的层面上,高校思政教育工作者应确保新媒体思政教育内容拥有一定的通俗性、趣味性及针对性,即将复杂而抽象的思政理论知识浅显化,帮助学生更快、更好地理解较为艰深的思政知识。此外,还需要将思政内容与社会新闻、历史知识及学生生活联系起来,通过满足学生的求知欲,使思政内容潜移默化地融入到学生的思想中。其次,注重引导。新媒体思政教育内容并非一定要以理论传授为主,也可以趣味故事、社会轶闻和娱乐话题等为抓手,通过思想引导的方式提升新媒体内容的实效性与其有效性。使学生在应用新媒体媒介的过程中,获得思想上的提升与升华。在日常思政教育的过程中,思政工作者也需要将新媒体中的思政内容,迁移到课堂教学或思政工作的不同环节中,使思政教育真正地融入到学生的生活、头脑及内心中。

### 2.5 基于实践活动提高学生媒介素养

针对学生媒介素养低的问题,高校可通过开展社会实践活动培养学生媒介素养。例如学校可开展“践行新时代特色社会主义思想”活动,请学生自选角度收集资料、制作新媒体作品,如微电影、微论文等,并自选新媒体平台进行发布,在此过程中,学生由思政教育知识的被动接受者成为思政知识的主动创造者与传播者,增强了学生对思政教育的参与感与获得感,引领学生自觉成为新时代特色社会主义思想的践行者。

## 3. 结语

综上所述,在新时代,高校思想政治工作者要不断改变观念,提升能力,顺应时代发展要求,拓宽教学途径。同时,制定具有针对性的教学方案,让学生通过新媒体技术的帮助,树立正确的价值观,提升思想素养。高校思想政治工作者要充分发挥出自身的教育作用,借助强大的师资力量实现更好的思政教育效果,打造高校思想政治教育多渠道发展前景,进一步提高思想政治教育工作水平。

## 参考文献

- [1]王娟娟.全媒体时代高校大学生思政教育工作的改进路径研究[J].新闻研究导刊,2019,10(22):239-241.
- [2]张驰.全媒体时代高校思政教育工作的创新[J].教育教学论坛,2020(01):139-140.
- [3]梁秀秀.全媒体样态下高校思政教育的创新困境与优化路径探析[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2020,19(03):91-95.