

信息化模式下大学英语教学“产出导向法”新路径

杨宇飞

陕西省西安市西安思源学院

[摘要] 随着我国经济社会发展和国民素质水平提升,我国高等教育体系呈现出人才多源性,和教学方法模式的多样性,近年来,随着信息技术普及和通讯发展,结合时事政治的特殊性,如抗议期间为保证大学教学效率,互联网+课程、多媒体技术+课程、新媒体+课程等模式逐渐普及和为教师所接受,信息化教学模式为我国高等教育体系发展做出了具备其技术特点的贡献作用,大学英语教学以英语语言学习和西方文学认知为主要目的,以西方文化理解为主要教学立意,作为我国大学教育基础通识课程的重要部分,英语教学具备其特有特点和独到地位,其特点在于,大学英语教学目标不仅仅局限于语言辨析和记忆,也注重对于学生的语言听读和实际交际能力的培养,多元化培养目标注定了大学英语仅仅依靠传统教学模式是很难达到应有的教学成果的,信息化教学模式为学校和相关教师开展大学英语教学工作提供了新的灵感,而在大学英语教学教研工作中,“产出导向法”作为英语高等教学体系开展的新路径及新方法,具备其应有的教育教学特点。本文在阐述信息化模式大学英语教学现状基础上,研究和分析产出导向法的内在含义和运用逻辑,探究其运用于大学英语信息化教学体系的有效性和具体路径。

[关键词] 大学英语; 信息化; 产出导向法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1959

引言:

随着我国现代化教育技术的发展和更新,国家、政府及社会更为重视在素质教育体系下的教育教学改革工作,尤其重视相关教改工作在大学高等教育体系中的运用,而基于大学英语教学模式与英语基础教育教学体系在培养要求和培养方法等层面存在的巨大差异性,这种差异性同时也致使大学学生在英语学习方法、英语学习态度和英语认知水平等层面存在较大的分流,部分学生未能及时适应高中英语教学和大学英语教学在教学目标和学习导向等方面的较大转变,在学习过程中相比较课堂理论学习而较轻视语言实践能力,无法达到应有的英语学习成效和英语运用水平的提升,即在学生的英语学习过程中,英语语言学习和语言运用之间存在一条较大的鸿沟,阻碍学生英语水平发展。综上所述,大学英语教学需要新的现代化的教学技术和具备可行性的教学方法做支撑,在这种需求导向下,信息化模式成功实现在大学英语课堂的教学运用,产出导向法为大学英语课堂信息化教学达到新的高度做出了重要的方法指引。

一、传统教学模式下大学英语教学现状问题分析

(一) 大学英语教学目标不够清晰

在传统教学模式下,大学英语课程的管理者、实施者和实际的教学接受者由于局限于自身所处时代和所受教育的差异性,在大学英语教学目标层面存在明确度不足的问题。其一,从大学英语课堂的管理者,即高等教育体系或说开设大学英语课程的高校本身而言,在对英语课程的重视程度和管理手段等方面存在一定的偏差偏向性,大学英语课程是多数学生要求接触和学习的通识类课程,学生对其学习的成效和成果将直接影响到学生学习的业绩体现,如果从长远角度来看,大学英语学习成效也将影响到学生未来的语言交际水平和文化理解能力,而高等教育体系本身在设计大学英语课程时,或说高校管理大学英语课程时,迫于大学四六级、学生及格和毕业等压力,仅仅将大学英语置于高等教学体系的基础通识课程板块中,未能清晰认知到大英英语课程对学生在文化水平提升和文化素养打造等层面的深层作用,大学英语课程的认知局限性极大阻碍了大学英语课程本身的设计、发展和教学工作;其二,对大学英语的教学实施者,也就是教师而言,基于第一点中的叙述,教师较为重视对学生知识水平的培养和提升共工作,而较少注重对学生语言运用能力和文化素养提升等目标的教学,而较多讲

授如应试技巧等以通过大学考试为主要目标的附带知识,或是以语言语法为主的客观知识,在教学时间上也仅局限于课堂时期,课下教师则缺乏对学生适量引导和督促作用;其三,是在对于学生的培养要求上,大学英语课堂一般开展于大一、大二等学生大学生涯的前半段时期,这一时期,部分学生还执拗于高中课堂的被动式听讲和“填鸭式”“学习氛围中,未能及时适应大学英语教学的特殊性和差异性,在大学英语学习过程中依旧保持课上听讲而忽略了课前的预习工作和课后的回顾工作,学生真正接触英语的时间仅仅局限于课堂,而英语学科作为一门语言类学科,其教学成效最终需反馈到生活的实际认知和运用当中,学生对于英语学习认知的重视度上的局限性和英语实际教学目标和成果检验手段的复杂性也限制了学生英语水平的发展^[1]。

(二) 大学英语教学内容存在偏差

在传统教学模式下,大学英语教学内容在一定要素的局限性下会与我国高等教育体系的人才培养要求存在偏差。其一,大学英语教学内容与社会需求存在偏差,随着现代化社会对于英语相关人才要求的不断提升,大学英语教学内容凸显出一定的局限性,如教师过分重视于教材本身的内容讲解,局限于基本的语词语法与应试技巧的分享,而忽略了社会对于大学英语教学及人才培养的要求远不止如此,英语对于即将步入社会的大学生而言,是需运用到实际生活和日常交际中的具备一定工具性的语言能力,在知识水平以外,即学生需要在语言的听、读层面都获得综合性的发展,而不能仅仅将其作为一门课程加以阐述和实施教学;其二,大学英语教学内容与学生认知和学习需求存在偏向,对于多数学生而言,英语并非其所属专业专业课,而是一门通识课,课程类型的差异会使学生在主观上轻视大学英语课程在其日常学习过程中所具备的地位,学生未能及时认识到大学英语教学所带来的语言素养提升和日常交际交流水平提升对其往后社会生活及工作所具备的重大反馈作用^[2]。

(三) 大学英语教学手段过于单一

在传统教学模式的限制下,大学英语教学手段存在单一性,其一使体现在教学方法上,在现代大学英语教学模式中,教师的观念局限性会阻碍大学英语教学效果的提升,基于如应试教育等的观念限制,教师多采用灌输式教学,将所谓的单词语法规则及语言释义在课堂上进行讲述,学生未能

在实际的语言语境中认知到相关知识点的运用方法和演变流程,从而将英语课堂变成了枯燥的死记硬背过程;其二,大学英语教学的信息化技术薄弱,信息技术的发展在为大学英语课堂教学提供新方法的同时,也局限了教师教学水平的跟进,教师在进行课堂教学时多依赖多媒体技术,将知识点以幻灯片的形式进行展现,在教学方法上多体现为PPT跟读和随堂解释,教学手段的单一性也对学生的学习效率造成了一定的限制,教学模式单一,教学形式的枯燥性和乏味性进而阻碍了教师教学水平的提升和教学成果的体现,其三,大学英语教学缺乏实践教学形式,在大学英语的教学模式中,情景式教学和实践性教学的模块缺失严重,教师单纯以课堂具备严肃性的讲授形式开展教学工作,而未能及时拓宽思路,采用视频赏析、实际外交和社团活动等具备新颖性的实践教学形式来有效帮助增进学生的英语交流能力和英语沟通水平,此外,缺乏实践性的教学形式也严重限制了学生对英语使用可能性的认知和对外在丰富社会环境的认知了解,对于学生语言素养的提升使极其不利的。

二、信息化模式下大学英语教学发展趋势

信息化模式教学不同于传统教学模式,在各方面帮助改善了大学英语教学发展。其一,信息技术普及及发展为大学英语教学实现信息化提供的一定的基础支撑,近年来,国家、政府及社会高度重视、大力发展和推进高等教育体系的信息化工作,从基础设施层面来看,各高校的校园网在教师学生群体的普及应用工作,计算机等现代化仪器在学校的配备比例的上升,均体现了国家对于建设教育信息化的重视程度,这对于大学英语课程本身而言,将转变传统教学模式,更新传统教学理念和应用新的互联网媒体技术变成了可能;其二,信息技术应用与学生知识获取过程存在一定的普适性,信息技术及多媒体发展本身带来的信息流即丰富的教学资源,其所能容纳的教学资源信息是教师和学生日常生活和传统教学模式中难以企及和期盼已久的,在信息化教学技术支撑下,学生的知识获取过程变得更为简洁明了,即学生知识获取的效率提升,逐渐具备获取信息、认知信息、利用信息学习知识文化的能力,可以说,在信息技术普及和推广的现代社会,学生的认知能力和理解能力发展,与信息多媒体技术为学生提供的庞大信息量具备一定的适用性。

三、“产出导向法”下大学英语信息化教学策略研究

(一)“产出导向法”理论释义

产出导向法的理论基础即“学用分离”,文秋芳教授及其团队将大学英语教育工作分为了三个阶段,并分阶段提出了三种教学理论假设,其一是重视教师教学工作的“输入”理论,其二是重视学生学习反馈的“输出”理论,其三是重视学生学习过程的“选择性学习”理论,以上三个理论为基础,进而发展出“驱动”“促成”和“评价”三个具有典型意义二点教育环节。包括教师应在“驱动”环节重视和开展实践教学工作,创造符合学生认知和具备一定可行的教学认知环境,如语言交际环境和课堂游戏环境等,应以学生学习成果反馈为要义设置具备可行性和符合学生当下能力发展的教学目标及任务,以教学产出为导向,开展教学工作;也包括教师应在“促成”环节提供比较的教学信息和教学材料,在这一环节,教师需重视学生对于教学资源信息的自主性选择和探究的能力,这与信息化教学模式下学生具备自主

探究和浏览信息的意识不谋而合,为了达到教学目标及满足教学任务,学生应当对教师所提供的资源信息进行筛选和加工,进而帮助实现自身能力和水平的提升^[3]。

(二)在课前督促学生自主预习

产出导向法的教学运用不同于以往大学英语教学模式,其开展于学生的课前温习工作,在教学工作正式开始以前,教师需鼓励和鞭策学生对于即将学习的知识和内容开展自主预习,充分的预习工作能够帮助学生有效理解正式课堂过程中教师对于知识的阐述工作,也能帮助激发学生的学习积极性。例如,教师可以在课前,在充分熟悉和认知教材的基础上,以教材知识点为模块为学生布置自主学习任务,鼓励学生通过信息化教学方法进行资料检索和知识点熟悉工作,资料检索包括对于即将学习的知识的文化的语言语义理解以及更深一层的文化背景理解等,在正式开始课程前,教师需做好对学生预习成效的评估工作,根据学生的反馈来微调教学进度。

(三)设计具备可行性的课堂教学任务

在教师开展课堂教学中,在学生充分自主熟悉和预习了教材知识点的基础上,教师根据学生的预习反馈,有意识地发掘学生在预习工作中地薄弱环节,并在课堂上初步进行讲解,而在正式进入教学环节时,依旧以教师任务“驱动”为导向,设置一定具备趣味性和可行性地实践教学活,如鼓励学生对教材中所提及的观点、现象进行阐述和观点剖析,教师在课堂互动交流过程中及时给出评价、鼓励和改进方法,帮助学生意识到自身学习层面的不足,帮助学生及时完善自身知识水平。

(四)设计具备可行的教学检验环节

教学检验工作对于教师和学生双方均具备一定的建设意义,对于教师而言,教学检验环节是评估自身教学方法不足和学生学习能力不足的重要手段,通过教师的教学检验工作,能及时对于学生的学习不足给出一定反馈;对于学生而言,教师在课堂过程中的相关评价和反馈工作能帮其意识到自身局限性,进行更改和完善,教学检验工作应当是多元化的,包括课堂小结检验和课后反馈工作,从本质上而言,考试即作为一种相对死板的检验方式,而教师可以通过课堂互动交流,课后线上交流评价和将平时成绩与期末成绩综合全方位考量来做出评价和检验工作。

四、结束语:

产出导向法作为一种具备可行性和有效性的全新教学方法,由于充分考量和考察学生的自主能动性,对于当下学生来说可能具备一定的挑战性,而从我国高等教育体系对人才培养的要求角度看,产出导向法在大学英语教学中的运用是大势所趋,产出导向法能有效培养学生的自主思考能力和任务导向意识,帮助将学生培养为在行动、思想和意识层面均符合我国社会发展趋势和发展要求的新时代人才。

参考文献:

- [1]张文娟.基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实践[J].外语与外语教学,2016(2):9.
- [2]张文娟.“产出导向法”对大学英语写作影响的实验研究[J].现代外语,2017,40(3):9.
- [3]刘小杏,宋敏.“产出导向法”视域下的大学英语读写教学设计与实践[J].宁波教育学院学报,2017,19(2):4.