

财务共享“1+X”证书背景下会计专业课程的改革

成茜

武昌职业学院 湖北 武汉 430202

[摘要]随着财务共享“1+X”证书的出现以及财务共享、财务机器人时代的到来,高职会计专业人才培养目标需要全面梳理重新定位,从培养传统型会计人才转变为培养复合型智能管理会计人才。本文以武昌职业学院商学院会计专业为例,探讨了财务共享“1+X”证书背景下,高职会计专业课程设置和教学内容的改革。

[关键词]财务共享; 人才培养; 课程改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1389

2020年4月4日全国深化职业教育改革电视电话会议明确提出要稳妥推进“1+X”证书制度试点工作,鼓励学生在获得学历证书的同时,取得多种职业技能等级证书,拓展就业创业本领。2020年7月,教育部公布了第二批“1+X”职业技能等级证书和标准,其中由新道集团组织及开发的“财务共享”职业技能证书主要是面向职业院校会计、财管等相关专业。在公布的职业参考标准中,将财务共享职业技能等级划分为初级、中级、高级三个等级,各级职业能力要求对未来会计人员的聘用、教育和职业培训提供了新的参照标准。财务共享“1+X”证书的背景下,高职会计专业人才培养目标方案需要全面梳理重新定位,重构“1+X”深度融合的人才培养方案,优化课程设置和教学内容。

一、目前高职院校会计课程体系现状

(一)人才培养目标定位脱离市场需求,课程结构缺乏合理性

笔者对武昌职业学院商学院(下文简称“学院”)2018-2020三年的会计专业人才培养方案进行分析研究,该专业学生学制三年,实施“2+1”方案。前4个学期在学院上理论和校内实训课、毕业论文设计,第5、6个学期分别进行跟岗和顶岗实习。

学院会计专业培养的学生将来职业面向如表1所示,以出纳、会计核算、税务员等传统型会计工作岗位为主,未能与现行会计市场对复合型智能纳税管理人才的需求接轨。

通过分析学院2018-2020近三年会计专业课程设置可知,会计专业开设的课程虽每年都有微调,但重心还是集中在专业基础课、核心课等理论课程。以2020年为例,2020级会计专业学生三年会计专业课程总共设置了1170学时,其中讲授课程为734学时,实践课程为436个学时,虽然实践课程较前几年已经有很大的增加,但理论教学仍占主体位置。从课程结构看,专业基础课程总学时为360,占总专业课程比例30.77%;财务会计、成本会计、税务会计等核心课程总学时为306,占比26.15%;企业会计制度设计等相关课程虽在2020年增开至四门,但四门课程总课时量为216学时,共12个学分,占专业课程总量不足20%。管理决策技能没得到

充分重视,培养出来的学生难以具备管理岗位所需的系统性知识,管理能力不足。同时,从2020年课程设置看到,财务机器人会计方面没有开设任何一门相关课程。总体来说,此课程结构培养的人才更偏向传统型会计人员,难以满足市场对复合型智能纳税管理人才的需求。

(二)专业课程未与财务共享“1+X”证书衔接

财务共享“1+X”职业技能证书的考核内容主要分为社会共享代理实务、社会共享外包服务、社会共享企业家三方面,对学生管理决策和智能办公的技能要求大大提高。近几年全国会计技能大赛不断改革,由原来考核会计知识和会计电算化分岗位操作到现在增加成本会计、管理会计和管理经营决策操作等内容,这也是高职会计专业从培养传统会计人才向培养管理决策型会计人才转变的风向标,再加上各行各业大数据的发展大趋势,高职会计专业应该更加重视复合型智能管理会计人才的培养。而高职现在开设的会计电算化课程主要是通过用友、金蝶两个主流财务软件让学生掌握基本做账流程,Excel财务软件应用及纳税申报课程也是独立模块操作,未能将业务发生——开具发票程序——业务核算——纳税申报程序整体衔接起来,脱离财务共享的总体规划和策划,没能充分体现财务共享、财务信息一体化。现行实践课程不能满足财务共享背景下对会计技能人才的需求,需加强实践教学智能化和财税一体化。

(三)会计专业教师缺乏社会实践财务共享实践经验

高职会计专业教师接受传统教育为主,理论知识强,精通会计核算,但管理思维、大数据技术十分欠缺,思想较为传统,甚至对新兴事物有抗拒,未能很好地与市场上会计智能化倾向的实际操作接轨。培养出的学生缺乏了解新鲜事物的热情,对财务共享了解不深,对学习智能化技能的认识也不足。

二、会计课程体系的改革

(一)深化财务共享“1+X”复合型智能管理会计人才培养模式改革,重新定位高职会计专业人才培养目标,增设智能纳税管理和决策等实训课程,深化财务共享“1+X”复合型智能管理会计人才培养模式改革,将“财务共享”职

表1 会计专业学生职业面向

所属专业大类	所属专业大类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)举例	职业资格(职业技能等级)证书举例
财经商贸类	财务会计类	现代服务业	会计	会计核算岗位	初级会计师证
			税务服务	税务申报岗位	助理经济师证
			出纳	资金收付岗位	初级会计师

业技能等级标准内容融入专业课程体系,将新规范纳入课程标准和教学内容,构建财务共享深度融合的课程设置。以“财务共享”初级职业技能证书的标准内容为例,社会共享代理实务、社会共享外包服务、社会共享企业家三方面内容培养的人才就业面向是财务共享共享平台、专业服务机构和企业财税会计主办工作岗位群,区别于原本高职会计学生毕业后一般就业于中小企业、会计师事务所和代理记账公司资金、财务、税务、成本等传统会计岗位,对学生智能化办公、管理决策技能要求大大提高。

在财务共享“1+X”证书的背景下,财务人员不仅要懂会计核算,还会进行智能化操作。新型智能会计人员不再只能准时准点到办公室处理,可以随时随地利用计算机、手机移动端办公终端工作。智能化操作更是可以将会计人员从重复琐碎的会计业务中解放出来,将工作重心放在收集数据、整合分析、预测、判断、决策中来。高职会计专业应该以传统专业课程为基础,高职会计专业在原有课程基础上应增设如《人工智能会计》、《互联网+会计》、《财务共享中心》等智能化会计实训课程、《数据库基础》、《Python》等计算机语言类课程和《财务决策》、《财务数据分析》、《企业风险管理》、《战略决策》等管理决策实训课程。培养出来的学生对财务共享实现数据采集前端化、核算处理自动化、数据呈现实时化、会计职能服务化、工作平台共享化起到促进作用,同时能对财务共享的实施提出有建设性的建议,完善智能技术适应企业的个性化需求。

(二) 将财务共享职业技能证书考核要求融入相关专业课程, 缩减整合专业课程

高职会计专业课程受总课时的限制,增加了智能会计和管理决策等实训课程之后必然要将之前的专业课程进行缩减、合并、融合。

1. 采用信息化手段减少专业基础课程的学时。利用智慧职教等现代信息手段,线上布置课程任务,采用任务驱动式的教学方法让学生课前预习掌握课程内容,课堂上教师答疑、归纳总结等方式的教学大量缩减基础会计、税法等专业基础课程的授课学时。

2. 将财务共享职业技能证书考核要求融入专业核心课程,实现核心课程财务共享智能化。结合财务共享“1+X”证书考核标准,针对现有的专业核心课程进行改革,将职业技能教学内容纳入几门相关专业核心课程,如《财务会计》、《会计电算化》、《税务会计》、《财务管理》等。通过信息化手段减少合并重复的课程内容,融入财务共享、财务机器人的运用、移动互联网、云计算等,课程整合注重逻辑框架,不能简单重叠,财务核算结合电算化购销存系统和融合,实现财务信息共享,使“开具发票业务——会计核算——纳税申报”全过程融合,实现财务共享功能的一体化,实现同质化涉税业务数据的无缝对接,将会计专业课程内容升级为会计智能化的同时也大大缩减了教学学时。教学中引导学生全局观,从传统核算基础工作中提升管理的会计

思维。改革课程的考核方式可对应“财务共享”职业资格证书,通过理论和实操考核的学生可顺利通过该课程的考核,并申请对应级别的“财务共享”职业资格证书。满足社会对智能技能型会计人才的需求。

(三) 教学方式多样化,充分利用当前的信息化手段

利用职教云、蓝墨云班课、微课等信息化教学手段融入传统教学,提高学生积极性及参与度,除实现点名、考勤等基本功能,还能通过线上布置作业、线下讲授、教师指导考核的相互作用,实现会计专业技能与信息化技能的双提升。

建立校企合作长效机制,购置相关课程实训教学软件式平台,与财务共享、财务共享程度高的企业和事务所合作,引入企业真实业务,由在岗老师与专业教师共同指导,使学生直面对现行的市场岗位实况,接受新鲜事物进而提高自身综合技能。

(四) 提高教师队伍综合能力,加深教师对“财务共享”的认识,提高自身“财务共享”实践操作能力

要给学生一杯水,教师要有一桶水。加大教师进入企业实践的支持力度,拓宽教师进入企业实践的途径。鼓励教师寒暑假走进已与使用智能财务、财务共享的合作企业和事务所进行社会实践,加深教师对财务共享的认识,提高自己财务共享实践操作能力。从根本改变传统的会计教学理念、接受新事物。

鼓励教师多参与相关财务共享方面培训,走出去,了解前沿知识和最新资讯,结合实际操作给学生进行最接近实际的知识传递和实训指导。财税改革力度大,新政策信息化技术手段在税收征收管理中应用越来越深入,吃透相关财税政策,提升自我学习能力。提高财税管理与风险控制能力,培养学生在熟练掌握会计基本理论和实务操作同时,提高处理智能财务下带来的财税管理风险能力,加强风险判断和控制能力。

三、结语

综上所述,在财务共享“1+X”证书背景下,高职院校会计专业应充分认识到变革的必然,紧跟人工智能、财务共享时代的步伐,完善会计专业课程的改革,培养适应社会需要的复合型智能管理会计人才。

参考文献

- [1]施佳焯.“1+X”证书制度下五年制高职深化产教融合、校企合作的路径研究[J].江苏教育研究,2019(30).
- [2]汪丽.物流管理专业1+X证书制度下课证融通的研究与实践[J].财经界(学术版),2020,553(12):261-262.
- [3]缙慧娟.浅谈1+X证书制度下高职工程测量技术专业人才培养模式改革[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2019(4).

作者简介:

成茜(1983-),女,湖北武汉人,学士,主讲讲师,现供职于武昌职业学院商学院,财务会计研究方向。