

# “互联网+”背景下高职思政课程教学改革探究

蔺珊珊

博尔塔拉职业技术学院

**[摘要]**“互联网+”是依托大数据、物联网、人工智能技术，衍生出的综合形式，典型的有互联网+农业、互联网+物流、互联网+红旅等，这一概念为各个行业领域发展注入了新鲜血液。通过树立互联网+思维，教师可抓住互联网技术与思政课程教学融合的契机，从教育技术变革切入，调整思政课教学的互动形式，丰富和拓展思政主题资源，创新课堂与网络融通的教学模式，为思政课程教学赋予全新面貌。基于此，本文立足“互联网+”背景，阐述互联网给思政课程教学带来的影响，分析高职思政课程教学情况，探索互联网技术、思维融入思政教学活动的改革策略。

**[关键词]**互联网+；高职；思政课程；教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.874

## 引言

伴随网络通信技术发展、互联网基础建设进程加快，互联网+已成为各个行业变革、转型、升级的重要理念，在社会经济、文化、医疗领域掀起了一场“转型风暴”，职业教育也迎来了新的教学创新与改革契机。为紧跟社会时代发展趋势，打造契合当代00后学生成长的教育环境、教学模式，教师应立足互联网+思政的高度，促进互联网思维、技术与高职思政教学深度融合。通过创新思政课程教学手段、拓展思政主题活动形式，教师能够将国际、国内领域的热点转化为思政育人资源，以新颖的方式组织思政理论教学、开展思政实践活动，既能够开阔学生视野，提升其思想政治觉悟，又能推动思政课程改革，提高教学的实效性。

### 一、“互联网+”给高职思政课程教学的影响

#### （一）优化思政课程教学过程

在互联网技术迅猛发展的时代，教育事业呈现出数据化、智能化、未来化的趋势，这就需要教师从革新教育技术入手，不再一味地下达“教学指令”，让学生能够获得分析、辨别信息的机会。通过正确地运用互联网技术，教师可发挥网络平台、资源的教育优势，锻炼学生的自主学习能力，使其掌握信息技术的有效使用方法，激发学生思政学习热情。同时，在发现问题、分析问题时，教师可通过利用互联网工具，演示网络信息的处理、筛选过程，培养学生正确用网意识，塑造其正确的价值观。此外，将互联网嵌入思政理论、实践环节，教师可将全新内容融入教学过程中，增强思政课对学生的吸引力、影响力。

#### （二）创新知识呈现形式

通过引入互联网技术，教师可不再单调地运用文字+图片的知识呈现方式。一方面，教师可从各个媒介平台中获取音频、视频资料，将多种信息载体糅合起来，在各个章节或主题教学中增设议题式活动，让学生根据视频、文字内容进行深入思考。另一方面，对于国际、国家层面的时政新闻，教师可借助微视频、微课件呈现相关背景、过程，引导学生辩证地看待相关问题。在学生们使用网络获取信息和学习时，难免会遇到负面性知识。对此，教师可创新思政育人方式。组织学生自由分享个人看法，再通过辩论式、评价活动，逐一点评各个观

点，锻炼学生辩证性思维，使得知识被“活化”。

#### （三）延伸思政育人资源

互联网推动着教育形式、教学手段、教育理念变革，急需思政课教师走出限定的传统教学模式。通过发挥互联网平台、技术优势，教师可根据学生学习知识、获取信息的需求，灵活运用互联网平台，拓展和补充思政教学案例、素材，构建动态化、实践性强的思政教学体系。这样，教师可从网络中了解名师的教学经验，获取其他高校的优质资源，并将全新的案例资料、思政理论融入教学课件，形成特色化的思政实践活动，为熏陶学生思想提供大量资源。

## 二、“互联网+”视域下高职思政教学发展情况分析

### （一）授课状态较为被动

在高职思政课教学活动中，诸多教师会结合学生知识基础、教学大纲、教学重点，制定课时教学方案，并按照学生实际吸收情况、学生需求，合理调整教学进度，以追求更高的教学水平。但是，在利用信息化开展思政教学时，部分教师会直接引入网络中现有的资源，选取某个平台作为思政课教学资源库，将这些资源运用到课程教学中。尽管这些资源十分多样，但是，诸多内容并非是针对高职生知识结构、心理诉求所设计。若教师不能合理选择，并在二次创作后加以使用，往往会出现教学内容与思政课教学脱离的现象。此外，部分教师因客观因素限制，很难跟上信息化发展潮流，其年龄影响了接受和获取新事物的能力。这样，教师多按照口头或板书的方式授课，不能适应信息化、网络化教学。

### （二）学生参与兴趣不足

在信息化教学活动中，出现了两种典型现象。一方面，由于网络平台繁多，不同教师往往会选用不同的课程平台，尽管是相同学科教师，也会根据实际情况使用多种平台。尽管高职教育在不断推进信息化、网络化教学活动，但较少直接要求教师使用某个平台。在实际教学活动中，不同课程教师会选用多样化的平台，学生需要注册多种app账号，影响了学习兴趣和效率。另一方面，部分教师较少使用信息化手段，对于成长在网络信息爆炸时代的00后，容易因学习资源不新颖，导致学习意愿下降。

### （三）技术应用深度不足

要想真正发挥互联网+的作用,需要教师掌握娴熟的信息化操作技能,借助网络平台、信息技术,打造声、形、音结合的智能教学环境。但是,在现实教学情况中,部分教师对互联网+的理解不足,仅运用信息化技术、网络资源装点课堂教学,如借助信息技术开展点名、签到活动,很难开发契合课程主题的网络思政资源,也就无法发挥互联网对思政教学的促进作用。同时,尽管教师会运用网络平台发布线上任务,但由于学生自控能力不强,容易借助网络手段完成作业,很难真正去思考和解决作业任务。这样的情况下,教师很难获得有效的课外反馈,针对性地调整课堂活动内容和形式。

### 三、“互联网+”视域下高职思政课程教学改革策略

#### (一) 发挥校园网优势,塑造新思政环境

当前,高职教育的信息化、智慧化建设进程不断加快,校园网覆盖条件日益密集化,为思政课程教学创新提供了基本保障。因此,在创新思政课教学形式和手段时,教师不应单凭个人力量,还应获得学校、计算机人员的支持,借助先进的网络技术条件,搭建网络化思政育人平台,有效延伸课堂教学活动。同时,学校应追求校园网的全覆盖,保证在校内随时随地都能登录思政课学习平台,获取资源进行学习。在此基础上,教师应钻研互联网教学特点,利用互联网技术探索小班化、小班课程教学,转变课程思政教学模式。在实施小班课程教学活动时,教师应采用角色扮演法、小组探究法,将大班学生划分为多个小组,让多个学生小组参与网络思政主题活动,初步认识主题板块下的思政知识。此外,在引导学生运用网络技术自主学习时,教师应监管、监测学生学习表现,由于校园网的开放性和便捷性,部分自控能力不强的学生会直接运用网络娱乐。因此,为规范学生用网行为,必须要加强多方面的网络监管,培养学生运用网络接受先进思想的习惯。

#### (二) 合理化应用平台,锤炼信息化能力

在互联网平台覆盖的网络教学环境下,教师不仅要开发和设计网络思政活动,还应借助互联网提升自身专业水平、信息化教学能力。首先,利用网络搜索引擎,教师可定期搜集生活素材,将其中的资源与先进思想教育内容联系起来。在具体的教学活动中,教师应根据授课内容,了解当代学生感兴趣的事物,站在学生角度搜集、整合网络资源,引导学生保证自身思想的先进性,合理辨别多元文化、思想观念。同时,在互联网环境下,教师与学生都属于个人用户,都可自由发表意见和看法。因此,对于课程关联的热点事件、新闻,教师应适当地选用,制作信息化案例或视频,组织学生们表达内心想法,并运用马克思主义观点,为学生们树立正确的思想典范。这样,教师能够将个人言行与所讲知识衔接起来,让学生对思政知识产生信服感。此外,教师也可实施线上线下混合思政教学活动。对于日常搜集的全国典型事迹、人物,教师可将其改编成故事片段或制作视频,将这些

学习资源推动到各个专业班级群、学院群和校园公众号中。

#### (三) 引入新颖性内容,拓展实践性活动

首先,在思政课教学活动中,教师不应局限于课程知识,应运用互联网搜集国家最新政策、思想主题,将道德、思想教育方面的热点话题、时事新闻转化为网课资源,充盈思政课教学内容,使现实生活、思政课堂能够充分关联起来,激发学生学习热情。其次,在思政教学活动中,教师应综合网络手段、媒体手段、信息手段,将混合教学、线上教学、翻转课堂引入思政课堂中,根据不同思政内容,将思政教学个性化,为学生思政学习提供多样化的渠道。具体而言,借助微信、QQ、学习通等软件,教师可新建思政学习群,将数字案例、章节微视频、实践活动任务分享到群组中,供学生在课前下载和学习。同时,教师可根据不同行业热点思政话题,开展思政实践和讨论活动。对于建筑专业,教师可引入用地规划方面的思政案例,让学生讨论相关发展方案是否合法;对于电商专业,教师可引导学生了解网络营销的法律;对于旅游专业,教师可组织乡村振兴调研活动,让学生了解国家政策给乡村发展带来的变化。

#### (四) 开发互联网功能,实现智能化评价

与口头点名、评价方式相比,利用网络手段进行点名和考核,不仅能够让学生快速融入思政课堂,还便于教师开展系统化的课堂评价。因此,在思政课教学中,教师不应只依靠期末笔试评价,应开发互联网平台的实用功能,设置章节评价、课时评价、实践评价活动,将纳入工匠精神、职业素养等思政评价指标。例如,教师可利用QQ群、蓝墨云等平台实现出勤打卡,并将学习任务、实践任务上传至学习通平台,利用数据统计学生作业提交、实践报告提交情况,实现智能化、一体化考核。

### 四、结束语

综上所述,“互联网+”思维与高职思政课程教学的融合,影响着思政育人实效性、学生媒介素养发展、价值观念形成。因此,学校、教师应通过塑造新思政环境、磨炼信息化能力、拓展实践性活动、实施智能化评价等方式,促使学生积极接受时代先进思想,发挥互联网技术对提升思政教学实效性的促进作用,进而使高职生形成正确的思想、价值观念。

#### 参考文献:

- [1] 杨超. 互联网时代下的高职院校思政课程教学改革研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(12): 14-15.
- [2] 尚超. “互联网+”高职思政课程教学模式创新研究[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(12): 108-109.
- [3] 葛虹佑. “互联网+”高职院校思政课混合式教学模式实施路径探析[J]. 教育教学论坛, 2020(53): 369-371.
- [4] 蓝燕. 浅议“互联网+”背景下高职思政课教学模式变革[J]. 鄂州大学学报, 2017, 24(3): 11-13.