

新时代新疆高校“青马工程”培养体系及路径创新研究

刘浩然¹ 林渝皓²通讯作者 孙瑾丽³

1. 新疆大学党委学工部(学生社区); 2. 新疆大学旅游学院; 3. 新疆大学中国语言文学学院

[摘要] 本文探索结合新疆独特区位情况、过往研究与实践经验, 找准新时代中国特色社会主义新疆高校培养大学生青年马克思主义者的切入点、结合点、着力点, 为新疆高校“青马工程”体系建设提供更科学、更系统、更具操作性的参考和找准实现目标任务的路径方法, 逐渐把握符合新时代青年政治人才成长基本规律。

[关键词] 青马工程; 培养体系; 路径创新; 地域文化; 乡村振兴

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.859

自2007年“青马工程”实施来, 各高校不断加强对青年马克思主义者的培养, 并源源不断为党和国家培养和输送青年政治骨干。新疆因其独特战略地位、民族文化和风俗习惯, 一直是西方国家意识形态输入的主要目标地。且随互联网时代快速崛起, 善于接受新鲜事物的大学生群体更易受不良思潮渗透、侵蚀。因此, 在新疆高校各民族大学生中培养出一批批坚定的青年马克思主义者, 帮助广大青年加深理解新时代党的治疆方略、激发使命意识、肩负担当精神, 不仅是新疆高校思政教育重要内容, 更关乎为建设新时代中国特色社会主义新疆培养可靠建设者和合格接班人。

一、培养经验与现状

随着党和国家对加强青年政治引领和马克思主义教育的重视, 高校“青马工程”相关研究逐年增加, 理论日趋成熟。众多学者、各级共青团组织和广大青年团干部从不同角度对其进行了充分研究, 历经十余年取得不少成果。目前学界对高校“青马工程”实施的意义、建设路径、培养机制及体系建设等研究各有所长; 除理论研究外, 各高校在实践探索中涌现大量成果, 如“青马工程·中大100”计划、“杏林青马工程”“青马学时积分制”“百优青马工程”等实践对反哺最新研究理论、繁荣最新学术信息具有重要作用。但聚焦新时代背景, 立足新疆区情, 突出构建新疆高校特色“青马工程”培养体系和培养路径的研究却较少。因此, 在借鉴已有研究成果基础上, 进一步提出有新疆特色的高校“青马工程”培养体系及创新路径具有必要性和可行性。

二、理论框架与意义

(一) 习总书记关于青年工作的重要思想

青年一代成长为党和人民事业的继承者, 是需指引教导的。习总书记关于青年工作的重要思想深刻揭示青年成长成才内在要求, 与“青马工程”培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的目标高度契合, 与培养担当民族复兴大任时代新人的战略高度切合, 加强高校“青马工程”研究, 规律性和系统性认识提升青年工作、强化马克思主义青年观也具有重要意义。

(二) 新时代党的治疆方略

把握新疆高校“青马工程”体系建设在落实新时代党的治疆方略中的着力点, 探索打造出系统化、科学化的培养模式, 逐步引导大学生坚定政治信仰、坚守家国情怀, 不断提高政治站位和政治自觉, 坚决做到“两个维护”, 引导新疆各民族大学生完整准确贯彻新时代党的治疆方略。青马培训应围绕“社会稳定和长治久安”总目标, 在学、思、践、悟中深化社会主义意识形态教育, 牢牢掌握大学生意识形态引领的主动权。

(三) 建团百年大会精神与五四精神

新时代高校“青马工程”应贯穿融合建团百年之精神, 切实组织好、引领好、服务好青年学子, 坚持为党和国家育人的观念, 引领青马学子走向社会做出应有社会贡献。同时高校

“青马工程”体系建设应以五四精神为鲜红底色, 将“爱国、进步、民主、科学”的旗帜树立在青马课堂的每寸土壤。

(四) 高校思想政治教育理论体系

高校“青马工程”依托大学生思想政治教育有效载体以更好在高校人才培养框架中落地生根, 融入“大思政”格局。立足新疆高校实际, 探索“青马工程”体系与高校思政教育工作融合建设, 并基于质量提升从扩大受众覆盖、增强青马影响、提高培育效度等搭建新路径, 推动青年大学生思想政治引领工作提质增效。

(五) 《中长期青年发展规划(2016-2025年)》政策

党和国家历来高度重视青年、关怀青年、信任青年, “规划”中形成的具有中国特色的青年发展政策体系和工作机制为研究高校“青马工程”体系建设及质量提升、深入了解青马学员分层分类培养路径、探索新时代中国优秀青年成长成才规律、促进青年高质量发展等具有重要意义。

三、培养体系与路径创新

(一) 培养体系

1. 校内导师和校外导师相结合。邀请一批有一定行业经验和责任的学工干部、专家教授、成功企业人士、创业新锐等组成校内外导师团。一是为每位学员配备一名校内导师和一名校外导师, 导师们将通过个别谈话、成长指导、分享交流等方式帮助学员提高理论素养, 坚定理想信念, 并根据学员需要量身定制个性化的职业生涯指导。二是邀请校内外专家学者开展专题讲座、主题沙龙等以指导学员勇挑时代重任、了解行业动态、促进产学研发展, 邀请校内青年骨干教师参与读书沙龙、交流研讨等以转移育人阵地、拉近师生关系、助力学员成长。

2. 自我学习与朋辈互助相结合。邀请往届青马班学员、历任团学组织主要学生干部组成朋辈导师团融入学员课余学习中, 以“最小代沟”贴近学员学习日常, 并给予符合当代青年大学生特性的建议和指导。一是按照教学大纲要求, 学员自主学习相关书籍, 定期完成研究报告、撰写读书心得、参与读书分享、参加学员论坛。二是朋辈导师通过沙龙会、活动课等方式与学员分享学习、工作经验并在此过程中摸清每位学员的“参数”资料, 结合不同学生“个性”情况配备适其成长、有所擅长的朋辈导师进行有差异化培养。

3. 理论学习与实践锻炼相结合。构建多层次、多元化课题体系, 引领学员理论实践相结合, 从而挤干水分获得成长干货。一是重点开展马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”、新时代党的治疆方略解读、筑牢中华民族共同体意识等方面的必修专题课程, 全面提高学员理论素养、政策水平和大局意识。二是选择性开设组织策划、写作培训、调研方法、语言表达、礼仪修养等选修课, 学员可依需参学以提升其综合素质。三是开展相关课题研究锻炼, 可将学员分组加入已立项的共青团相关课题组或班内模拟课题立项, 引导其研学合一助力青少年理论研究; 四是, 组织学员到专业对口拔尖院校开展研学

活动等让其获得生动“参照”以促见贤思齐，到爱国主义教育基地开展革命传统教育以研学革命精神、传承红色基因。五是，指导学员学习新媒体平台操作，组织相关学生进行实习锻炼，掌握新媒体运营技能；六是，组织学员成立“青马讲师团”，结合学员理论学习和实践积累内容，进班级、支部、社区做主题宣讲交流；七是，开展主题志愿服务活动，帮助学员坚定理想信念、磨炼意志品质、锤炼优良作风。八是，采取岗位实习历练，通过在基层团组织跟学实习、在团组织“挂职”锻炼、在偏远中小学支教服务等路径提升学员实践能力。

4. 集中培训与分散培养相结合。培养模式要注意广度覆盖、专度提升和深度学习。一是集中培训以暑假及每月的集中授课、集体实践方式开展，内容包括理论学习、素质拓展、沉浸式课堂等，做到覆盖式教学。二是分散培养以小组为单位进行组织，包括学员论坛、时事沙龙等，提高培养专注度。三是“一对一”传帮带模式，通过青马班班主任、校内外导师、朋辈导师分析同学个性并做出独特培养方案来针对性开展育人工作以引导其发挥优势、补齐短板、全面发展。

5. 阶段培训与长期培养相结合。“青马工程”不应结业即结业，应健全跟踪培养机制。一是根据学员学习力由浅入深地进行课程教学，如党史课程可先从个别代表人物作为切入点、以事件讲述为背景衬托、以精神提炼为升华总结，再将脉络融入时间线开展通史学习以奠定基础、夯实信念。二是构建多层级的阶段培养机制，搭建“院系-校级-自治区级-全国级”青马班优推体系，逐级培养高精尖青年马克思主义者。三是建立包含学员基本信息、参训表现成长及后期跟进情况的个人档案，在青马班结业后持续性跟进学员成长、就业情况并及时提供指导和帮助。

6. 表彰激励与通报淘汰相结合。将优胜劣汰制融进“青马工程”体系，以激活学员学习状态。一是建立学分制，对课程表现、课程作业、课程考试（测试）、实践表现、实践作业等详细附分和计算权重。二是参照学分制设评优条件和落实方案，分层次、有重点落实奖励机制，以通报赞扬、荣誉嘉奖、就业优推、推荐加入党组织和团组织等为奖励；三是对有违反校规校纪和青马班纪律要求、阶段性考核不合格等情况的青马学员依据实际情况给予口头批评、通报批评、课业警告、严重警告、开除学籍等处置。

（二）路径创新

1. 将地域文化融入“青马工程”体系。高校应将地域文化融入“青马工程”，办有地方特色、文化底蕴、红色温度的青马班。一是将新疆地方史融入高校青马工程，让学员真正了解新疆古今过往并切实认识到新疆自古以来就是中国不可分割的一部分；二是将新疆红色精神融入青马工程，带领青马学员学习、传承并发扬以毛泽民、林基路、俞秀松等先烈的伟大事迹和革命精神；三是要用活新疆红色教育基地，根据情况采取“实地研学+云端学习”相结合的模式体验先烈走过的路；四是，将新疆二十字治疆方略、新疆工作总目标贯穿青马工程体系，引导学员不仅要学习理论知识，也要主动通过网络发声亮剑、宣传正能量等实际行动落实方略和目标；五是，依托地域红色文化精神成立青马红色社团，为结业后的青马学员提供交流、学习、进步的“售后”平台。

2. 引导青马学员投身乡村振兴。人才是推动乡村振兴的关键，在新疆乡村建设急缺人才背景下，应引导青马学员树立服务基层、服务人民的奉献精神。一是以创新注入“智慧”活力，通过举办乡村振兴主题的产业创意、规划提案、公益创意、文创设计等比赛号召学子为新疆乡村振兴大局贡献才智；二是在青马班

内部组建青年突击队、“三下乡”实践队等实地投身乡村振兴大业，赓续南泥湾精神；三是把青马思想带进田野，通过青马思政讲堂、青马主题沙龙走进乡村“舞台”，搭建好青马思想基层宣传阵地，将青年学子吸引到、凝聚到乡村振兴一线。

3. 构建校外青马实践学习驿站。搭建校内外联合育人的青马平台。一是与新华社、微博、共青团新媒体中心等媒体组织合作打造本地定点实习基地，提升学员新媒体运营能力，引导其理直气壮传播正能量；二是向青年之家输送学员，为本区域青年之家注入新活力，学员在周末、节假日、寒暑期入青马之家办活动、做调研、搞访谈、做志愿等，以实际行动服务群众彰显青马思想；三是畅通“入班-培养-输送”机制，健全学科对应的优质企业、单位库，中期（后期）可根据学员学科培养方向、自身就业发展规划推荐到相应企业、单位实习（就业），培养具有先进思想、专业理论、综合能力的青马学员。四是，加强校企合作交流机制建设，打造“线上+线下”相结合的座谈会、沙龙会、夏令营等多形式协同育人渠道。

4. 强化党团引领青马学员思想。高校“青马工程”须始终坚持在党组织的领导、团组织的指导下，加强党团建设入青马班为学员政治思想注入“定心剂”。一是在青马班内部成立临时团支部、团小组，通过民主集中制选取支委会成员和团小组组长，加强育人工作抓手，提高育人工作反馈、改进、提质效率；二是引导党支部对接指导青马团支部，让青马学员感受到党组织的关怀、帮助；三是优先推荐青马学员中优秀党员任青马团支部委员，发挥党员先进模范作用。

结语：

高校作为青年人才荟萃的阵地，应做好“青马工程”品牌，承担为党育人、为国育才之重要使命，需结合党政方针、时代背景、地域文化、青年需要等不断改进工程体系和创新育人路径，培养出政治忠诚、爱党爱国、理论扎实、能力突出、甘担重任、不负人民的新时代中国青年，真正以马克思主义指引青年大学生青春成长成才之路。

参考文献：

- [1]程莉婷,刘新玲.青年马克思主义者培养工程研究回顾与展望——基于CiteSpace可视化分析[J].福建师大福清分校学报,2021,39(01):1-9.
- [2]青年政治骨干培养的工作指南——《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见》解读[J].中国共青团,2020(14):25-27.
- [3]李剑平.民族院校“青马工程”创新路径研究[D].延边大学,2017.
- [4]亚里坤·买买提亚尔.新疆高校实施“青马工程”的经验与现实思考[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2016,36(01):97-100.
- [5]林渝皓,杨彬,杨昭.以育人视角探究大学生志愿服务西部计划提质增效对策[J].国际公关,2021(10):76-78.

*本文系项目：系新疆共青团和青少年工作课题一般项目“高校青马工程培养体系及质量提升策略研究”（21XJGQTYB06）、新疆大学团建研究课题“高校从严治团工作与‘三力一度’有效衔接的体系探究”（XDTJ202116）、新疆大学团建研究课题“团属新媒体‘三位一体’机制研究”（XDTJ202106）、新疆大学《交通管理与控制》金课建设（XJU2021JK46）、新疆大学校级辅导员工作室“卓青新育工作室”阶段研究成果。