

# 基于高中英语短文续写的策略研究

闫丹

宝泉岭高级中学

**[摘要]**随着我国教育的不断改革,强化学生综合素质的新课程标准带来了诸如英语短文续写等新题型,这些题型不但给学生带来挑战,还给英语教师的教学工作提出了新的要求,目前高中英语短文续写在教学生依然存在诸多问题,基于此,本文对高中英语短文续写的教学现状进行分析,并从教学策略的角度给出几点建议。

**[关键词]**高中英语;短文续写;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1842

## 引言:

短文续写是要求学生在文章的后面进行续写,相较于传统的作文写作能够在某种程度上缓解学生的写作压力,但也对学生的基础写作能力和语法水平带来了新的挑战,高中学习中对于学生的写作能力和语法水平都具备更高要求,为了实现要求,加强对高中生的英语短文续写教学是不可或缺的。

## 一、高中英语短文续写的现状

目前我国已经初步实现教育改革,关于各个科目所制定的新课标也在全国各地有条不紊地开展,新课程标准要求生应当具备充分的知识运用能力,而不是仅具备对教材知识的掌握,但根据目前的实际情况来看,当下高中生的短文续写教学还存在诸多问题,尚未达到新课标的要求,所以教师应当对高中英语短文续写教学存在的问题具备充分认识。

目前高中学生英语短文续写普遍存在续写困难的问题,虽然英语短文续写相较于传统的英语作文写作而言已经通过给出部分文章,通过预先设置中心思路来减轻学生的写作难度和压力,但由于英语写作整体难度偏高,学生在续写方面也会面临很多困难。由于学生的英语水平参差不齐,很多时候学生在阅读短文时理解到的内容或中心存在偏差,这会严重影响学生在后续开展续写的质量与准确性。所以如何确保学生能够对文章具备足够且正确的理解、能够精准把握时态等文章细节从而实现续写内容条理清晰是目前教师在开展英语短文续写教学的首要难题<sup>[1]</sup>。

## 二、高中英语短文续写的教学策略

### (一) 丰富学生的阅读体验

要想实现对高中生英语短文续写的良好教学,充分提升高中生英语短文续写能力,达成英语教学新课标的要求,这就需要教师具备对短文续写的核心要素的充分认识。短文续写是一种通过将阅读与写作相结合,从而实现对学生阅读理解和写作能力进行全面培养的教学方式,新课程标准下短文续写对学生提出了四个维度的要求,即是否具备文章关键信息与语言特点的把握能力、英语语言运用是否具备足够的丰富性与准备性、是否能够对语篇结构实现足够把控、是否具备足够的创新思维。所以教师应当在实际的教学工作总结出短文续写应当依照阅读到分析到写作再到评价的流程进行对教学工作的优化,才能取得良好的英语短文续写教学效果。

阅读是英语短文续写的基础,只有学生通过阅读明确了短

文的主旨之后才能开展后续的分析与写作,所以教师应当在日常教学中重视对学生阅读能力的培养,教师首先应当对学生的英语阅读能力进行调查与分析,可以预先通过小测试等方式对学生的英语阅读能力处于什么水平了然于胸,随后结合课程需要与学生的实际情况选择难度贴切地阅读文本,通过引导学生对文本进行阅读来加强学生们的阅读能力,需要注意的是,在引导学生阅读的过程中,教师应当从学生对语言的整理能力、学生对文章修辞手法的识别与运用能力以及学生对文章话题语言的提炼能力几个方面入手,开展对学生的阅读训练,从而实现学生阅读能力的全面提升,不能忽视任何一方面的能力培养,以免学生出现短板影响整体的阅读水平。另外,除了英语短文难度的选择方面,教师在选择阅读文本的时候应当注重文本内容与学生日常生活的贴切程度,一方面能够很好地激发学生对文本内容的共鸣,更利于学生理解文章内容,另一方面能够充分调动学生们的积极性。

除开教师对文本内容的选择方面,教师还应当加强学生对阅读的兴趣,教师需要对学生主动学习的优越性具备深刻认识,在实际工作中以引导学生的阅读积极性为主,教师可以在教学中为学生搭建导读支架,通过导读支架实现对学生短文阅读的引导,让学生通过自身努力实现对短文的基本要素进行梳理,并针对需求对短文中的故事因果、人物关系、时间地点等要素进行分析,从而让学生们能够充分理解短文中的内容。随后教师可以让学生们展开讨论,讨论短文后续可能发生的情节,让学生们在讨论与预测的过程中加深对于短文内容的理解,还可以有效调动学生们的积极性,培养学生们的自主学习的意识与能力。需要注意的是,教师应当利用导读支架实现对英语短文中语言的模仿和内容上的创新,从多个维度实现对英语短文中的亮点进行凸显,引导学生们在赏析英语短文的过程中对语言知识进行学习,并将语言知识转变为语言学生的语言能力,从而为学生们续写能力培养打好基础。此外,教师对英语短文中的情感因素也应当具备重视,教师可以通过引导学生们分析体会短文中的人物情感来加强学生的情感体验,争取学生与英语短文之间实现情感共鸣,能够有效对后续学生的续写进行提升<sup>[2]</sup>。

### (二) 加强语篇分析

分析是学生完成英语短文续写的第二个环节,教师通过

加强语篇分析,能够有效提升学生对文本结构与词汇衔接特点的理解,从而更好地实现语言输出。教师需要明确语篇的特点,以语篇的功能作为出发点,在不同语篇的功能以及语言形式方面实现对功能语言的充分发挥。

另外,由于学生对英语短文的续写文体并不固定,可能是议论文也可能是说明文,还有可能是记叙文,甚至是文体间的相互结合,所以教师应当针对不同文体实现多种多样的语篇分析教学,确保学生在应用各种文体时能够从容应对。例如,在议论与记叙进行结合而来形成的夹叙夹议文体中,记叙部分教师可以着重让学生对事件或人物进行分析,体会其中所蕴含的感情,而议论部分可以通过学生对英语短文的内核进行剖析来让学生们实现对道理的认识与理解。教师在开展对英语短文语篇分析时,主要可以从宏观与微观两个层面进行。

首先是宏观分析方面,在这方面语篇分析的重点在于对英语短文的组织与短文的逻辑关系方面的分析,所以在开展工作前,教师应当引导学生正确认识语篇的题材,并根据题材让学生将文章的表达内容和逻辑要点等进行分析,确保学生能够理清英语短文的逻辑关系并对后续段落的总结句并非全文的总结句这一点具备充分认识。另外,教师还应当引导学生对英语短文语篇的结构和构成进行分析,引导学生掌握能够在最短时间提炼英语短文关键信息的能力,从而让学生们在创设语境中能够对英语短文的写作意图与实际意义实现体会。

其次是微观方面的分析,这方面主要涉及对英语短文中的词汇、语句、语法结构等方面的分析,主要目的是让学生们理解英语短文的脉络结构。在实际工作中,教师应当从两个方面开展对语篇的微观分析,首先是对词汇的分析,这方面需要着重强调对词汇语义以及词汇在语境中的引申含义,教师可以在教学中由词汇到词组再到句子进行由简到难的分析,通过循序渐进的方式让学生们能够理解词汇到句子的含义,更容易帮助学生理解英语短文中所表达的信息。

第二个方面则是衔接手段,这方面教师应当注意引导学生通过对文本语句之间的衔接方式进行分析,通过学生对照应、替代、省略以及词汇衔接四个方面的学习,能够很好地实现对语境的分析,在此过程中教师可以通过多种方面进行对学生的加强训练,从而让学生掌握足够的语篇分析能力,能够更加高效地实现对英语短文及其内涵的理解。

### (三) 通过微写作强化学生技能

微写作是一项在英语短文续写教学中切实可行的教学方式,不但能够对学生起到测试效果,还是学生强化练习的手段。教师在日常的教学中完全可以在课文的基础上开展微写作的方式实现对学生续写能力的加强。例如在某高中开展外研版英语必修三教学中,针对学生的英语短文续写教学制定

了四中微写作训练形式,具体如下:

首先是概要写作,该校通过概要写作的形式,让学生们在阅读短文后通过将英语短文中的内容进行浓缩,通过缩写等形式进行加工后,将英语短文内容的梗概形成新的短文由学生写出,通过这一方式,能够有效对学生分析文章主旨大意的能力进行强化训练。其次是串写关键词,这方面的训练中,通过学生对原文的不断阅读,将其中的关键词进行自由串写,教师可以不设置过多的约束让学生自由发挥,这种训练方式能够有效发挥学生的想象力,从而有效对学生提炼关键信息的能力以及创新思维进行强化训练。再次,是故事评述,这种训练形式是让学生在阅读短文后,在具备对英语短文的情节以及人物关系等关键内容有足够认识后,教师可以引导学生上台分享自己对于英语短文的故事理解,通过这样的形式能够引导学生们对于故事情节的后续有着自己的思考,为后续续写奠定基础。最后是片段式续写,这种训练形式是对学生的综合能力进行锻炼,要求学生能够在不受其他因素影响下,针对某一个片段进行细节描写,在这个阶段能够充分促进学生加强对英语短文的理解,还可以有效锻炼学生有关词汇、语法等方面的基础能力<sup>[3]</sup>。

除开上述四种形式之外,教师还可以在实际工作中,充分结合教学内容以及学生对英语短文续写的能力情况对微写作强化训练的形式进行不断调整,通过不断优化来打造最契合学生水平的微写作训练方式,另外,教师还可以通过引导学生开展小组讨论的方式,使学生们在合作中实现对续写能力的锻炼,一方面能够有效提升学生们的信心,另一方面还可以对学生们互帮互助的良好学习氛围进行塑造与加强。

### 结论:

综上所述,英语短文续写是随着时代发展与新课程标准推行带给学生与教师的一个新的难题,教师应当对英语短文续写所能带给学生的各种优势具备高度重视,通过对学生水平的不断分析加之科学合理的训练方式,实现对学生英语短文续写能力的不断训练与提升,从而有效提升学生的整体英语水平,让学生们达不但会学还会用的全面发展。

### 参考文献:

- [1] 茅辉. “文体互动”教学策略在高中英语读后续写中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(09).
- [2] 齐思贤. 高中英语读后续写教学策略探究[J]. 广东教育(综合版), 2021(2): 53-54.
- [3] 高妙文. 感受体悟创新——新高考背景下高中英语读后续写教学初探[J]. 空中英语, 2021(5): 864, 881.

作者简介: 闫丹, 女, 汉族, 黑龙江省鹤岗市, 学士, 宝泉岭高级中学英语教师。