

交互式电子白板在小学数学教学中的应用

张皓枫

江西省上饶市广丰区第十四小学

【摘要】数学是小学阶段的基础学科和重点学科，其知识具有较强的抽象性，而这与小学生形象思维能力较强的特征不相符，因此他们不容易理解具有一定难度的数学知识。而交互式电子白板在小学数学课堂教学环节的应用，以其集音、形、影于一体的优势，能够完成数学知识抽象性向形象性的转换，以此简化数学知识学习难度，提高学生的数学理解能力。再者，电子白板也具有较强的互动性，能够营造和谐的师生、生生互动氛围，它在小学数学教学环节的运用为学生学习数学知识提供了有效助力。

【关键词】小学数学；交互式；电子白板；思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.435

运用交互式电子白板对学生开展教学，可以有效提高教学效率和质量，它是黑板资源、投影仪、电脑的有机整合，为学科的信息化教学搭建了完善的电子平台。在课堂教学环节，对电子白板进行合理利用，可以为学生营造身临其境的学习氛围，有助于学生学习效率与质量的提高。本文分析阐述小学数学教学中如何应用交互式电子白板进行教学，以期提高小学数学教学水平。

一、利用电子白板，转化数学概念

小学生受其年龄制约，自主思维意识相对较差，对抽象性较强的数学知识缺乏足够的理解能力，因此教师可以利用电子白板引导学生学习数学知识，让学生通过电子白板感知到形象化的数学知识，确保学生高效地理解数学问题。尤其对于图形问题，其抽象性比较强，导致学生难以理解，而运用电子白板可以将图形进行动态转换，这不仅可以对学生的视觉形成刺激，也可以让学生清晰地看到图形的转换过程，从而让学生感受到几何图形的转换过程，使学生理解几何图形中的关键要素，以此提高学生的数学知识理解能力。此外，利用电子白板能够简化几何知识的学习难度，让学生感受到几何知识的魅力，自发自觉地思考数学问题，进而有效掌握抽象化的数学概念。此外，对于一些数字计算应用问题，教师可以利用线段的方式对学生进行呈现，让学生能够一目了然地看到数字问题的图形呈现，真正实现数学概念的转换。

二、使用电子白板教学，烘托教学气氛

在小学数学教学过程中，教师可以利用电子白板为学生营造学习氛围，促使学生感受到数学知识的真实性，增强学习的兴趣。尤其在对一些与货币找换相关知识点教学的过程中，从传统层面教学模式进行分析，教师会让学生通过真实的“找换零钱”方式进行学习，然后再对学生讲解数学原理。这种方式虽然具有一定作用，但学生只知其然而不知其所以然，不利于学生构建体系化的思维模式。而在利用电子白板开展教学的过程中，教师可以将我国的货币演变进化过程以静、动态图案的模式对学生进行讲解，让学生形成更加透彻的理解。在此基础上，教师可以利用电子白板展示不同进制情境下的现实事物，包括六十进制的时间计算方法、二进制的算法等。这种以画面的方式对学生进行呈现的教学模式有效降低了学习难度，使学生能够在相应的氛围中进行数学知识的学习，也拓宽了学生的视野。同时，在学生遇到困难时，教师可以直接利用电子白板进行师生、生生沟通，这会让学生的学习过程中直接解决认知短板问题，可以为后续学习环节的开展做好铺垫。

三、使用电子白板，实现拓展巩固

在信息技术大背景下，教师可以利用电子白板对学生进行拓展性教学引导，以此提高学生的数学分析和思考能力。由于电子白板具有拖曳和平移功能，因此教师可以利用这些功能辅助教学，让学生更加清晰地理解所学知识。此外，利用交互式电子白板开展教学活动也能够有效激发学生的学习兴趣，帮助学生夯实数学学习基础。另外，教师也应对电子

白板的视频播放功能进行有效利用，在引导学生学习数学知识的过程中为学生播放动画片，并在动画片中融入知识点，让学生在观看动画片的过程中学习和理解数学知识。而且，由于动画片中的内容大都与小学生的认知程度相符，且内容与生活贴近，因此教师要合理利用动画片的育人功能，实现数学知识教学的有效拓展。

四、结合电子白板，信息综合引导

在传统数学课堂教学环节，教师通常利用几何教具开展教学活动，但几何教具的形状无法改变，且体积不够大，后排的学生无法看清楚。但交互式电子白板的运用则有效突破了这一教学难题，能够将任何形状的几何图形以动态化的形态呈现在学生面前，增强教学的可视度，便于学生理解和认知。具体来说，教师在对主题图形教学引导的过程中，可以利用电子白板将图形的动态演变过程进行展示，学生也可以利用电子白板仔细观察演变的过程。尤其在Flash技术结合后，在进行视频制作的过程中，也可以与电子白板的放大技术进行有机融合，使学生能够更加直观地看到图形的变化，这种利用动画和电子白板对学生进行综合引导的方式，可以有效降低几何问题的学习难度，也可以使学生的数学学习自主意识被有效调动。

五、通过电子白板，整合教学资源

交互式电子白板的主要优势还在于能够形象生动地将教学内容进行整合，以形象化的方式，将声音、动画、图像等进行综合后，将数学知识呈现给学生，而且，还能够对电子白板上的内容进行自如控制，使教师和学生课堂环节进行有效互动。在对主题数学知识引导的过程中，有一部分数学知识较为抽象，导致学生难以理解，此时教师可以借助动画的形式，让学生通过动态画面观看数学知识的产生过程，同时运用电子白板将数学知识的替换过程进行完整呈现，便于学生理解。在整个学习过程中，教师可以用最简短的语言和直观的动态画面，将难度较大的数学知识以简化的模式对学生进行演绎。这种数学知识与电子白板

总而言之，交互式电子白板在小学数学课堂教学环节的有效运用，可以增强数学课堂教学的趣味性，也可以让学生从不同层面理解数学知识，提高学生的数学理解能力。同时，利用电子白板的互动性，还可以在课堂教学环节进行师生、生生之间的实时互动，使学生的思维模式能够通过交互得到突破性提升，也有助于提高学生的数学创新思维能力，使学生在电子白板创设的平台中进行自主交流，提高学生数学学习的主体意识，帮助学生学习更多的数学知识。

参考文献

- [1] 吴小燕. 交互式电子白板在小学数学教学中的应用探析[J]. 才智, 2020(18): 146.
- [2] 伏有红. 浅谈交互式电子白板在小学数学课堂教学中的有效运用[J]. 宁夏教育科研, 2020(2): 19.
- [3] 赵立华. 交互式电子白板在小学美术课堂教学中的应用分析[J]. 科技风, 2020(10): 74.