

幼儿园户外自主游戏有效开展的策略

张诗莹

南昌市铁路第三幼儿园

[摘要]随着教育改革的多元推进,更多的幼儿教师开始更加关注起对户外游戏这一教育工具和平台的运用,而“如何才能让孩子们更好地‘边玩边成长’”也成了颇受关注的一个话题。为进一步妥善处理这个问题,诸多的教学思路和策略被提出、应用,这其中绝大多数都凸显出了对幼儿自主性和能动性的尊重与开发。

[关键词]幼儿园;户外自主游戏;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.525

引言

幼儿教育是我国系统教育的前端环节,其对幼儿基本行为和认知能力、道德情怀和人文素养的初步形成具有非常重要的意义,历来都是教育界颇为关注的重点。幼儿教师务必要在日常工作中对幼儿的户外自主游戏行为树立起更为科学、全面的指导理念和方法体系,要在工作中正确判断自身的“进”和“退”,以期能够让游戏活动真正发挥出其应有的教育优化和成长促进效力。

一、当前幼儿教师户外自主游戏指导中所普遍存在的问题

正如笔者在前文当中所提到的,当前相当数量的幼儿教师在开展户外自主游戏指导工作的过程中都在不同程度上存在着“过度干预”的问题;然而这一问题的内涵是比较丰富的,且并非目前幼儿游戏活动指导工作中唯一有待改进的内容。在笔者看来,当前幼儿教师户外自主游戏指导中普遍存在的问题大体可以被总结为以下几点:

(一)对游戏内容和环节的刻板束缚

由于对幼儿普遍行为能力的过分低估和对其活动兴趣、个人意愿的错误或片面揣度,再加上传统教育观念的多维影响,很多幼儿教师对于游戏活动的内容和环节设计、选择都设立了非常严苛的标准,似乎只对少数几种在幼儿教育界存在、开展已久且被公认具有较高安全性的游戏抱有独特的“偏爱”,而对其他游戏活动则常常怀有诸多非必要的顾虑乃至“敌意”。

受到这种思维和潜在认知的影响,幼儿教师对游戏活动的内容和环节采取了大量刻板性的束缚举措,将孩子们局限在有限的活动选项之内,且即便是对于被允许开展的游戏活动也对幼儿提出了非常多的细节性行为限制,幼儿一旦出现对上述限制的违反便会得到相应的警告或者惩罚。这种现象无疑会极大地限制孩子们的游戏活动视野,使幼儿成长所能得到的来自游戏活动的养分大大减少,并会在主观上给幼儿带来一系列消极的体验,令其在以后的成长和学习过程中产生诸多问题。

(二)对幼儿情绪化行为的引导和管控缺失

幼儿对“自我”、“他人”和“集体”等概念的认识还非常模糊,更不能在这种认知的基础上形成正确的行为自控和情绪自导意识与能力,因此在参加一些游戏活动——特别是群体性游戏活动时常常会表现出比较多的情绪化行为。通过大量观察不难发现,不少幼儿教师在面对这种情绪化行为时,大多倾向于以“息事宁人”的态度去做表层化处理,甚至以“各打五十大板”的方式作出责任平均化的处理。

这种引导和管控行为的效力是非常有限的,并未从根本上解决导致幼儿出现情绪化行为的主观矛盾,也没有以此为契机对幼儿的社会性认知进行有效的梳理、培养和引导,反而会让孩子们产生更为强烈的情绪反弹,结果不但影响了幼儿在后续游戏活动中的表现和综合收获,而且还有可能导致孩子对同伴、集体乃至教师的积极情感发生动摇,为幼儿教师日后工作的开展埋下了不容小视的隐患。

二、幼儿教师正确开展户外自主游戏指导工作的具体策略

通过对以上一些问题的分析不难发现,目前相当一部分幼儿教师对游戏指导工作的认识还存在着“进退不明”的问题,未能在真正意义上做到“该抓的抓,该放的放”。对于这一系列问题的思考和解决固然是一个相对漫长且复杂的过程,但是在笔者看来,幼儿教师应当从以下两个方面入手执行相应的策略,以期通过“宽严相济”的方式实现游戏指导

工作效果的优化:

(一)以“引导者”的身份在主干工作环节表现出较强的干预效力

幼儿正值身心发育的萌芽阶段,各方面的意识和能力都非常薄弱,在参加游戏活动时又常常因高昂的热情而容易表现出行为失当或情绪失控的现象,因此必须要得到幼儿教师的有效监护和引导。为保证活动的良好教育效果,幼儿教师的这种监护和引导应主要集中在此项工作的主干环节,具体包括活动场地安全建设、活动内容和环节设置、活动过程中的秩序维护等三个方面。

(二)以“协助者”的身份在游戏内部环节预留出足够的幼儿活动空间

“孩子永远是学习行为的主体”,这是放诸四海而皆准的真理。幼儿作为一个独立的个体,其自身对各种活动都有着比较旺盛的诉求和相对丰沛的思维灵感与精力,这些宝贵资源均需要以较为自主的方式去开发方能发挥出真正的作用。因此,幼儿教师履行引导者身份的同时还要积极扮演起协助者的角色,在活动执行方向、活动行为方式等方面给予孩子更多的自由。

1.保障幼儿在活动执行方向上的自由

即便是对于同样的一种游戏活动,不同的孩子也都会因种种原因而有着不同的理解,但同样可以在游戏中获得充分的快乐和启迪。幼儿教师要正视这一客观事实,以“和而不同”的态度去对待幼儿在游戏中表现出的不同的执行方向,在不造成安全隐患且有利于达成活动预期引导效果的前提下,允许孩子们在游戏中表现出不同的活动目的和与之相对应的行为模式。这样一来,孩子们首先能够拥有更为广阔的自主思考和行为空间,其次也可以从中感受到更加多元而丰富的乐趣,同时游戏活动本身所能表现出的成长促进效力也会实现更高层次的强化。

2.保障幼儿在活动行为方式上的自由

几乎所有的幼儿游戏都以达成某一目标或完成某一任务为目的,那么只要是能够实现这一目的的行为,在不违反规则、不产生安全隐患的前提下都是可以允许的。基于这一基本认识,幼儿教师让孩子们参与游戏时便应减少对孩子具体游戏行为的非必要干预,允许并鼓励孩子们根据自己的设想进行多种尝试,哪怕这种尝试明显会以失败告终也要让孩子自己从中总结教训并做出改良,这样才能让游戏活动起到真正的引导效果。

结束语

幼儿教师要真正认识并努力践行“引导者”和“协助者”的身份并正确发挥这一身份的职能,既要在活动场地安全建设、活动内容和环节设置、活动过程中的秩序维护等方面体现出合理而有力的引导效力,又要在幼儿的活动执行方向、活动行为方式等方面给予孩子们充分的自主性和自由度,同时将两方面的工作思维和方法做有机整合,进而使幼儿户外自主游戏活动得以更加安全、有效、有趣地开展,为孩子们的健康成长、快速发育打下良好基础、指明正确方向。

参考文献

- [1]陈晓俐.幼儿园户外自主游戏高效开展策略研究[J].考试周刊,2021(A5):154-156.
- [2]夏琳莹.幼儿园户外自主游戏有效组织与开展策略研究[J].智力,2021(26):189-190.
- [3]梁军峰.探讨幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略[J].新课程教学(电子版),2021(07):162-163.