

高校历史教学中如何渗透中华优秀传统文化教育

周鹏

菏泽知行知识产权有限公司

[摘要] 传统文化教育影响着学生人生观、世界观和价值观, 中华传统文化教育反映出丰富的人文理念和文化思想, 将传统文化教育与高校历史教学相结合, 对增强教学的活力、感染力有着重大作用。高校历史教育遵循传统文化教育的价值观, 应当以其为依据, 凸显传统文化教育的核心价值, 以教育学生为主要目的, 进行教学内容和方法的创新。

[关键词] 高校历史; 教学模式; 传统文化教育; 有效对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1961

一、引言

传承传统文化教育的主要目的在于提高学生对中华民族传统文化的认可与民族自信, 帮助他们认识和了解中国文化。但是随着经济的发展, 传统文化的日渐式微, 如何继承和发扬我国文化成为一个亟待解决的问题, 把传统文化教育纳入高校历史课程中, 不但对推动中华民族的继承和发展有着积极意义, 对于提升院校素质也有着意义。

二、高校历史教学融入传统文化教育的必要性

当前大量外来文化充斥我国的社会环境, 并进一步渗入人们生活的各个方面。再加上学生对传统文化的消极态度, 导致无法主动形成对传统文化认同感, 民族文化自尊心和传统文化继承意识, 从而严重限制着人文与经济社会发展。将高校历史教学融入传统文化教育, 学生能够更深入系统地认识中国传统文化并逐渐产生了更深层次的理解, 这不仅仅是史学知识的灌输, 更是人文素养的训练, 努力引导学生发展与实现社会所需要的人文素养。同时传统文化是我国数千年发展的社会意识形态、文学表现形式的综合成果, 通过研习传统文化, 学生将能够得到德、智、体、美诸方面素养的综合发展。传统历史文化研究立足于当代中国人类社会文化的整体历史和发展, 对研究历史文化有着特殊重大意义, 在相当很大的程度上说是一种对传统历史知识教学方式的一种补充, 在高校历史教学中引入传统文化, 也有助于学生从文化的角度研究历史事件, 对历史人物进行评价, 从而帮助他们更深入地掌握知识。

三、当前高校历史教学中传统文化教育的渗透现状

就目前的学校历史教学情况而言, 虽然是公共课, 但特别是在工科学校中没有被老师所重视, 也没有融入传统文化教育的重要意识。同时还有部分老师也没有意识到传统文化教育的重要意义, 使得学校教师在课堂中没有真正融入传统文化教育, 在实际开展教学过程中也没有很仔细认真, 没有对传统文化教育的融入意识。其次, 历史的课堂组织方法相对单调, 课

堂沉闷。部分老师往往在课堂讲授的整体流程中, 针对课本或者是PPT中的历史知识点展开讲授, 缺乏对传统知识点的整合能力, 只是为完成课堂任务, 学生对历史课堂不感兴趣, 传统文化的历史教育也就成为空谈。由此可见, 当前历史课堂唯有完善和创新教育手段与教学方法, 才能配合中国传统文化教育的融合。此外, 许多教师对传统文化缺乏正确的认识, 更没有将其与传统文化结合起来, 因此在教学过程中变得十分困难, 再加上历史教师对传统文化认识不足, 导致融合过程中出现错误, 往往导致与融合相关的传统文化要素与历史教学脱节, 课程设置僵化。

四、传统文化渗透高校历史教学中的有效途径

(一) 教学目标的渗透

要树立历史人文情怀的教育培养目标, 把高校历史教学课程列为社会教育项目, 其根本目标就在于培育大学生高尚的历史文化道德, 培育深刻的历史人文精神, 培养和实践社会主义核心价值观。但是, 从中华优秀传统文化教育的观点出发, 高校课程教师应避免偏离历史教学的根本, 反而将人类品德培养当做高校历史教学工作的基础, 并将贯彻和把中华优秀传统文化教育理念贯彻于历史教学工作的全过程, 使广大高校受到中华优秀传统文化教育的内涵滋养, 接受着中华传统文化教育的内涵熏陶, 体会中华传统文化教育经典故事所蕴含的强大精神力量, 并以此进一步实现历史课程的人文意义, 从而回归历史课程的精神实质, 让学生们进一步提升历史知识的品质内涵, 进而真正彰显了高校历史课程的人文意义和人文理念。

(二) 教学内容的渗透

必须坚持挖掘传统文化, 教育内容是高校历史教育的主要载体。优秀传统文化的高校历史教育融合了中国优秀传统文化蕴含的丰富精神, 通过对文献、经典、文物的挖掘整合, 强调人文精神、人文情怀、民族精神、使命感、创业精神等的全面提升, 义利观、诚实和守信的精神、正确的人际交往观、集体主义意识、尊老爱幼的核心价值观培养等, 贯穿

于我国高校历史课程教学工作的整个过程。丰富多彩的学习环境资源能够大大拓宽学生眼界,使学生们在环境资源丰富的环境中充分认识到世界丰富精彩的历史知识与文化,老师们还应善于学会综合和使用各种现代教育技术手段方法和运用各类的现代化先进科学的教学辅助设施,给每个学生都提供一种全新的人文历史德育教学的感受,恰当地整合历史德育教学内容,引导每个学生在历史老师们的科学正确的引导帮助下逐步增强对我国优秀传统历史文化知识的深刻记忆,让每个学生都成为一名高素质人才,而并不是仅仅具备一个扎实的历史背景知识的学生。所以,教学资源建设是学校完成优质历史传统教学的目标任务的最重要保证,在融合历史传统知识的过程中,还需要增强教师们对传统文化的理解,只有了解哪些是传统文化,才能更好地和有关历史的传统教学内容相结合。学校还可以组织历史老师集中研习中国传统人文价值观,认识传统文化的重要性,主动进行中国传统文化教育和历史教育之间的联系分析,并定期聘请专门研究传统文化教育的专业人士,进行传统文化历史教育演讲,进而提高历史老师对中国传统文化教育价值的理解。

(三) 教学方法的渗透

坚持将实践教学活渗透融到教育改革创新实践中去,我国优秀传统文化视域背景下开展的高校历史课程教学工作应始终坚持要以当代学生发展为主体,重视学生思想世界,了解当代学生真实的社会生活背景与现实世界,用学生最喜欢接受的教育方式来开展历史教学实践活动。例如:任务型教学、案例教学、现场教学、实践教学、讨论教学、互动教学等,为避免传统灌输式教学的弊端,利用教学方法的创新,为课堂教学注入强大的力量,同时基于互联网时代的教育需求,高校历史专业教学中应注意善于综合运用现代计算机技术作为大数据分析,云计算技术应用和物联网,发现、总结整理和分析研究传播我国的优秀历史传统和文化的网络资源,并将其推上在线教学平台,引导学生进行自主学习和个性化学习,使课堂教学的亲和力和有效性不断提高。以学生为中心是高校历史教学的基本要求,如果老师不关注学生的主体作用,而一直采取灌输式课堂的教学方式,不仅会造成课堂上枯燥乏味的氛围,而且还会影响学生主动学习能力和兴趣爱好的发挥。所以在全面渗透中国传统历史课程的教学实践中,教师应坚持运用以学生为本的教学思想,全面掌握历史基本知识能力,并采用规定的教学内容、教学行为和

标准要求,来衡量历史教学成效的各项重要考核目标,从而充分地调动了学生参与的积极能动性,与学生间建立了积极的良性互动关系。传统历史文化知识的科学合理的渗透运用对进一步培养提高学生在传统课堂基础上的自主学习能力无疑有着其重大意义,实践过程中高校历史教育也要注重从历史多方面学科的基本知识内涵、资源工具、教学组织设计等方面出发,将传统历史文化作为教育核心要素进行灵活而多方位地渗透嵌入,推动历史学生基础知识水平的全面整体的提高,为促进中华民族优秀传统文化事业的传承保存、弘扬创新与创新发展奠定人才基石。

结束语

在高校传统的历史课程教学过程中,融入我国的传统历史文化有着无可比拟的优势。正是由于这种学科优势,使得我国优秀传统文化民族文化艺术和社会历史文化相关学科的学科优势互补融合和提高,最突出的优点便是证明了我国优秀传统文化是诞生于我们中华民族悠久灿烂的文明中。传统的文化教育也可以说它是现代教学的主要的组成的部分,在一些高校在进行现代世界史课程时,也或多或少地都会有涉及到中国传统历史文化方面的课程,而中国传统的文化是在长期历史过程发展中形成、发展、壮大的,对传统文化教育而言,能够将知识有效的融合高校历史教学学生接受程度会比其他课程融合更加高效。

参考文献:

- [1] 李卫东. 中华优秀传统文化视域下高校历史教育的透视与反思[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(09): 61-63.
- [2] 饶力铭. 高校历史教学中传统文化的渗透分析[J]. 科教导刊, 2021(05): 107-108.
- [3] 邱永果. 传统文化教育融入高校历史教学的思考[J]. 延边教育学院学报, 2020, 34(04): 149-151.
- [4] 曾金花, 曾维君. 深化高校历史教学改革, 提高大学生人文素质[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(13): 61-62.
- [5] 李怡净. 我国历史传统文化教育推进的路径选择[J]. 传播力研究, 2018, 2(34): 157-158.

作者简介: 周鹏(2000.11—), 男, 山东省聊城人, 汉族, 专科学历, 研究方向: 历史学方向