

红色资源在大学思政课教学中的应用研究

张松峰

广州工商学院

[摘要]立足于文化育人和立德树人的相关要求,重点分析论述在大学德育课教学中应用红色资源的途径。可明确一点,大学德育课教学与红色资源有着紧密的内在逻辑联系,完全适用于大学德育课教学,应重点优化和创新红色资源在大学德育课教学中的应用路径。在大学德育课教学中应用红色资源时,可以尝试应用红色资源开展生命叙事教学、实践体验活动、情景教学、日常生活教学,以求帮助大学学生树立正确的价值观、世界观和人生观。

[关键词]红色资源;德育课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.669

所讲的红色资源是指中国共产党在领导全国人民进行革命过程中所形成的革命遗址、革命文物、革命人物的精神,包含着丰富的革命事迹与人物,尤其是蕴含着丰富的革命精神,可以激励一代又一代人为之奋斗^[1]。在文化育人和立德树人的双重背景下,大学德育课教学中愈发注重红色资源的引入,通过引入红色资源对大学生开展德育教育,可以帮助他们进一步培育价值观、世界观和人生观,教学优势是毋庸置疑的。在大学德育课教学中应用红色资源时,教师要注重方式方法的创新与优化,最大限度发挥红色资源的育人价值,实现最佳的教育效果。针对此,本文进一步探究在大学德育课教学中应用红色资源的方法,现作如下的论述。

一、红色资源在大学德育课教学中的应用可行性

红色资源具有很强的政治性和教育性,所以与大学思政课教学联系紧密,存在密切的逻辑关系。一方面红色资源蕴含着无意识的教育内容,当与德育课结合起来,便可以让红色资源直观化和富有教育意义,学生也可以更好地感受和体味,思想和意识均受到影响,更加主动地参与到无意识学习活动中^[2]。另一方面红色资源有很强的政治导向功能,一直以来都是德育教育的强有力抓手。通过多方面引导,可以让学生在精神、思想上大受启发,从而拥有和坚定精神支柱。从这两个方面分析后可以发现,在大学德育课教学中应用红色资源,可行性集中体现在以下三个方面:

(一) 精神的一脉相承

红色资源的精神与大学德育课的精神具有一脉相承这一特性,均可以引导和教育学生。具体来说,大学开展德育课的目标是全面展开德育教育,帮助学生树立起正确的三观和基本立场,培育更多优质的社会主义接班人。红色资源是中国共产党在革命时期和经济建设时期所形成的重要资源,其中的革命事迹与人物均有很强的教育价值,对学生的德育发展有十分大的裨益,可以起到引导和教育的效果,最终目标也是培育更多优质的社会主义接班人。

(二) 红色资源能促进大学德育课的内化和外化

在大学德育课的教学要求中,要求帮助学生实现内心和行为的高度统一,即内化于心、外化于行。在以往的德育教育中,教师比较注重理论知识的教育,与学生的现实生活联系不够紧密,导致学生所学习到的一些理论知识无法运用实践,尤其是抽象知识没有运用实践时很难理解和获得体悟。针对此,将红色资源融入思政课堂中是非常必要的,原因在于红色资源中蕴含着丰富的英雄事迹以及人物精神,均是较为立体的,可以很好地还原历史场景,学生可因此接受沉浸式学习,诸多的精神文化可以内化,并落实到实践中。

(三) 红色资源是大学德育课的载体所在

针对大学生的身心发展特点,传统的思想政治教育方法已经无法取得很好的教育效果,甚至降低他们参与思想政治知识学习的兴趣。为此,教师必须积极革新思政课的教学理念与方法,带领学生更加深刻地学习思想政治知识。红色资源之所以可以成为大学思政课的重要载体,主要有三方面的原因,一是中国共产党成立至今所形成的红色资源非常丰富,且时间跨度大,分布于全国各地;二是红色资源承载着丰富且珍贵的革命精神,能够进一步丰富大学思政课的内涵与内容;三是红色资源中蕴含着丰富的革命精神和英雄事迹,借助信息技术手段或常规的教学手段可以使其场景化,对学生可以产生更强的感染力和吸引力^[3]。

二、红色资源在大学德育课教学中的应用路径

(一) 红色资源融入生命叙事教学

在生命叙事教学中,教师需要引导学生积极表达和分享生命故事,主要是自己的成长经历和体悟。在分享生命故事的过程中,师生、生生之间均可以有较深入的沟通交流,师生之间可以互相沟通和启发,在思想的不断碰撞中可以帮助学生有所感悟,培育健全的三观和人生态度。在大学思政课堂上开展生命叙事教学时,为了帮助学生有更深刻的感悟,教师可以将红色资源引入课堂,师生共同叙述和感悟,共同接受情感教育^[4]。中国共产党在领导广大人民群众革命的过程中,出现了许多可歌可泣的英雄人物,这些英雄人物的身

上均有丰富的生命故事和精神品质。基于此,通过带领学生去阅读和品味红色资源中的生命故事,学生很容易便产生感悟,由此树立和坚定精神品质。在实际开展生命叙事教学时,教师可以结合课堂教学的内容和要求选择适宜的红色资源,继而与学生一起学习和体悟,并鼓励学生大胆表达,谈一谈自己学习英雄人物的事迹所产生的感悟,表达自己的人生追求。以“爱国主义”这一主题的教学为例,教师可以将“江姐绣红旗”这一故事引入到课堂上,并可以借助影视剧作品帮助学生深刻感悟,相信此时学生会心中感慨万千。为了进一步发挥“江姐绣红旗”这一故事的教育价值,教师可以鼓励学生大胆发言,说一说自己在天安门观看升旗仪式时的感受,在互相分享中共同产生良好的体验。

(二) 红色资源融入实践体验活动

在开展大学思政课教学时,既要重视理论知识教学,也要凸显实践活动的重要地位,将理论教育与实践活动有机结合起来,以求对学生进行更有效的思想政治教育。具体来说,理论是不断从实践中提炼和完善的,而社会生活便是实践活动,将理论知识融入实践活动中,可以帮助学生更深刻地理解政治理论,形成更深刻的感悟。在大学思政课中引入红色资源时,教师应深刻解读理论知识中所包含的实践内容,并将其转变为可以直观呈现在学生眼前的实践活动。在将红色资源融入实践体验活动时,要逐渐打破课堂教学和社会实践的界限,组织学生参与到更多形式的社会实践活动中,从而获得更深刻的理解^[5]。比如在思政课上引入红军长征的红色资源时,教师可以考虑安排学生参与“重走长征路”的社会实践活动,一方面让学生可以感悟到红军长征胜利的来之不易,另一方面帮助学生树立并坚定“一代人有——一代人的长征路”的信念,可以自觉参与到新时代中国青年运动中,肩负起新时代中国青年的使命。为确保学生在实践体验活动中可以深受感悟,教师在设计实践体验活动时应尽量贴近学生的实际生活,拉近思政教育、红色资源与学生生活的距离。相信将思政教育与学生的实际生活紧密联系,可使思政教育更加的生活化,学生的学习与理解难度也可一定程度上降低。

(三) 红色资源融入情景教学

大学思政知识较为感性和抽象,为帮助学生更好地理解,产生独特的体悟,教师可以考虑开展情景教学,在课堂上为学生创设真实且有趣的情景。在课堂上引入红色资源时,教师可以与情景教学结合起来,创设一些历史情景,吸引学生进入特定的情境之中,更深刻地学习和理解红色资

源。将红色资源融入情景教学中是完全可行的,原因之一便是红色资源中主要涉及英雄人物、革命事迹与革命精神,这些均是客观存在的,所以在为学生再现历史场景时不会有太大的难度。在将红色资源融入情景教学时,教师可以鼓励学生参与到某一个历史场景中,扮演具体的角色,以此在特定情境中深受感悟。更有利的一点,红色资源均客观存在,所以学生会很自然的便信服,当有特定的历史场景时,学生更容易与历史人物对话,更多的情感也可油然而生^[6]。

在创设历史场景时,教师要利用好现有的信息技术手段,并挖掘影视剧中富含红色资源的场景或片段,使用多媒体或短视频直观呈现在学生的眼前。而对于一些舞台效果很强的红色资源来说,教师应鼓励学生积极参与,扮演其中的英雄人物,将以往的场景再以呈现,带来学生不一样的情感体验。比如在思政课上向学生讲解“坚定崇高信念”这一方面的知识时,教师可以向学生讲一讲夏明翰的故事和事迹,并可以借助历史资料和红色资源直观呈现夏明翰这一革命烈士的一些经历。在此基础上,可以鼓励学生在课堂上扮演夏明翰,并朗诵“杀了夏明翰,还有后来人”。若是课堂时间和条件允许,则教师可以打造历史空间,由扮演夏明翰这一角色的学生“穿越时空”,这样可以让学生与历史人物直接对话。

(四) 红色资源融入日常生活教学

学生在日常的生活和学习中可以接触到较多的红色资源,一些红色资源可以帮助学生更好地生活,在生活中践行正确的价值观,并视为自己生活的准则。所以,在大学思政教学中,教师应努力将红色资源融入学生的日常生活中,开展生活教学。所讲的生活化教学是指鼓励学生将自己所学习的思想政治知识应用到自己的现实生活中。目前来看,大学生的生活中会面临较多的诱惑和挑战,一些不正确的思想观念会影响和改变他们的生活,严重时导致他们形成错误价值观,在认识和理解事物时会出现较大的偏差。也正是因为如此,教师更要注重将思政教育与学生的生活联系起来,借助思想政治教育引导学生,尤其是引导日常生活活动。

红色资源本身便是日常生活的重要教育素材,英雄人物、革命事迹均立足于生活,是现实生活中的言行,所以将红色资源与学生的日常生活联系不会显得突兀。在将红色资源融入学生的日常生活教学时,教师应重视方式方法的创新和完善,应努力实现潜移默化,让学生可以自然而然的便有所感受,真正意义上融入现实生活^[7]。另外,不仅要讲红色资源应在“教”这一方面,还要借助红色资源引导学生去

“做”，在生活中践行革命英雄的一些高贵品质，贯彻陶行知先生所提出的“教学做合一”这一教育思想。相信在日常生活教学中融入红色资源，可以全方位的影响学生的生活，帮助他们改变生活，更好地生活。比如在向学生讲解“革命精神”的相关知识时，教师可以讲一讲“三大纪律”和“八项注意”，帮助学生理解其中所蕴含的革命精神。在此基础上，可以与学生的现代生活联系起来，要求他们进一步继承和发扬“三大纪律”与“八项注意”，逐渐形成自己为人处世的重要准则。

（五）红色资源融入文献阅读教学

这里所讲的文献阅读是指教师带领学生阅读具体的文献，继而交流阅读心得的一种学习方式。在大学思政教学中，文献阅读教学方法有较为广泛的应用，学生可以从中获取较多的心得，并在互相分享和沟通的过程中可以加深理解。大学生的人生经历相对还较少，一些重要思想和行为准则还未良好的形成，甚至处于迷茫状态，而通过阅读文献，势必可以获得对自己长远发展有利的知识与经验，所以在大学思政课教学中开展文献阅读教学是非常必要和有效的。在将红色资源融入文献阅读教学时，教师要帮助和引导学生选择红色文献，重点学习和分析红色文献中的革命精神、情感和智慧，非常经典的红色文献应规定为必读任务，要求学生必须阅读，以此增强文献阅读教学的成效。

三、大学德育课教学中应用红色资源的注意要点

在大学思政课堂中应用红色资源的重要性与必要性均是毋庸置疑的，教师要高度重视红色资源的应用，但也要把握好一些要点。具体来说，大学思政课教学中应用红色资源时，教师要把握好两个方面的要点，一是不能脱离历史背景，二是不应局限于史实讲授。

从不能脱离历史背景这一方面来说，大学思政课堂上所引入的红色资源必须是客观存在的，有一定的物质基础，严禁出现脱离历史背景的情况。在特定的历史背景下，红色资源有着很强的育人价值，可以引导学生和教育学生，但一些红色资源若是脱离历史背景，则在解读时容易出现误差。针对此，在课堂上引导学生探究具体的红色资源和知识时，教师必须引导学生始终立足于特定的历史背景，展开客观的分析。在此基础上，当学生有正确且深刻的理解后，教师方可带领学生突破时空界限，与现代生活联系起来，促使红色资源和知识可以得到继承发展。

从不应局限于史实讲授这一方面来说，无论是大学思政课还是红色资源，均不能只局限于史实讲授，而是应该在此

基础上与学生的实践活动结合起来，引导他们在实践活动中真实感受和体验，产生更深刻的情感。对于一些与学生日常生活联系紧密的红色资源，教师应该努力开展生活化教学，并鼓励学生自主参与到社会实践活动中。总之，应用红色资源时，要将理论教学与实践活有机结合起来，并突破课堂与学生生活之间界限，让学生可以在生活中接触到红色资源和学习红色知识，并将自己在课堂上所学习到的红色知识和珍贵品质践行在实际生活中^[8]。相信这样的学习活动可以让学生对红色资源有更深刻的理解，红色文化资源的独特价值也可以集中体现。

四、结束语

在大学思政教学中，教师要非常重视红色资源的应用，努力将红色资源融入课堂教学的方方面面，以此更好的引导和教育学生。在大学思政课堂应用红色资源时，教师可以从生命叙事教学、实践体验活动、情景教学、日常生活教学这些方面着手，与红色资源深度融合，构建基于红色资源的大学思政教学模式。

参考文献

- [1]朱小理.红色资源转化为教育资源的方式及路径探讨[M].中共党史出版社,2013.
- [2]周军.供给侧改革背景下高职思政课教学范式创新探究[J].知识文库,2021(20):115-117.
- [3]谢晓芸.立德树人导向下的大学思政教学探讨[J].试题与研究,2021(23):149-150.
- [4]张占峰.“互联网+”背景下民办高校思政教育创新模式研究[J].现代交际,2021(22):42-44.
- [5]包丽颖.信息技术与高校思政课教学深度融合的实践探索[J].中国高等教育,2021(23):32-34.
- [6]张华.在大学思政教育中红色文化资源的独特价值与应用[J].财富时代,2021(07):136-137.
- [7]仇文利,沈新华,郭双燕.高职院校思政课实践教学体系构建研究[J].滁州职业技术学院学报,2015,14(3):4.
- [8]耿思嘉.红色文化资源在课程思政建设中的路径研究[J].北京教育:高教版,2021(2):3.

作者简介:

张松峰,女,1986年出生,汉族。籍贯:河南平顶山。职称:助理研究员。广州工商学院马克思主义学院专任教师。研究方向:思想政治教育、高等教育研究。单位就是广州工商学院。