

# “互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课路径探究

郭红梅

河南医学高等专科学校 河南 新郑 451191

**【摘要】**将创新创业教育与高职思政课教学相结合,对于全面提高学生综合素养有着十分重大的作用。新时期对大学生的要求,既要具备较高的学习水平,又要具备较高的综合素养,这对于今后的发展十分有利。在“互联网+”视域下开展高职思想政治教学,可以使学生在课堂教学中获取更多的知识,从而使其更好地使创新创业教学融入思政课堂教学中。这样可以使这种教育方法起到更好的效果到。

**【关键词】**互联网+视域下;创新创业教育;融入;高职思政课

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.015

随着时代的发展,社会逐渐向信息时代迈进,网络的发展使学生的学习和生活越来越方便。在这样的情况下,利用互联网进行教学可以提高教学效果。互联网的普遍化特征决定了网络教育中的应用。在实施高职思政教育时,应将创新创业教育融入学生的课堂中,以提高学生整体的能力,从而提高学生在今后的学习和工作中的竞争能力。由于高职毕业生面对着求职的巨大压力,在求职时缺乏竞争能力,很容易造成求职的难度,因此,加强对学生的全面素质教育是十分必要的。在实施的同时,还可以利用网络在高职的思政课堂上开展创新创业教育,不仅可以提高思政课的有效性,而且可以有效地提高学生的综合素养,对于高职的思政课的创新和创业教学都是十分有利的。

## 一、在高职思政课中增加创新创业教育的好处

### (一) 打破传统的教学模式,使教学更加的灵活

在高职思政课教学当中,大多数情况下,教师都是在课堂上进行理论授课,然后由学生在课堂上做笔记,这样的授课方式,并不会让学生们的学习热情高涨,从而导致课堂的学习效果下降。而且,如果学生只是一味的只听老师的讲课,学生根本无法表达自己的观点,这会影响到学生的整体素质。之所以会出现这样的现象,是由于教材中有大量的理论性的内容,所以在教学中,教师应该更重视对学生的理论知识的讲解。

高职思政课注重于培养学生的多种思维方式,而实施良好的思政课可以使学生在学习中获得更为广阔的视野和正确的思想观念。而将创新创业教育融入高职院校的思政课教学中,则可以突破传统的教学方式,让课程的形式更具灵活性和实用性。现在的学生们已经不再局限于课本上的理论,他们将会有更多的机会去接触更多的东西,同时通过对学生的创新和创业的培养,这样可以有效地提高学生的综合能力<sup>[1]</sup>。

### (二) 增强学生的各项素质,有利于培养创业型人才

把创新和创业教育融入高职思政教学中,对于提高学生的综合素养具有十分关键的作用。由于创新和创业教育的目的是为了培育创业型人才,而这些创业性人才素质要求又很高,因此将创新创业教育融入高职思政的教学之中,是很有必要的。因为创新创业教学是一个十分重要的内容,而且政府也鼓励学生自己去创业,制定了很多的规章制度,让学

生具有这方面上的良好意识。一般情况下,高职学生都不具备这样的创业意识,这就可能导致学生们不会去创业,高职学校对学生进行这方面上的一些培养,就可以使学生们有这方面上的思想。这样一来,学生们之中就有一部分学生进行创业,以后在找工作的时候,就会有更多的机会,也更加愿意进行尝试,让他们变得更有勇气,在创业中也可以使学生们增加见识。在进行创新创业教育的过程中,教师也要让学生们树立起正确的思想观念。

### (三) 提升学生综合素质的必然需求

近年来,我国对高职院校的要求不断提高,高职思政教育不仅要注重人才,还要注重学生的创新创业教育,以此来提升高职学校的主观性能力,以及学生的综合能力,将学生创新创业能力尽可能的发挥出来,将学生的就业率提升起来,所以将基于互联网思维的创新创业教育带到高职院校的教学当中,是顺应时代趋势,不容忽视的,而且这种做法也有利于提高高职思政课的实效性<sup>[2]</sup>。

## 二、在互联网+视域下进行教学的意义

在互联网+视域下,互联网教育可以增加较多的教学手段,而且许多方法都非常的科学,最关键的是互联网教育可以提高学生的学习热情,让他们在教学中获得更多的信息。由于高职院校的特点,高职院校的学生在进行专业的学习时,会遇到一些困难,由于他们自身的知识水平和缺乏有效的学习手段,导致许多高职院校的学生在进行这方面的学习并没有什么成效,有的甚至直接选择了弃权。这样的话,教师在进行教育的时候,就会变得更加的困难,在这种情况下,教师需要采用新的教学方法进行教学是一种非尝试的方法。在网络环境下,很多防水技术都可以应用到课堂上,比如多媒体,教师讲授的时候,将一些繁杂的东西简单的说了一遍,然后通过多媒体的方式,让学生们更加的直观的进行学习,提高了他们的学习效率,同时也让他们的理解能力得到了极大的提高。这样的教学方法对学生来说是一种全新的体验,因为学生一直都是实行的应试方面的教育,老师只会在教室里解释,而老师就是教室里的主体,在这样的情况下,学生们对自己的知识掌握的并不是很好,这也是为什么他们对自己没有信心的原因。现在改变了学习方法,学生会在学习产生更大的兴趣,并建立起自信心。所以在互联网下,采用这种新的教学方式,可以使学生产生更多的兴趣,

提高他们的学习意愿。

### 三、在互联网+视域下把创新创业教育融入高职思政课的有效路径

#### (一) 运用更有效的教学方式

在互联网+视域下,通过网络教育,可以让学生更好的学习,从而提高教育的效果。例如,教师在课堂上想要让学生更好的理解,可以采用更灵活、更多样化的教学方式。所以,在高职学校开展创业教育,本质上就是培养学生的综合素质,单纯的学习方式虽然会给他们带来一些负面的影响,但效果却是非常有限的,因为他们在学习的时候,所学的东西都是一目了然的,而在互联网+视域下,他们已经可以做到不需要出门就能知道世界上发生的事情,所以在教学中使用网络课程也是非常有用的。假如老师可以运用对互联网新闻的了解向学生们讲述,教师利用这些的讲述可以使学生变得更富有真实感,而不仅仅是听着教师进行知识的介绍,使得学生本身并不能更好的掌握。此外,学生们通过对这些事情的了解很容易产生自身的想法,对学生的综合素质培养也是十分的关键的。在互联网+的视域下教师能够利用网络对学生进行高效的教育,同时由于选择众多,教师在实施课程的时候也可以选取比较合适的方式,使得教师最终可以选取更佳的方法实施课程,最终对学生形成深远的影响<sup>[3]</sup>。

#### (二) 鼓励学生进行创业实践

在互联网+视域下,人们可以随心所欲的做任何事情,从而能够利用网络带动并激励学生开展实践课程。在互联网+视域下,人们可以随心所欲的做任何事情,这样就可以通过网络来激发和激发学生的积极性。因为前面已经说过,老师们可以通过互联网+视域下,的方式来提高学生的学习效率,但是他们所学到的知识都是空泛的,这就造成了他们在做题的时候会感觉到疲惫,而且还没有办法深入的去了解这些知识。所以学生在进行教育的时候必须要将理论与实际相结合,这样对学生来说在进行教学的时候才可以更有成效,同时对学生的各种能力上的训练也才可以更加实用,但是如果仅仅对学生理论知识上的训练,对学生的实际发展是十分有限的。利用网络开展实践教育是十分的必要而且也十分方便的。现在网络十分的发展,人们在网络就能够实现创新,高职教师应向学生提出这方面的思路,由学生小组开展交流与创新。在讨论结束后,老师会让学生们将自己的想法说出来,这样可以更好的引导学生的思维,然后老师再决定如何将想法付诸实施,但是在此之前,老师必须要向学生解释清楚,让他们能够更好的理解这些想法。然后,同学们还可以通过互联网来进行创业,从开始到结束都是自己动手,老师在旁边进行正确的引导,最终让学生通过自己的创业经历来了解创业。

#### (三) 建立线上线下同步教学模式

思政教育活动的开展不应当拘泥于某种教学模式,而是融合网络和实践创新课程,发挥学生的专长优势。老师们在课堂教学过程中能够借助网络的教育平台,给学生们建立

一种多样化的教学方法,从而有效地提高了教师内部的交流和互动,并不断反映出学生的积极思考,使学生们可以在创新创业教育中,主动地展开探究和交流。通过网络课程的搭建,可以有效开设线上问答模块,可以让老师们更好地了解学生的需求,了解学生对创业方面的看法,指导他们的实际学习和复习。同时,教师也可以利用网络平台,对学生进行心理引导,并采用针对性的教学方法,从而为创新教学打下坚实的基础。即在创业教学进行时,教师们能够通过应用互联网给学生们传递更多成功的案例,从而确保学生们可以对自身的创业生涯做出初步计划,从而为学生走向社会作好铺垫,也可以使学生在一定基础上认识到当前社会对人才发展的基本要求,从而给学生正确引导学习方向,从而确保学生们可以在高职学校就读过程中,更加全面丰富自己的知识和才能,从而提升学生的综合实力。

#### (四) 鼓励学生开展网络创业

网络创业是一种新的发展方式,同时由于平台的突飞猛进,可以为学校创造更为广泛的平台,因此,老师们必须准确地指导学生们发现了目前的商机,从而利用平台的创业机遇,为他们提供了一个更好的机会。这就需要学生积极地了解当今的社会市场情况,并通过查阅有关资料,以掌握知识的方法来认识现阶段社会市场的现实要求,而教师们则要做好教育辅助作用,同时针对有能力的同学也要及时引导其创业的信息,从而使学生们可以根据知识内容,更加大胆的对创业付出与实践<sup>[4]</sup>。

### 总结

综上所述,创新与创业教育融入高职思政课中对学生有着非常多的益处,可以使学生更加具备创业意识,符合我国培育创新性人才的目标,在教学的过程中也可以使学生各项素养获得显著的提高。在互联网+视域下,能够利用更多好的方法对学生进行这方面的训练,就能够使学生的各项能力获得更显著的提高。所以,在开展课程的时候必须要将理论与实际相结合,同时利用适当的方法去开展课程,以最终提高学生的综合素养。

### 参考文献

- [1]姜春英.“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课路径探究[J].职教论坛,2015(35):31-34.
- [2]初春兴.“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课路径探究[J].中国市场,2018(4):269-270.
- [3]张少兵.“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课路径探究[J].吉林广播电视大学学报,2020(8):79-80.
- [4]王晓歌.“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课路径探究[J].传奇故事,2021(16):77-78.

#### 作者简介:

郭红梅,1982-11,女,汉族,河南光山人,河南医学高等专科学校(河南新郑451191),法理学硕士,研究方向:思想政治与法律教育。