

基于核心素养的高中英语读写教学探索

谢季原

广东省河源市连平县连平中学

【摘要】 本论文重点研讨如何在核心素养的引导下进行高中英语读写教育的问题。在学生英语核心素养的引导下,教师们能够在课堂教学上加强有趣的联系,并运用多媒体等教学工具充分地调动学生的各种感官,从而提高学生的口语水平与学习能力,同时指导学生独立地阅读,在阅读中利用所学知识点写作文,结合阅读与作文,培养学生的英语思想品质,从而扩大学生的知识面。使学生进一步地认识世界上不同的文化差异。

【关键词】 核心素养; 高中英语; 读写教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.383

引言

英语核心素养,是指学生在学习英语的过程中所必须掌握的、符合社会发展要求、促进学习者全面发展的基本素质、才能与品德。它需要学生在掌握英语的同时培养自身的语言能力、人文意识、逻辑思维和学习能力。而高中英语教学的重心之一就是要把读写有机地结合,因此教师们要切实培养学生的阅读能力与写作水平。

一、基于核心素养的高中英语读写课需要注意的问题

课程基础素养是课程教育价值的体现。就是学习者经过有规律的学习逐步养成的正确价值观、必要品德和关键操作技能。最为关键的是,英语课程的核心素养包括语言能力、人文意识、思想品质,以及学习能力等。在基于核心能力的高中英语阅读教学中,教师们必须重视以下问题。

1. 有明确的课程目标

读写教学的主要目的是通过阅读开阔学生的眼界,让学生积累单词和文字材料,从而打下英语书写的基础,同时通过书写培养学生的口语运用能力,使学生积累语言基础知识,巩固基础,从而培养学生英语的写作能力。阅读能力。事实上,阅读与作文是互补的。所以,教师们应找到二者的最精准结合点,从这一点出发培养学习者的综合语言运用能力与核心素质。因此,在讲授某个知识点前,教师可根据课程目标,进行有针对性的课程理念,使学习者通过阅读练习掌握一定的术语,了解一定的语言常识,进而把通过阅读掌握的基础知识用来表达有关主旨。

2. 阅读和写作应该有一定的相关性

阅读与作文教育的关键是抓住阅读与作文的结合,然后充分运用它们,让学生做到阅读同步提高。阅读和作文的结合是利用阅读扩大认识,进行认知的自我内化,利用文字表述自己的看法,将认识显化。比如,在讲授“Festivals”时,教师可给学生讲述有关西洋传统节日的由来与风俗,使学生认识西洋文化,然后在“My favorite Festivals”的标题下写上。本次读写活动的结合点是“节日”。

3. 注重阅读与写作相结合的教学策略

读写教育培养学生的核心能力,同时教师也需要在课堂中使用科学的教学策略。因此,教师在选用阅读材料时,要充分考虑它能否产生相应的延展性,以及能否培养学生的读写能力。在实施作文教育时,也要重视作文材料和朗读原文之间的相互关系,让学生利用文字表现自身的阅读感受与感觉,从而达到阅读和作文之间的有效融合。

二、高中英语读写教学的途径探讨

1. 增加趣味环节,加深学生外语能力

高中英语课培养学生读写能力的基础是结合读和写的

教学,以全面发展学生的知识能力。高中英语教育以阅读经验为基础,教师指导学生把阅读时掌握的基础知识运用于作文中,以培养学生英语的核心素养。在实践教学过程中,教师应在实际教学上加强与各种语言有趣的联系,打破只限于书本的单调阅读方式,激发英语素养的热情,同时加深他们的外语技能。例如,在学习The United Kingdom时,学生主要通过学习解英国首都伦敦的景点。教师采用多媒体辅助教学的方法,将有关英国名胜古迹的文字图像等有效信息融入教材,向学生展示大本钟和伦敦塔的形象,并配以英语介绍如:“The Tower of London is a complex located on the Thames River in London. It was listed as world cultural heritage in 1988.....”以培养英语的阅读能力和工作效率。通过在该单元的阅读部分,学习者将对英语有一个更全面的认识。在此基础上,继续向他们提供一些有关伦敦名胜古迹的短文,让他们在课堂上学会词汇并自主翻译,然后根据他们对主要文章的认识展开作文,让翻译和作文充分融合。教师指导他们从阅读文章中总结知识点并应用于作文中,培养他们运用外语的技能。

2. 进行自主学习,提高学生的自主学习能力

教师在平日讲授英语读写时,要特别明确读写课的教学目标,有效结合初高中读写。以核心教学理念为指引,英语素养课程最基本的教学任务就是训练学习者在课堂上的学习能力,以促使他们形成良好的阅读与书写行为习惯,从而丰富英语知识的积淀,并具有能力为他们熟练地运用英语打好基础。为此,教师们应按照课程目标进行读写教学,以提高他们的自学能力与知识积淀。

如学生在阅读关于Healthy Eating的单元中,由于自然句子的词汇较多,而标题又比较抽象,导致文章中各个自然句的主题句分布得并不清楚,而且这一类饮食与健康话题之间的联系也比较少,让学生觉得读起来比较吃力。老师可主要讲述本单元的词语,让学生熟悉并解有关如:Calcium、vitamin、mineral等的基本词汇问题。当解决了基本词汇障碍问题以后,由教师让学生首先浏览长文或短教,然后再由教师给出指导性问题和督促学生迅速找到每一句的主句,从而使学生在教师的引导下自觉地掌握短文主旨。最后教师指导学生阅读语篇,并给出了一些总结性问题:“What kind of words will be used in the passage?”学生思考问题,然后回忆文章中的知识并得出适当的结论。课后,教师要求学生发挥想象力和创造力,设计“Healthy Diet”,并将所学运用到课堂写作中。

3. 引导阅读和写作思路,增强学生的思维素质

在高中课程上训练高中生的逻辑思维素质十分关键。

高中读书与作文既包含读书也包括作文，而读书与作文相结合是对高中生逻辑思维的考查。老师要在课堂教学上不断诱导学生的阅读思维，让学生整合阅读问题，以培养学生的思维素质，在阅读课上逐渐加强并有待改进。在高中英语阅读课中，老师也可运用一种创新的教学模式组织课堂教学活动，如思维导图教学，可促进学生读写能力的训练以及对学生的口语运用能力的训练。而对于学生阅读，教师则可以首先让学习者自己读书，然后帮助他们绘制好课文的思维导图，对课文构架进行合理安排。而通过这样，他们就可以对与本文内容相关的时间、地点、事情发生过程等有一个更加清晰的认识，而清晰的文本构架又促使了他们进一步探究作者的写作意图，进而进一步训练读写能力。进行思维导图时还可以让学习者直接进行创作文章草图，并以主题为重点，逐级拓展和扩大自己的写作思路范围。以这种方式所完成的作品，往往清晰合理。所以思维导图已被证明对锻炼学习者的读写能力，具有积极的意义。

比如在阅读Travel Journal的时候，学生从全面的局部观察文章，抓住文中的具体细节，并加强对文中细节的掌握，从而进一步了解文章中的知识点，打好基础后进行英语作文。而针对于教师的本单元所学，由老师给他们布置了一份有关旅游的论文，引导他们经过思考导图对写作思想进行总结，以便于他们的自由发挥。通过学生对写作内容的大致构思，即可绘出思维导图。这样，第一段学生即可勾勒出作文内容的整体大纲，而第二段学生即可详细阐述所游览城市的历史地理、位置、风景等细节，第三段学生可以总结。作文时，学生可以运用在教科书文本高中到的单词短语进行作文。或者也可在课堂上通过口头说明，帮助学生进一步阐述自己对Travel Journal中文字内容的认识，从而有效结合阅读与作文，提高学生的思想品质与学以致用能力。

4. 进行泛读，拓展学生文化视野

接触英语以后，学生会逐渐发觉我国和世界其他国家语言之间存在着很大的差异。而这些差别也反映在对语言表达的运用上。因此，学生在使用英语时，单词和语言次序往往是相反的。而且我国和世界其他发达国家之间，一直有着经济和政治的分歧。而这些发达国家之间因使用语言而形成的文化差异，也需要学生在掌握英语的同时开展更深入的课外阅读，以进一步开阔文化眼界和意识。

例如在TU YOUYOU AWARDED NOBEL PRIZE教学课中，可以以屠呦呦的事迹为主体，讲述屠呦呦团队精神以及其他诺贝尔得主的故事。通过教学本单元，教师应帮助学生认识诺贝尔奖的各种背景知识，使学生通过练习掌握不同的文化知识。教师给学生介绍有关屠呦呦、莫言、杨振宁居里夫人等诺贝尔奖得主的相关图片，并提问学生：“What do the picture show to us?”“Do you know other Nobel laureates and their stories?”“Which of them do you admire most?”然后学生们在课堂上，反思了教师的问题并表明了自己的观点。最后教师们围绕了诺贝尔奖的主题，给每个学生提供了活跃于课堂教学上的机会。课后，教师还积极引导开展以诺贝尔奖为题材的英文读书活动，使学生从课外阅读中进一步认识各种为世界作出努力的人和他们的行为。同时老师还通过比较了国内外诺贝尔奖获得者不同的领域与精神，开阔了学生的人文角度与视角，从而进一步感受中华民族的伟大精神。另外，老师还指导学生开展以发

明、创造为题材的写作活动，积极引导学生将自己的设想用英文表达，提高学生的思维能力，更好的提高他们的写作水平。

5. 通过合作探索提高学生的读写能力

教学实践表明，课堂环境和课堂环境会影响学生的学习兴趣与参与主动性。因此，教师可以在课堂上进行教师和学生之间的积极互动，营造轻松愉快的学习环境。这样，一方面可以提高学生的阅读理解能力，另一方面可以让学生通过阅读课文积累写作材料，提高写作能力。如此，一方面能够增强学生的阅读理解，另一方面也能够使学生通过阅读课文积累写作材料，从而进一步提高写作能力。也因此，在课堂教学过程中，老师还可组织学生通过合作研究的方法对课文加以分析。但每位学生的阅读理解都不尽相同。积极的互动与沟通，能够使学生们共同思索、相遇，从而产生对课文更深入、更广泛的认识。写作文时，老师还能够组织学生们开展合作探究活动，让学生可以从多方面分析写作的话题，进而提高写作水平。以“Working the land”课为例。首先，教师可以设置不同的话题，比如“Have you ever grown any plants? If so, what did you do to grow them? If not, what kind of plant would you like to try growing? How would you grow it?”等，由学生们进行小组讨论。合作研究后，同学们对种植等内容有了一定的认识，和有栽培经验的同学们共享了自己的体会。而如此一来，同学们能够对课文内容产生了同理心，进而将自己融入到了自己的知识当中。在完成课程后，老师可引导学生提出下列问题：对“Rice is the main food in all East Asian and Southeast Asian countries. What do you think would happen if tomorrow there was suddenly no Rice to eat?”“经过讨论和分析，学生们在脑海中形成自己的理解，然后就可以写出一篇英语作文“Suppose there is no rice tomorrow”。协同研究的过程不但能够提升创作思维，启发创作灵感，还能够使学习者把自身的情感带入其中，透过文字表达，提升文字的魅力。

三、结语

总而言之，提升学生的读写能力并非一朝一夕的事情。必须立足英语基础能力，逐步培育和挖掘学生的语言技能与素养。在课堂上充分利用课堂时间，利用多媒体手段，不断地提出课堂问题，丰富学生课外知识，培养学生的口语应用与自学能力，从基本开始，听、说、读、写有机地结合，培养学生综合思维能力，在口语教学过程中感受各个国家的语言文化差异，为学生未来的学业与发展奠定良好的语言基础，推进学生的全面发展。

参考文献

- [1]赵一开.核心素养视野下高中英语读写技能整合教学模式的研究[J].中小学课堂教学研究, 2017, 000(010): P.59-62.
 - [2]李丽辉.核心素养导向的高中英语课堂读写教学研究——读写结合,以读促写[J].考试周刊, 2018, 000(013): 106.
 - [3]崔文华,李哲考.核心素养指导下基于微课的高中英语读写结合模式探究[J].高中生英语, 2019.
- 基金项目:广东省教育科学规划课题《高中英语“以读促写”教学模式的构建研究》课题批准号:2020YQJK501