

# 初中语文分层作业设计及使用的问题

孙晓芳

盘锦市第一完全中学

**【摘要】**分层教学理念最早起源于中国的“因材施教”，在多年的发展过程中，小学阶段的语文分层教学更是吸纳了诸多先进且有效的教学理念，从教育学、心理学等角度实现了既定的认知展现和实践推进。虽然在日常的教学中收到了诸多收获，但其中所存在的各种问题也必须引起重视。

**【关键词】**初中语文；分层作业；涉及；使用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.418

## 一、什么是分层教学

“分层教学”又称分组教学和能力分组教学，对于小学阶段的语文教学而言，更加倾向于对学生的智力测验以及认知体系构建水平。要从分层作业设计的角度来突出人人学有价值的语文、人人在语文中都能够得到差异化的进步与发展目标，以关注学生学习主体层次性与多样性，最大程度避免“一言堂和一刀切”课堂的存在。通过关注学生语文思维能力和综合应用能力来落实因材施教的教学方针，从个性化教学理念提升的角度进行渗透，确保每一名学生在一段时间的训练中完成既定的学习效果提升。

## 二、初中语文分层作业设计的关注要点

### （一）关注学生个体差异

初中阶段的学生而言，由于他们的认知水平有限且活泼好动，一些高年级的初中生尚处于一种青春期的状态中，为了适应这种现状初中语文教师在日常的教学体验中必须要从满足学生个性化发展的角度进行分层作业设计延伸，在尊重个体差异的同时提供各种便利的学习条件和学习机会，让每一名学生都能够从平等、自由、快乐的背景中得到健康成长，真正的将分层教学设计与日常的训练进行紧密融合。

### （二）关注分层作业设计分类

在开展初中语文阶段的分层作业设计过程中，分类价值更是得到了充分展示。无论是课内作业还是课外作业，如果设计得当都能够起到“四两拨千斤”的效果，在满足学生动态化发展的同时，从更加宏观的角度展开分类，在关注学生学习表现、学习动机、言行差异等多元化的同时，做好分层设计的实效性与可操作性，为学生日后的成长和进步打下坚实基础。

### （三）关注分层作业的选题设计

探究性学习方式作为一种常见的初中语文分层教学模式，在做好各种科学调研活动的同时，对学生的学习和学习关注点进行最大程度的满足。将更多精力放在对语文学科知识和生活化的落地上面，在根本上确保每一名学生能够在因材施教的背景下获得科学的分层作业体系构建。在这个过程中教师必须要对整个初中阶段的语文课程了如指掌，通过对学生的作业设计与指导，制定出一整套适合学生充分利用碎片时间的练习方式。例如，对于一些基础较好的学优

生来说，教师在开展教学的过程中就可以通过引入讨论、拓展、延伸的方式来做好相关作业内容的布置；对于一些需要倾注更多心血的学困生来说，教师则是可以站在基础知识积累和巩固的角度来不断提升现有认知水平，帮助学生在打牢基础的同时充分利用碎片时间进行相关知识和相关语文难点的巩固，为日后更深层次的学习打下良好的基础。

## 三、分层作业使用常见问题及解决策略

### （一）作业涉及的交叉性和渗透性

目前的初中语文作业设计在进行实践的过程中，并没有充分的关注到交叉性及渗透性的有效性推进，因此，在新时期下的初中语文分层作业设计中，则是需要更加关注基础做起，放大学生的主体地位作用，以不断拓宽学生现有知识构架以及学习习惯做好跨学科的灵活运用。例如，在进行阅读分层作业设计的过程中，一方面教师要对必须掌握的阅读基础知识进行再次巩固，在激发学生语文学学习兴趣以及知识面拓展的同时，也能够对其内在的想象力和创造力进行点燃，培养他们拥有解决问题、思考问题、避免问题的能力。另一方面，教师则是应当关注分层教学背景下的语文课外阅读设计，对于学困生来说教师也要结合他们个体实际情况和个性化发展，打造一些具有探究性的作业内容。在四两拨千斤的过程中达到循序渐进的学习效果。例如，对一些体育学习较好的学生，教师就可以通过导入一些与体育相关的课外阅读文章，帮助他们掌握一定的阅读技巧；对于一些艺擅长艺术的学生而言，教师则是应当更加倾向于对艺术含量较高的课外阅读内容进行展现，从学生需求的角度展开阅读作业引导。

### （二）学生分层方式的实践应用

在进行语文作业分层设计的过程中，教师还应当结合学生的不同层次以及分层类别，对学生的参与水平以及参与情况进行统筹。在这个过程中，教师要突出学生学力发展的有效性和持续性，在保护学生、尊重学生积极性以及自主性的同时，从更加多元化的角度来开阔学生的视野，用发展的眼光看待学生的成绩，用思想的眼光来审视学生学习过程中所出现的各种问题，最终确保学生的语文知识以及语文综合能力都能够有效地运用到实践之中。

对于初中阶段的学生而言，多年的学习生涯让他们中间

已经出现了一定的差异性,一些没有经验的教师在进行分层教学的过程中仅仅通过学号或者座位图作为分层标准,这种分层方式不仅无利于学生在小组学习过程中有效地发挥个人的长处,同时教师也无法真正的对每一名学生的进步水平和进步效率进行有效的了解。为了解决这种现象,初中阶段的语文教师在进行分层作业设计的过程中,必须要结合学生的学习能力及思维能力将学生进行分层,“基础较好、思维能力较好”为A类;“基础一般、思维能力一般”为B类;“思维能力较差、学习能力较差”为C类。在制定作业目标的时候,则是要从因地制宜地的角度来开展作业设计计划和教学计划。例如,对于A类学生,教师要有针对性地对他们进行作业质量上的拔高和提升,在完成书本练习外,尽可能的导入一些语文竞赛题以及课外书籍,培养他们能够自主提出更多语文问题的能力,在自学当中获取更多的知识储备。对于B类学生而言,教师则是应当从帮助他们巩固基础并进行一定的拔高的角度作为作业目标,在做好各类基础知识掌握的同时,适当的导入一些课外练习,确保他们能够在发散性的思维中不断力争上游。对于学习能力一般的C类学生而言,由于他们的基础积累相对较差,教师必须要从打牢基础知识的角度不断提升学生的积极性和语文思维能力,确保这些学生能够早日完成向B类学生的转化。

### (三) 突破语文作业设计的内容瓶颈

对于很多初中语文教师而言,他们在进行分层作业布置的之前都会对教材进行认真地打磨,在了解各种知识体系发展形成的同时,也能够对语文问题的本质进行更多的关注。然而,在实际的教学过程中很多教师却忽略了对学生需求的考量,更没有对每一名学生的个体差异来制定出不同的作文内容设计。久而久之,这种教学方式如果没有得到有效的转变,那么就会从根本上产生诸多作业设计瓶颈。为了有效扭转这一问题,初中语文教师必须要从构建情景问题作业的角度设计出不同层次的训练内容,让每一名学生都能够从适合自己的角度进行探讨与思考。即便是同样的例题,教师也要做好科学的组合与分解,确保A类学生吃得了、C类学生吃得下、B类学生吃得上。在兼顾各个阶段学生水平的同时,也能够做好由易到难的讲课规律延伸,确保三个阶段的学生都清楚地认识到个人的学习目标和学习任务,为日后的初中语文能力提高打下坚实基础与保证。

### (四) 拿捏好“教与不教”的平衡点

多年的教学经验让我们意识到,初中阶段的学生已经对于传统的语文教学手段存在诸多不满,特别是一些机械的、枯燥的、乏味的传统作业方式,更是为学生带来了不小的烦恼与困扰。他们在这个过程中不仅没有感受到学习的乐趣,同时在更多的时间内只是机械地应对教师所布置的各种任务,久而久之便造成了厌学情绪的出现。在进行语文作业分层设计的过程中,语文教师不应当是高高在上的领导者,而

是应当走到学生身边成为学生的同行者和辅助者,在帮助学生如何学会学习、如何学好语文的过程中,将更多的学习方式和学习思想逐一传递给学生,以语文教学改革目标和重点为基础的同时侧重基础知识的积累和拔高。例如,在进行古诗、古文言文和诗词的学习过程中,教师就应当将分层课后作业作为提升学生认知、检验学生认知积累的金钥匙,以因材施教为基础,结合学生的爱好和兴趣去展开思索。以《论语》相关内容的学习过程中,教师就应当通过让学生课后自主寻找到一些与论语与孔子相关的视频片段,来对课本上所涉及的那些名言警句进行立体化的展示。在这个过程中,教师也应当充分地结合学生的实际情况,鼓励A类学生能够从个人认知创新的角度进行文言文的积累;对于B类学生教师则是应当关注他们在现有的文言文基础之上做好内容的理解和掌握;对于C类学生会生而言,则是应当关注他们对一些基础知识的掌握,鼓励他们充分地利用课余时间对这些名言、警句进行记录和相关的理解,以此完成一些基础性的作业训练题目。在一些外国文学作品学习的过程中,教师也应当结合学生的实际情况,安排好学生的自主探索作业范围,对于C类而言教师应当将更多的基础知识掌握、生词掌握以及字词义的掌握展开具有针对性地指导,对于A类学生,教师则是应当鼓励他们利用课余时间来寻找一些与课文内容相关的文学作品片段,来对自己的学习感悟进行分享。对于B类学生来说,则是要从拔高的角度,让他们能够尽快地跟上学优生的步伐。对于一些条件允许的语文课堂而言,教师还应当利用课前五分钟的方式,对学生的课后作业成果延伸进行评价与展示,让每一名学生都能够感受到自己就是语文课堂的主角,以一种更加积极、主动的态度投入到作业的展示当中来,同时也能够将自己真正地融入到语文素养的综合提升中。

### 总结

综上所述,新时期下的初中语文分层作业设计与整个教学改革一样都会充满荆棘,而在不断探索的过程中也会遇到各种样各样的问题与困惑,对于每一名初中语文教师来说,都应当坚定不移地结合科学的分层导学方式展开具有针对性的教学引导,在不断刷新原有作业设计理念和教学方法的同时,为学生的认知提升打下坚实基础,最终为他们日后迈向更高学府、拥有一定的自主学习能力打下坚实基础。

### 参考文献

- [1]隆胜.初中语文作业设计的问题及优化策略[J].广西教育,2021(45):2.
- [2]孙蓓蓓.初中语文作业:为有效而分层[J].新课程学习(下),2019(9).
- [3]朱丽钊.基于分层理念的农村初中语文作业设计探究[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛,2019.
- [4]范鑫.初中语文分层作业设计的一点尝试和反思[J].文渊(中学版),2020.(7)1-5