

基于就业质量的中职学前教育专业发展概述

周静秋

云南省昭通市职业教育中心

[摘要]现阶段, 中职学前教育专业毕业生的就业率普遍较低, 职业素养与能力需要提升, 而由于目前幼儿园严重缺乏幼师, 中职学前教育专业毕业生成为幼师队伍的必要补充, 因此, 我们需要积极探索有效策略, 以促进中职学前教育专业的发展。文章就对中职学前教育专业毕业生的就业质量情况进行了系统性剖析, 并提出了中职学前教育专业改革发展的策略。

[关键词]就业质量; 中职学前教育; 发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1974

当前, 中职学前教育专业毕业生的就业质量比较低, 对此, 中职学校必须致力于学前教育专业的改革发展, 培养优秀的幼师人才, 推动中职学前教育专业毕业生就业率的提升。

一、中职学前教育专业毕业生的就业质量剖析

(一) 毕业生工作稳定性不高

目前, 已经从事幼师职务的学生较多为学前教育专业, 近百分之八十的学生对这项工作表示满意并习惯。不过, 在现实的情况下, 许多校长等管理人员都认为中职学生必须先满在幼儿园工作满一年时间, 之后再行进行相应训练、累积知识, 方可胜任该工作, 因此中职专业人才培养并没有与工作岗位产生良好互动。另外, 在中职学生的实践工作中, 受职业认同感等因素影响, 人才流动也比较活跃, 许多学生在实习时, 因职业使命较高、社会责任较大, 而转换岗位比较频繁, 又或者被转移至其他的专业领域。

(二) 工作难度较大

根据有关统计表明, 许多学前专业毕业生觉得上班压力很大, 且薪资薪酬不高, 觉得自身的贡献与收获不成正比。同时, 也因为私立幼儿园的培训活动相对较少, 因此教师能力也相对不足, 而教师又必须负担较多的工作任务, 也就缺乏机会去进行学习训练。另外, 在部分幼儿园的教师晋升制度上, 也出现了不完善迹象, 易造成毕业生自认为的就业前景较差, 也就造成了转岗现象的发生。

(三) 对口岗位缺口大

在“二孩”的政策下, 中国社会对幼儿园数量提出了更高的需求, 也更急需大批幼儿教育师资人才。针对这种状况, 中职学前教育专业的学生将得到更多幼儿园的青睐, 对口就业率将进一步提升。也不难看到, 随着中职学前教育专业人才的发展, 也可以给幼儿园带来必要的人才补充。

二、中职学前教育专业人才培养现状剖析

(一) 课程设置与实际联系不紧密

在幼儿园理论课程中, 部分教学任务往往由其他学科老师承担。受幼儿教育经验等原因影响, 老师在教授这些课程时, 往往不能和当前的幼教背景相结合, 很容易在课程标准的制订上, 出现技术要求过高或过低的问题, 并较少将老师工作的技术特点融合到教育实际之中。

(二) 人才培养方案有待完善

随着经济社会不断发展, 学前教育专业也必须结合生产力发展水平, 对培养计划做出调整。不过, 在中职学前教育专业中, 仅有部分学校真正注意到人才市场的发展需要, 有效实现了培养计划的调整, 诸多学校学前教育专业课程体系不够齐全, 专业课程的设置也不够全面, 且实际专业的教学内容与学前教育结合程度并不高。

(三) 实训活动较少

实训活动是让中职学生步入幼儿园的最主要方式, 也可以帮助其亲身体会知识在教学实际中的使用方式, 更有利于帮助学生确定职业与发展方向。不过, 由于在学前教育培训中, 学校对实训活动的关注程度不足, 学生没有广泛参加的机会, 也就没有从中积累和掌握经验, 使得中职学生的专业知识运用能力比较欠缺。

三、中职学前教育专业改革发展策略

(一) 优化课程体系发展岗位技能

在课程体系构建中, 学习者的职业认同感是影响其职业素质的关键部分, 中职学生不但需要掌握足够的知识, 同时也必须有爱心、责任、忍耐的品格, 以养成自我吸收知识的良好习惯, 从而在各种课程中获取他们所需要的部分。为更好地培育中职学生的职业意识, 要实现理论教学与实训课程的合理连接, 做到基础理论教学与实际课程的有效融合。在学科设置调整与优化的过程中, 要紧密关注各学科发展特色与学生实践, 努力做到有的放矢, 进一步彰显学前教育专业的培养特点。具体来说, 就是要进行课程的具体分类, 把各学科基础理论、实训拓展、专业技能等类课程加以融合, 并划分具体的课程标准与目标。然后, 要针对使用者在各个阶段的学习接受状况, 设定相应的课程模块, 并针对能够熟练掌握基本知识和技术理论知识的学习者, 适度地增加或延伸课程, 使学员掌握更多的实践知识和职业技能。同时, 要考虑教学的丰富性, 把儿童声乐、舞蹈教育、手工制作等教学内容融入特色课堂之中。另外, 学校还要让中职学生夯实基本的教学基础理论与知识, 如《学前健康管理》《学前心理学》《学前教育学》等, 并训练其说、唱、弹、舞、画、写作等基本表现能力, 为其步入就工作做好基本铺垫。在进一步优化实训课程体系的步骤中, 中职学校应多参照学前教育研究专家的建议, 并借鉴其他专业院校的发展经验, 以丰富校内外实训活动方案。这也要求学校进一步加强教育资金投入力度, 尽量地给中职学生们提供学校

实训设备,让学生们可以到儿童活动区、餐饮间、教师休息室等地方开展实地训练,并通过加大与辖区内幼儿园教师的接触,进一步拓宽了他们的实习途径。

(二) 强化教师队伍教师素养

师资队伍在人才培养中扮演了至关重要的角色。要想有效提升学前教育专业学生的素质、综合水平和实际能力,就必须打造一个强大的学校师资团队。在中职学校师资队伍的构建中,学校师资本人的素质、综合教学水平和实际操作技能都要达到较高标准。所以,学校在实施的师资队伍招募过程中,就应该更加严格地按照其年龄、职业水平等综合素质加以甄别。另外,中职学校优秀师资职业技能的培养也是至关重要的,因此中职学校必须要把全过程的技术培养工作贯彻于教师招考、教学过程中,以使学校优秀师资更能应对紧张激烈的竞争环境,同时把培养成果也列入教师职务晋级、工资、评优评先的范畴之中。对新入职教师,应采取试教方法,对老师的多方面知识水平加以全面考核,并在语言表达、思维能力、应变能力等方面作为主要评价指标,有助于老师确定自己的长期发展目标。对其他在校老师,可实行不定期的考核方式,通过举办专业知识研讨会、课程讲座、教师培训知识竞赛等形式,使老师们在共同交流与切磋中得到提高,促进老师形成较良性的竞争与追赶环境,从而促进老师们形成较强力的职业素质与能力。

(三) 健全教育评价机制,提高教育实效性

由于教育评价激励机制的发展与影响,许多中职学生的学习成绩常常无法得到体现,而长此以往,他们的长足进步也将很难被人看到,从而造成了他们自身的积极性低下。为形成科学、合理的教学评估体系,中职学校要放弃单纯的教学评估方式,建立多元化、个性化的评估制度。在各个课程或学业阶段,老师们可以按年、月、季为单元,对中职学生们在各个课程中的学业表现和完成教学任务状况做出总结与评价,并透过公示为各个学生进行打分,使中职学生们意识到自己在职业技能、知识水平等领域方面的欠缺,从而积极地缩短与同伴之间的差距。同时,要由师资、学前教育等方面的专家学者与毕业生,联合成立教育专业建设理事会,对学校不同学科的设置、课程教学、实训教学体系建设等方面实施集中指导与监督管理,使“教”与“学”都发生在可监控环境下,并完整地把控学生的学习流程,并设置科学合理的评估与反馈制度。其次,评估系统的建立着重在实际教育方面,学校要强化跟岗实训系统的建立,让学员完成认识实践、技能实践、顶岗实习等,并结合幼儿园管理者,共同建立涵盖了整个学习流程的评估考核方案。构建起学科发展与职业实践相结合的人才培养体系,实现学校评估制度与社会评估制度达成统一。另外,评估制度的完善要立足时代发展需要,学校应该把“三全育人”纳入到教学、实验等评价环节,重视学生道德的养成,更进一步地完善教学结构体制。

(四) 加强毕业生就业指导,提高就业率

就业率既是反映了中职学校办学效率和人才培养能力水平的主要方面,也对学校的长远发展产生了一定作用。为切实缓解学生就业困难的情况,中职院校要建立全局观念,从全面角度来看学前教育专业的建设,同时着重注意社区和幼儿园对中职学生的需求与评价,更有效的为他们做好职业规划与就业指导等服务工作,使毕业生的就业受到更切实的帮助。同时,中职院校还应当进行毕业生就业跟踪,保持与毕业生之间的密切联系。对学前教育专业来说,许多毕业生都已经走进了幼儿园,其中有部分还担任着幼儿保育员的相关岗位。不过,因为学生在校阶段参加的实际项目相对较少,也没有相应的实践经验,当面临着大批顽皮、不懂事的孩子时,常常会体现出手足无措的状况,也易因一时的职业压力而形成倦怠感。这时,要求班主任和老师注意对见习学生的关心与指导,给予身心方面的引导,协助学生研究、处理学习与就业方面存在的困难,使学生成功地从学生转换为教师的角色,逐渐地累积教学与实际指导经验。此外,还需要注意的一点是关于就业指导与生涯规划方面,要想切实让学生们获得一个良好的职业发展,就需要指导他们制定好职业生涯规划书,同时引导他们通过基础的学习与实训等活动,对自己发展方向有个更加充分的了解,并确定好自己的未来发展目标,在未来学习中逐步弥补其不足,从而让整体学生们都能形成一种正确、完整的自我认识,更加大胆地向着未来的发展目标与方向前行,提高了学生们求职的针对性,从而提高了专业对口就业率。

结束语

综上所述,中职学前教育专业蓬勃发展一直是社会群体所关心的重点问题,是促进社会各项事业建设发展的重要途径。所以,中职院校就应该立足中国教育现代化的大背景下,对学前教育专业学生的就业发展水平有一个比较清醒性地认识与评价,并进行整体统筹全局,构建涵盖整体、全领域的学科发展途径。同时进行对基础理论教学、艺术教育、实践性教学等进行调整优化,构建全面育人的课程体系,并进行完善学前教育专业的教师队伍建设,着力于提高师资力量水平,让广大学子们都可以受到良好的基础教育。同时,学校要设法完善人才标准和机制,构建多样、有个性的体系,使毕业生可以兼顾其知识水平与实际技能,并进行强化就业指导,将有助于中职学生正确确定职业未来发展方向,从而增加其就业率。

参考文献:

- [1]洪睿. 就业质量视域下中职学前教育专业转型发展探索[J]. 2021.
- [2]黄碧珠,陈蓉. 就业质量视域下中职学前教育专业转型发展探索[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(12): 3.
- [3]汤佳. 中职学前教育专业毕业生就业现状及对策研究[D]. 2018.