

# 新时代中国特色社会主义生态文明建设实践探索

金远智  
北京化工大学

**摘要：**十八大以来，全党上下加强对新时代中国特色社会主义生态文明的建设指导，将其摆在工作的突出位置。生态文明建设关系着中华民族的发展，因此探索中国特色社会主义生态文明建设的道路意义十分重大。本文结合国内外时代背景，以现有的相关理论作为支撑，阐述了中国特色社会主义生态文明建设道路的理论渊源，并从环境保护、绿色制造、思想教育三个方面提出具体实践，具有时代和指导意义。

**关键词：**中国特色社会主义；生态文明；道路探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.078

## 一、引言

自第一次工业革命以来，人类社会生产力取得了空前的发展，与此同时，全球变暖、环境恶化、物种灭绝、能源枯竭等重大问题随之而来。面对复杂严峻的生态环境问题，国际社会讨论并深化了环境保护意识，推动了全球范围内的环境合作，并将部分经济形式转变为绿色经济<sup>[1]</sup>。

新中国成立以来，我国先后取得了举世瞩目的成就，改革开放使我国经济水平快速发展，在政治、教育、文化等领域也同样取得了长足的发展。随着改革开放的进行，众多生态问题伴随着社会经济的高速发展也随之而来，如空气中PM2.5超标、饮用水污染、食品安全问题等。

党的十六大提出了建设生态文明的重大命题和战略目标，开辟了中国特色社会主义新境界；党的十七大将“建设生态文明”列入到全面建成小康社会奋斗目标中；党的十八大提出要践行绿水青山就是金山银山的概念，要做到人与自然和谐发展<sup>[2]</sup>。

## 二、理论渊源

### （一）马克思主义生态观

马克思主义生态观是辩证的，人是自然的产物，同时人也是在自然中逐渐发展而来的，人也能够发挥主观能动性，能动的改造自然。在改造和利用自然的同时，要注意克服盲目性、自私性，坚持以人为本，追求人与自然、人与社会的协调发展。

生态文明关乎着人民的幸福，更是中华民族伟大复兴中国梦实现的关键。中国特色社会主义建设应将马克思主义生态理论为行动指南，同时将其与中国特色社会主义建设道路中的实际情况相结合，使其本土化，更好地服务于生态文明建设<sup>[3]</sup>。

### （二）新中国成立之初的生态文明建设

该时期关于生态保护的思想理论既包括以改善自然环境的生态论述，又包括不以改善生态环境为目的的其他的客观上起到了保护环境作用的经济、军事、文化、政治工作和教育、政策和策略方面的论述。它继承

和发展了马克思主义生态理论，同时也为新时代生态文明建设奠定了理论基础。

### （三）改革开放中的生态文明构建思想

从我国社会主义初级阶段的实际和生态环境的现状出发，该时期从以加强污染治理提高效益为重点发展生态经济、以植树造林提高绿化为重点保护生态环境、以美观宜居、功能完善为要求建设生态城市三个方面布局了加强生态文明建设的重要内容，同时，还提出了通过推进改革、发展科技、加快立法进程来保障生态文明建设。

### （四）三个代表中的生态文明构建思想

“三个代表”重要思想提出了人口环境和资源要协调发展、合理利用资源保护生态环境、开展国际合作，协同解决全球性的资源和环境问题三个构建中国特色社会主义生态文明的措施<sup>[4]</sup>，使生态文明建设思想有了进一步的提高。

### （五）科学发展观中的生态文明构建思想

科学发展观的提出将生态文明建设纳入中国特色社会主义总布局，使生态文明建设思想取得了巨大的发展，这是中国特色社会主义道路建设的关键时期，同时也是中国特色社会主义生态文明道路的基本确立阶段。中央在这一时期逐渐明晰中国特色社会主义道路的科学概念，从“四位一体”出发，在政治、经济、文化以及社会的发展中逐步融入生态文明建设，逐渐将其过渡到“五位一体”总布局<sup>[5]</sup>。在这一阶段，生态文明建设逐步趋于制度化、法制化，生态文明理论也因此逐渐成熟。

### （六）中国特色社会主义理论中的生态文明构建思想

党的十八大在原有中国特色社会主义道路建设的基础上，站在全新的历史高度，将生态文明建设维度纳入其中，完成了从“四位一体”到“五位一体”的过渡，同时丰富了生态文明建设的内涵，升华了中国梦的内容。

历史已经证明，建设生态文明不仅可以满足人民对

美好生活的需要,而且可以更好的推进可持续发展,促进人类共同体意识的达成。中国特色社会主义生态文明建设道路的进一步完善<sup>[6]</sup>,是马克思主义与中国具体实际又一次的成功结合,开辟了马克思主义的崭新境界,同时,也向全世界提供了可借鉴的道路建设的方案,对人类文明进步具有重要的意义。

### 三、实践路径

基于道路演进,结合国内外时代背景,从环境保护、绿色制造、思想教育三个方面提出具体实践方案。

#### (一) 环境保护

##### 1. 制定完善的法律制度体系

社会主义生态文明建设要有相关的法律制度体系作为保障,从而对人的思想、行为上形成一定约束,保障生态文明体系构建、协调人与社会、人与环境的可持续发展。加强该法律制度体系的执行力,划定生态保护红线,对于违反相关规章制度的人,要建立责任追究制度,加大法律的惩罚力度,从而起到告诫他人的作用<sup>[7]</sup>。

##### 2. 党员先锋起带头作用

党员同志要始终和党中央高度一致,始终保持高度的责任感与使命感,在生态文明建设中更是如此。党员要起到示范引领作用,带头冲到建设的前线,发扬不怕累、不怕脏、不怕苦的精神,不论是在城市郊区治理环境污染问题,还是站在乡村振兴,建设生态绿色农业的阵地上,都要践行为人民服务的宗旨,用实际行动和精神感染身边的人,先带动起一小部分人投入到建设中,再带动起全社会的力量共同投入其中,在党的领导下发挥群众力量,发挥我国的制度优势,调动全社会一切积极因素,直接的、间接的参与到其中。

##### 3. 从自身做起保护环境

从个人做起,从身边的点滴做起,树立保护环境的新发展理念,理解全面协调可持续性发展,增强人类命运共同体意识,并落实到具体行动上,做到理论与实践相结合,呼吁身边的人共同来保护环境,共同努力,建设美丽新中国。

#### (二) 绿色制造

绿色制造是生态文明思想引领建设美丽中国的内在要求,是制造业转型升级、由大变强、高质量发展的内生动力,是资源环境问题与经济发展和谐共生的根本之策<sup>[8]</sup>。

为应对全球严峻的气候问题,中国政府郑重承诺争取在2030年前达到碳达峰,2060年前实现碳中和<sup>[9]</sup>。因此,实现制造业的“双碳”目标,制定绿色制造评价指标体系,发展与绿色制造有关的工程科技,具有重要的意义。

##### 1. 制定绿色制造指标评价体系

孙婷婷等<sup>[10]</sup>从国内外绿色指标评价体系出发,分析

了国内外体系的研究现状,对现存问题进行了分析,从资源能源、生态环境、绿色安属性、生命安全属性四个维度构建了绿色制造评鉴指标体系,为相关企业提供了参考。

张绪美等<sup>[11]</sup>结合绿色制造评价理论、绿色制造优化理论,建立了生态文明下的绿色制造评价与优化框架体系,并提出了绿色制造评价与优化的支持和应用。

李博洋等<sup>[12]</sup>采取系统性与层次性相统一、科学性和实用性相统一、可比性和可靠性相统一、全面性和代表性相统一等原则,从生产过程清洁化水平、产品设计生态化水平、回收再生资源化水平、产业融合一体化水平、能源资源高效利用水平五个维度构建该体系,并相对于每个维度提出了2到3个指标,以此对我国东部地区9个省市进行了绿色制造水平分析。

##### 2. 发展绿色制造的三大工程科技

在《面向2035绿色制造发展战略研究》报告<sup>[13]</sup>中指出,绿色制造共包含以“分子科学”为核心的流程型制造业发展、以“智能科学”为核心的离散型制造业发展和以“创新生态”为核心的全生命周期制造业发展三大工程科技。

###### (1) 以“分子科学”为核心的流程型制造业发展

用相关政策激励我们国家分子化学科技人才的教育培养,完成从理论研究到生产实践的过渡,为新材料、新能源、环境、生物医药等领域实现突破性发展提供核心合成材料,为解决制造业的“卡脖子”问题和绿色发展问题提供关键的理论和技术支撑。

###### (2) 以“智能科学”为核心的离散型制造业发展

在深入理解制造业工业过程机理的基础上,应用智能科学的思想和方法,利用人工智能、编程语言、数据挖掘及数据可视化,将智能算法与绿色制造行业相结合,从而使绿色制造行业高速运行。

###### (3) 以“创新生态”为核心的全生命周期制造业发展

良好的创新生态不仅要汇集绿色制造各类创新要素,还需构建起鼓励绿色制造的体制机制,以及开放包容的人文环境。在这样的创新生态环境中,科技创新、商业智慧、金融体系与支撑政策等可以通过特定方式进行组合,进而催生出绿色新技术、新业态和新模式,为绿色制造提供有力支撑。在建设的同时,还必须直面对外开放新阶段的国内外挑战,这就需要以中国特色社会主义思想作为指导<sup>[14]</sup>。

#### (三) 思想教育

##### 1. 加强生态文明建设宣传教育

向全社会各界人士大力开展生态文明建设的宣传教育工作,在全国范围内培养生态文化,努力使其成为大众普遍认同接受的价值观。多维度、多层次的构建生态文明教育体系,多方位、多渠道地开展宣传活动<sup>[15]</sup>。创

建生态文明教育平台,采用线上和线下相结合的方式,不拘于时空的界限,最大限度的传播生态文明建设思想。将学校、企业、社区作为宣传教育的根据地,发展壮大生态文明公益宣传的队伍,并利用好周末,节假日的时间,开展宣传教育活动,推动全社会生态文明意识的建设。

### 2. 培养生态文明新理念

要从尊重自然、顺应自然、保护自然三个维度培养生态文明新理念。人与自然是平等的,人和自然是辩证发展的,人的发展离不开自然,同时人可以发挥主观能动性去改造自然,脱离了自然的人发展是不全面的,是不充分的,所以,人应该顺应自然,保护自然,尊重自然,将人类活动控制在自然能承载的范围内,从而实现人与自然和谐发展。

### 3. 养成绿色生态文明习惯

引领社会按照生态文明理念形成绿色,低碳,环保的生活方式。鼓励社会大众进行绿色消费,尽量减少一次性餐具的使用,不使用有害环境的清洁剂,杜绝任何形式的浪费;倡导绿色出行,鼓励乘坐公共汽车,支持共享汽车,共享单车等相关行业的发展;普及垃圾分类处理,引导公众正确区分、投放生活垃圾;组织社区开展绿色环保志愿活动,调动社会各界积极因素培养绿色生态文明习惯<sup>[16]</sup>。

## 四、总结展望

中国特色社会主义生态文明建设虽然已经趋于完善,并取得了一定的成果,但是仍在很多方面存在着不足,需要我们继续探索,发现问题,分析原因,找出不足,修正改进,从而取得进步。

我国之所以能在生态文明建设道路上取得举世瞩目的成果,来自全国人民的共同努力,来自中国共产党的领导实践,来自一代代国家领导人的探索。在这条道路上的成功,充分证明了中国社会主义的伟大,说明社会主义是符合中国基本国情的,马克思社会主义理论在中国大地上得到了长足的发展,并将马克思主义中国本土化,同时也向全世界展示了中国智慧,为其他国家生态文明建设指明了道路。

我们正处于世界百年未有之大变局,面临着前所未有的机遇和挑战。在中国特色社会主义生态文明建设上亦是如此。面对国际社会错综复杂的形势,生态文明建设比以往任何时候都要显得更加重要。因此,我们一定要坚持党的领导,听党指挥,跟党走,拥护中国共产党的绝对核心,走中国特色社会主义道路。

目前,我国已实现了第一个百年奋斗目标,正在为第二个百年奋斗目标的实现而努力。要想在2035年实现社会主义现代化,就要贯彻“五大发展理念”,由此可见生态文明建设的地位是不可撼动的,需要全国各族人民共同努力下去,要继续坚持以新时代生态文明思想为

指引,充分发挥政府、社会以及个人的多方面作用,共同建设生态文明,争取让生态文明建设取得更大成绩。

青年是我国生态文明建设道路上的主力。作为新时代新青年的大学生,应当学好专业知识,同时做到“五育”并举,投身于生态文明建设的实践,将所学知识与具体实践相结合,在理论与实践辩证发展的基础上,为我国生态文明建设的发展贡献出一份力量,为中华民族的伟大复兴贡献出一份力量。

### 参考文献

- [1]赵丽君,国政浩.论中国特色社会主义生态文明建设理论体系[J].中共桂林市委党校学报,2013,13(01):9-13.
- [2]袁银传,王喜.马克思主义视域中的中国特色社会主义生态文明建设[J].山东社会科学,2013,(08):5-11.
- [3]王焕成.马克思全球风险理论视野下中国特色社会主义生态文明建设[J].宁波职业技术学院学报,2013,17(05):53-56.
- [4]吴春丽.中国特色社会主义理论体系中的生态文明思想[J].南方论刊,2013(09):9-11.
- [5]十七大以来的重要文献选编(上)[G].北京:中央文献出版社,2014:30-31;541
- [6]焦冉.论中国特色社会主义生态文明道路的历史演进[J].广西社会科学,2017(12):33-38.
- [7]邓纯东.实现中国梦的生态环境保障——中国特色社会主义生态文明建设[M].北京:红旗出版社,2016
- [8]工信部印发《“十四五”工业绿色发展规划》[J].设备管理与维修,2021(24):6.
- [9]曾诗鸿,李根,翁智雄,等.面向碳达峰与碳中和目标的中国能源转型路径研究[J].环境保护,2021,49(16):4.
- [10]孙婷婷,高宏伟,奚道云.绿色制造评价指标体系构建[J].中国标准化,2021(08):16-20.
- [11]张绪美,张华.生态文明下绿色制造评价与优化框架体系[J].现代制造工程,2016(10):153-158.
- [12]李博洋,顾成奎.中国区域绿色制造评价体系研究[J].工业经济论坛,2015(02):23-30.
- [13]“面向2035年绿色制造发展相关战略研究”项目组.面向2035绿色制造发展战略研究 政策篇[R].2020.
- [14]陈劲,尹西明.建设新型国家创新生态系统加速国企创新发展[J].科学学与科学技术管理,2018,39(11):19-30.
- [15]胡澜.新时期大学生生态道德教育的实践探索[J].四川文理学院学报,2015(6):109-113.
- [16]陈杰,胡澜.中国特色社会主义生态文明建设的实现路径[J].学理论,2018(01):19-21.