

浅析初中英语教学中合作学习组织的实施

杨华

广西南宁市邕宁区第二初级中学

摘要:合作学习被广泛地运用于课堂教学中,特别是对于英语一类的语言学科教学,可以切实提高课堂教学质量。在传统的初中英语教学模式中,教师在布置课堂学习任务时主要是针对学生个人的,会对课堂效率产生一定影响。而现在许多初中教师都把目标转向了合作学习,试图通过依托合作学习来提高学生的积极性。本文将简要地剖析英语教学中的合作学习的结构,并就合作学习在英语教学中的应用进行了详细的探讨。

关键词:初中英语教学;合作学习;策略探析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.021

引言

英语课程的学习,不但关乎着学生将来的学业,更重要的是学好英语可以帮助学生打好语言基础,促使其可以实现全面发展的预期目标。但是,目前我国初中英语课程教学仍有不少问题,依旧沿用传统的教学方式,造成了课堂气氛比较沉闷、学生英语学习兴趣不强等问题,从而制约了英语教学的质量。在此背景下,应当合理借助合作学习模式,有效改善课堂教学的效率和质量。

一、初中英语教学中实施合作学习组织的现状

(一) 教师未能做好角色转变

在合作学习模式中,教师的作用已不再是昔日的权威、真理的代名词,不能简单地向学生灌输已有的教学内容。合作学习的中心理念是“平等”,教师要想使合作学习顺利进行,必须从根本上改变自己的角色定位,消除学生对老师的恐惧、疏远,做到与学生平等沟通。此外,许多教师忽视了学生在合作学习中的主体性,过多的参与,会导致部分学生在心理上产生抵触情绪。合作学习应以合作、互动为主,教师要“放权”,让学生在自由的环境下进行合作。

(二) 学生面对教学模式的转变一时无法适应

大部分学生都对传统的灌输式教学方式习以为常,养成了“认真听讲”的好习惯。教师讲课,学生听课,很少或从来没有表达过自己的观点,缺少团队精神。即使有了学习合作小组,也只是表面上的,学生之间没有有效的互动,也不适合小组讨论,在讨论问题的时候,大家都无话可说,你看看我,我看看你,谁也不能发挥出学习团队的优势。

(三) 进行合作学习时,学生的参与度有很大差距
合作学习的目标是让学生在课堂上和课后都能完成

各自的工作。然而,由于学习水平的差异,对学习任务的理解和完成情况也不尽相同,基础好的同学往往会积极主动地参与到问题的讨论和演讲中,并逐渐成为核心,而那些低水平的同学则因为自身的自卑感,很少或从来没有表达过自己的观点,仅仅作为一个旁观者和观众。久而久之,一些学生就会失去参与合作学习的动力,甚至会对合作学习产生反感。

二、初中英语课程的教学意义及合作学习的作用

(一) 初中英语课程教学及合作学习的意义

对每个初中生而言,英语课可以实现拓宽视野的目标,同时帮助学生提高语言素养。并且随着世界经济的一体化,我国义务教育阶段正在向着国际化发展,英语作为主要外语学科之一,受到了越来越多的重视,掌握英语的基本技能对学生今后的学业和就业有很大的促进作用。而将合作学习引入英语教学活动之中,可以有效改善课堂教学的质量,同时帮助学生逐步形成自主学习意识,愿意主动和小组其他同学之间分享自己的想法。

(二) 合作学习的作用

1. 提高学生的积极性

在英语课堂上,运用合作学习可以有效地激发学生的学习热情。这是由于合作学习与传统的教学方式有很大的区别。在课堂上,教师会根据学生的特点将学生分成不同的小组,然后由他们自己进行讨论。这样既可以活跃教室的气氛,又可以让同学们积极地参加小组讨论,从而达到更好的效果。

2. 提高学生的学习效率

合作学习在提高学生的学习效率方面起到了很好的作用。在合作学习中,教师首先要指导学生确定学习目标,让学生自主思考、讨论学习。这样,就能让学生们积极思考,从而提升他们的理解和解决问题的能力。其

次,教师需要耐心观察每一位学生在参与合作学习时的表现,根据每个小组学生的实际反应提供必要的指导和帮助。最后,则是在课后对其进行点评,让他们找到自己的缺点,以便做出相应的调整,这样学生的英语水平也得到了很大的提高。从上述分析来看,合作学习的目标很明确,同时效率可以得到保障,能够有效提高学生的学习效率。

三、初中英语教学合作学习的组织与实施

(一) 创设合作情境,提升教学效果

在初中英语教学活动中,教师应优先重视建立合作学习环境,提高学生合作学习的整体水平,以达到英语教学的目的。首先,英语教师在创造英语教学环境时,可以充分利用多媒体教学手段,为学生创造一个良好的学习环境。其次,在英语教学中,英语教师可以在英语教学中创设合作情景,要求学生以小组为单位完成合作任务。以《Making plans》为例,本课程的主要目的是引导学生理解和学习如何用英语制定计划表。实践过程中,教师可以围绕暑假,要求每个小组的学生合作制定出一份假期计划,其中要具体到每天的活动。通过“合作”的方式来,可以让学生更好地理解和熟悉本章节的内容。而通过合作制定假期计划,可以尽可能地启发每一个学生的思维。

(二) 完善合作模式,提升教学质量

在初中英语课堂教学中应用合作学习模式,必须强化英语合作学习的效果,从而达到提高英语教学质量的目的。首先,以“主体性”教育思想为中心,科学地对学生进行分类。以《Story time》为例,教师应充分认识学生的基本能力,根据学生的实际情况,并对他们的优点和不足进行综合分析,强调互补性合作的设计,并根据学生的基本能力来合理地进行分组。而在讲解本章节内容时,可以给定一个主题,要求每个小组的学生围绕主题自行编排故事,时间为20分钟。在每个小组都完成故事编排后,再邀请每个小组上台进行汇报表演,和其他同学展示自己小组的故事。在课程教学中,根据英语基本知识的掌握程度,将合作学习模式与本课的词汇教学目的相结合,合理地将其归类。将英语词汇掌握和学习能力较强、成绩一般和稍差的学生分成不同的小组,既能起到积极的引导和激励作用,又能让学生体会到别人的学习方式和思维方式,从而提高学生的学习能力和学习方式,达到有效的教学目的。

此外,在英语课程的设计中,还可以借助随机合作

的形式开展合作学习活动,即依照抽签,或者电脑随机生成的方式确定分组。以《Healthy food》为例,本章节内容和学生生活实际相关,而在组织合作学习时,为了进一步调动起学生的积极性,可以拟定多个学习主题-“健康食物的范畴”“健康食物和垃圾食品的区别”等,借助电脑随机抽取一个主题,要求夏小组在20分钟内完成对该主题的讨论。当然,一般情况下,合作学习都是以“生生互动”的方式进行,教师在教学中起着引导的作用,同时也要积极地参与,以提高合作学习的有效性,使学生在与教师的互动与合作中更好地促进师生间的联系,建立起一种融洽的师生关系,促进了合作学习的顺利进行。它既可以提高学生的理解和学习效率,又可以帮助师生建立良好的关系。因此,在初中英语教学系统中,强化多种合作方式,可以使英语学习的整体水平得到提高,同时也能使他们在多元的学习方式和环境下,更好地实现英语的核心能力培养。

(三) 设计合作目标,强化教学效率

在初中英语合作学习中,要有一个明确的目标,才能确保学生的学习方向,而完善的目标则是提高学生综合素质的重要依据。英语教师在设计初中英语合作学习目标时应从多个方面进行分析,力求确保其基本效果。在课程教学中,合作式教学计划的设计应从多个层面来进行,不仅要考虑到基本的认知教育目的,而且要设定学生的能力和发展目标,让学生通过合作学习的形式达到预期的学习目的,从而增强英语的整体素质。以《Sports》为例,首先在英语教学中,需要加强学生对本章节主题词“运动”的认识,继而达到提高其英语基础词汇、语法和句型的一个重要目的,也是促进英语的基本知识的积累。在组织合作学习活动时,教师可以要求每个小组尽可能多写出和运动有关的单词。其次,在技能水平提高的目标设计中,教师可以根据教学内容,将情态动词、听力技巧、口语技能等作为培养目标。教师需要给每个小组布置相应合作学习任务,要求每个小组自行选定一个体育项目,围绕该项目进行详细的描述。在合作学习模式下,要使学生学会合作学习,共同分析,共同努力,实现英语学习的目的,克服英语学习的困难。

(四) 构建合作小组,完善合作模式

在初中英语教学中,要把合作化的教学模式融入课堂教学中,就必须建立起一套科学化、合理化的合作团队,并通过设计有针对性的团队角色来改进合作模式,

从而达到更好的协同学习效果。针对这一问题，英语教师可以从科学、合理的团队计划和科学合理的角色配置两方面入手，来改善学生的合作方式，增强合作的有效性。首先，在英语学习分组的科学化设计中，教师应根据已有的教学任务来进行分析，建立有针对性的分组活动。在确保小组人数合理的设计的前提下，兼顾了不同学生的基本特征，对英语基础和学习能力的学生进行科学的分类，达到“合作”的目标。以《How to learn English》为例，英语教师可以用小组合作式的方式来指导学生，让他们掌握关键词汇，让他们用英语进行讨论，并对自己和同学的外表和性格进行描述。在实施合作化教学模式的时候，教师要建立一个科学的团队合作计划，使合作学习的有效性得到进一步的改善。

（五）拓展合作任务，提升实践能力

在初中英语合作学习的设计中，经常会遇到一些问题。以有针对性的合作作业为基础和核心，使学生能够在任务指导下实现合作学习的目的，并发现学习的重点。将合作工作合理扩展，并运用实践性教学的方法指导学生，使其更好地发挥合作作用，培养学生的运用知识和实践探索的能力。以《Help》为例，本章节的开放度较高，教师可以围绕“帮助”做适当的拓展，以提升学生实践能力为目标布置合作任务。当然，教师在扩展合作学习任务的教案设计时，仍应注重与基本教学目的相结合，采取合作式的扩展教学方式，对学生进行指导，促进其扩展学习领域，加强实践学习能力的培养。实践过程中，教师可以设定一个外国人游访中国，但是行李丢失的情景，要求每个小组设计对话方案，考虑情景中外国人可能需要的帮助，正确的回答出外国人所提出的问题。针对学生进行实践拓展式的延伸式教学，引导他们将英语基本知识灵活地运用到实际交流中，从而达到知识掌握和应用的目的。为学生设计出一套具有扩展性的教学计划，从而在丰富的学习经历中实现合作学习的目的，从而有效地提高了学生的综合英语素养。

（六）加强合作反馈，帮助学生养成良好学习习惯

在依托合作学习开展教学活动时，教师还需要进一步加强合作反馈，以保障教学效率得到提升。以《Photos》为例，首先教师需要要求每个小组围绕本章节的文章内容进行讨论。然后，教师需要在每个小组进行合作学习的过程中，主动去观察，去聆听每个小组学生的发音，以及对本章节内容的理解，仔细地分析哪些同学的发言更为符合文章主旨，以及哪些同学的观点较

为新颖等。在得出结论后，要及时参与到每个小组的讨论中，先给予小组每一位成员以肯定，然后再指明小组在合作学习上存在的问题，要求小组的学生尽可能的围绕“照片”去讨论。

（七）利用分层教学法，提高教学针对性

分层教学的优点在于保证教师因材施教，因为不同的学生英语水平存在很大的差异，所以教师要对学生进行适当的分级，而在分级的时候，教师不能把主观的评判带到学生的分类中去，要做到公平、公正，不能用有色的眼光来看待学生。比如，教师可以将英语成绩分为A、B、C等几个小组。根据学生的个性特点，可以分为活跃型、内敛型、沉着型、温顺型等。在实施分层教学时，必须重视教学任务与教学内容的设计，以保证不同层次、不同组别的学生们的学习需要。

以《Heroes》为例，在将学生按特定的标准进行分组后，要根据不同的小组来确定区别化的教学目的。例如，对于综合素养良好的小组，教师应当以写作任务为主，要求相应小组在20-25分钟内完成一篇短文写作，主题要和“英雄”有关。并且鼓励学生在共同完成写作任务时尽可能使用英语进行交流。而对于综合素养一般的小组，则要以阅读理解和语感练习为主，切实帮助学生掌握本章节的内容，同时形成良好的英语语感。

结束语

综上所述，结合初中英语的教学内容和学生的基本能力，采用合作学习的方式来提高英语教学的有效性，这是一种非常科学的方法。同时，英语合作学习模式能够全方位地提高学生的合作精神和合作精神，并从整体上加强了英语整体和核心素养的培养，为学生综合素质的培养奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 郑妍芳. 初中英语教学中合作学习的实施探究[J]. 学周刊：中旬, 2012(6):2.
- [2] 熊英. 浅析初中英语教学中合作学习组织的实施[J]. 读与写：教育教学刊, 2016(12):1.
- [3] 李莎. 浅析初中英语教学中合作学习组织的实施[J]. 东方教育, 2014, 000(003):211-211.
- [4] 张乾, 马丽丽. 浅析初中英语教学中合作学习组织的实施[J]. 学周刊：上旬, 2014(9):2.
- [5] 初中英语教学中合作学习组织的实施探究[C]//. 2021教育科学网络研讨会论文集（六）. 2021: 206-208.