

新形势下高校教育心理学改革路径探析

王宣雅

黑龙江工业学院

摘要:教育心理学,作为一门高校教师必修的基础课程,旨在提升高等院校职前教师的教育心理学素养和教学能力,同时也是提高职前教师专业素养的必修课程。伴随生活压力的剧增,不论是教师还是学生,都亟须心理健康方面的教育指导,经过改革后的高校教育心理课,在课程内容、教学形式和考核方式上都发生了巨大的改变。基于此,本文主要通过分析高校教育心理学的课堂现状,探析新形势下的高校教育心理学改革路径,为高校教师的教育心理课提供新思路,不断优化教师的教学质量,帮助职前教师熟练掌握该门课程内容。

关键词:高校;教育心理学;改革;路径探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.011

对于一名专业能力过硬的教师而言,教育心理学课程的开设目的是让广大青年教师掌握心理学知识,进而提高自身的教学质量,顺利地展开教书育人的教学任务。教育心理学作为高等院校岗前教师的培训教材,主要是让职前教师掌握高等学校的学生心理和教师心理、高等学校的德育心理等知识,以此丰富自身的教育心理学知识体系,培养学生健康的心理状态,方便开展后续的教学活动。但教育心理学的课堂还存在诸多问题,影响着教育心理学知识的传授,降低了岗前培训的教学效果,为了使毕业生顺利获得教师资格证,帮助他们提前熟知考试的要求和标准,必须刻不容缓地研讨新形势下的高校教育心理学改革方式。

一、高校教育心理学课堂现状

(一) 课程内容不合理

新形势下,很多高校为了保证学生的考证率,在安排教育心理学的课程内容时,都会只要求教师教授考试的内容即可,甚至安排学生通过做往年的考试真题来提高成绩。在这种应试教育的教学指导下,使得高校学生难以进行全面、系统的教育心理学学习,导致对很多基础的理论性知识的概念模糊不清,对教材中的学生心理、德育心理等基本理论掌握的不扎实,以至于学生不能够将所学的内容运用到实际的教学中去,无法满足学生未来的求职需要^[2]。

(二) 教学方法枯燥

由于国家对高校教育心理学改革的时间较短且教学经验较少,导致大部分的高校教师缺少可以参考的教学方法。所以,一般的高校教师都会选择“填鸭式”教学的授课方法,在授课过程中,带领学生画出需要背诵的知识点,略过最基础的理论概念等,不详细的讲解需要深层次研究的教育心理学知识。而且,即使有多媒体教辅工具的辅助,高校教师也只是单纯的阅读PPT上的文字内容,这使得教师的教学和学生的思维都被教材的内

容束缚住了,无法延伸到教材以外的教育心理学知识。教学内容的枯燥乏味,造成学生无法提起学习教育心理学的兴趣,再加上课堂氛围的沉闷,更是影响了学生开展学习活动的积极性,从而在根本上降低了学生的学习效率。

(三) 课程时间较短

现阶段的高校教育心理学课程包括理论知识与实践应用两部分,但因为教育心理学是作为辅助岗前教师获得教师资格证的培训课程,导致部分高校不重视教育心理学对学生职业发展的重要作用,所以在课程安排上,致使其他的专业课占据了大部分时间,不断压缩教育心理学的课时,使得教师不能将繁多的课程内容完全的教授予学生,对于大部分的知识只是一带而过,难以进行详细的讲解,特别是实践应用的课程,很多学生都缺乏实践应用的机会,这大幅度的削弱了教师的授课成果。

(四) 考核方式守旧

目前,高校教育心理学的考核方式依然是采用“平时成绩+期末考试”的方法来检验学生的学习成果,这虽然可以在一定程度上督促学生主动的投身到教育心理学的学习中,但也使学生忘记了学习该课程的最初目的,在完善自身职业专业能力的道路上偏离了轨道,将成绩看的越来越重,忽视了教书育人的作用。同时,传统的考核方式并不能真正体现出一名学生的真实能力,学校应该在心理、道德、价值导向方面增加对学生的关注度,转变学生以“成绩优先”的学习思想,在其内核本质上,促进学生发挥自身的主观能动作用^[6]。

二、高校教育心理学的改革思路

(一) 体现课程内容的价值所在

高校教育心理学课程的价值体现在学生经过教育培训后,在正式任教时能否通过大学所学的教育心理学知识教导好一名学生,能否通过所掌握的心理知识培养学生健康的心理状态。而不是体现在高校期末考试时的试

卷上,不是体现在结课后的总成绩上。这是我们广大教育人士以及高校教师需要注意的地方,将教育心理学的教学重点放在学生的实际需要上,放在岗前教师的职业需求上,切记不要做“面子工程”。高校教师在任教阶段,务必将此课程的教育理念传递给每一位学生,使得“守护学生心理健康,认真教授专业课程”的职业理念深入每位职前教师的心中,让教育心理学的实质核心充分融合在高校的课程内容上。

在日常的授课过程中,从“教师”和“学生”两个角色入手对岗前教师进行培训。从“学生”层面来讲,高校教师应侧重学生心理、学生学习心理、学生心理健康等方面,重点讲解埃里克森、维果斯基等理论,重视学生的心理变化。从“教师”层面入手,侧重讲解教师教学心理、高等学校德育心理等知识,将教学的重点放在如何提高岗前教师的教学能力方面。总之,如果想要体现出教育心理学的课程价值,就要有顾全大局的横向思维方式,要全面化的、系统化的展现教育心理学的理念、知识和实际运用。

(二) 体现课程形式的先进性

纵观我国高校的教育心理学发展史,其课程形式由于时代的高速发展和教育理念的不断革新,出现了大量的翻转课堂、智慧教学等多种授课形式,高校教师的教学手段不断的被丰富起来,教育心理学的课堂出现了似“百花齐放”的盛世。但这还远远不够,高校教师应该时刻关注国内外的教育心理学报告,通过阅读国内外的期刊文献,找寻指导学生开展学习任务的灵感来源,发现更多、更适合我国高校学生的教学形式。通过与教育心理学专家进行小组研讨会,探索出更符合我国岗前教师需求的授课手段,以确保教育形式和授课手段在教育界的前沿位置,使得高校学生能够接受思想前沿、技术先进的教育心理学指导,保证高校的教育心理学基本契合新形势下的教学改革需求^[4]。

(三) 设置合理的教育课程时长

前文曾提到过我国高校存在教育心理学课程时长不合理的情况,那么在进行改革时,就需要注意课程安排的合理性和科学性,确保高校学生可以接受标准统一且完整的教育心理学课程的指导教学。在时间紧、任务重的限制性条件下,根据每位岗前教师的专业不同和实际的学习需要,以人文理念为实际出发点,围绕高校教育心理学的课本教材,进行合适的课时安排,以达到增强学生学习效果的目的。

三、新形势下高校教育心理学的改革路径

(一) 重建教材体系,提高课程的实用性

教材是开展教育活动之根本,一本思路清晰、逻辑

严谨的教育心理学教材直接或间接影响着岗前教师的学习成效。在新形势下,高校的教育心理学课程内容应根据“国考”的标准来制定,重新构建起新的课程体系,以大学生的实际专业水平为立足点,依靠教师资格证的考试大纲,添加或删除现有的教育心理学教材内容,增强大学生的心理素质,提升其专业能力,提高教师资格证的获取率。

首先,应该对基础心理学的导论部分进行一个压缩处理。教育心理学重点在于研究人的心理变化,导论部分可以适当压缩对脑和神经的相关赘述,将不必要的心理实质部分进行精简或删除。与此同时,可以重点阐述心理过程中的重点概念、实质意义及作用,对于各心理理论的研究过程、历史发展和作用原理等,不要进行过多的描写。其次,可以整理学生心理、教师心理以及心理健康方面的内容。将最基础的教学内容的需要细致的呈现在大学生面前,在教材中增加现阶段青少年的心理特点、如何解决青少年心理问题、未来青少年的心理变化方向等延伸知识,同时也不能忘记关注特殊青少年这一学生群体,应该增加关于“问题儿童”“特殊儿童”等的心理特点以及教育方法,辅导其心理状态,引导其向着积极心理的方向发展。最后,在设置课后作业时,教师应加强学生对于理论知识的实际应用锻炼和多方面、高层次的教育心理学的理论研究上,不要把目光局限在教材的固定内容,让学生们通过对现代青少年学生的心理调研,发现我国现存的青少年心理问题,增设研究性课题的个人作业任务,由此引发学生们对心理教育问题的深入思考,提高教育心理学课程内容的实用性。

(二) 增加教学形式,丰富学生实践经验

在新形势的发展下,“灌输式”的教学方法早已被淘汰掉,随之而来的翻转课堂、慕课堂等授课方式似乎也不能够满足学生的学习需要。那么,教师应该采用强化或转变的方式,提高自身的教学质量,使学生们可以全神贯注的学习教育心理学的知识。第一,强化翻转课堂的力度。自翻转课堂开始流行至今,我们仍未发挥出翻转课堂本身的教学效果。学生虽然与教师进行角色对换,但学生的讲课内容还停留在知识的表层,也就是将教材中的内容复制粘贴下来做成ppt,等待学生讲课时,其实质还是照搬课本阅读,没有达到引发学生思考和锻炼表达能力的教学目的。学生对于教育心理学知识的理解还停留在表面,也就无法实现开设翻转课堂的最初目的。针对此情况,教师需要对学生的讲课标准作出明确要求,根据班级整体的水平统一合理的授课标准,并以此制定完整的评分体系,督促学生认真备课、认真讲解。第二,因为网络科技的发达,教师可以采用“线

上+线下”的方式多方面对学生的状况进行指导，充分利用互联网的传播功能和多媒体的同步功能，开展个人探究式或小组合作式的探析活动，可以引入MOOC、根雕原理等先进的教学理念，加速学生对于教育心理学知识的吸收理解。第三，开展实践应用环节，通过调整理论课程与实践课程的课时比例，增加学生实践课程的时间，锻炼学生融合教育心理学理论知识与实践运用教学的能力，通过举办以年级为单位的教资比赛，增添学生实战的经验，以便他们可以更轻松地对未来的工作需要^[1]。

（三）根据不同个体，采取多元化考核方式

在新时代的教育背景下，我们应该包容不同个性特点的学生个体，考核学生综合素养的方式也应该采取多元化的方式^[3]。每位学生的成长环境、性格特点与三观思想都会有所差别，因此他们对于心理健康教育的看法也会有所不同。高校教师应该理解并包容这种差异的存在，针对不同学生特点制定多元化的考评方式。科学、完整、多面的考评方式不仅能够更加贴近学生的真正实力，还可以为接下来的教学计划指引改革方向。新形势下的考评方式不可以仅仅依靠期末的具体数字，教师要注意学生在学习过程中的心理素质、道德修养以及行为表现等方面，运用最公正、最全面的考核方法评定学生的具体专业能力，真正发挥出考核对师生进行“教与学”活动的评断、引导等作用，进而为教师的教学计划提供新方法与新方向，激励学生以饱满热情的学习态度进入教育心理学课程的学习中。作为高校教师，应该在评价学生学习情况的过程中督促学生集中注意力，为学生的学习道路指引一个明确的方向，让学生可以通过阶段性的点评获取学习的动力和信心，切实强化自身的学习效果。

（四）整合教育资源，增强教师授课成效

在这个新媒体盛行、信息资源丰富的时代，学生可以通过多种渠道获取关于教育心理学的知识内容，不需要仅仅依靠教师的传授与指导。而且，与以往信息闭塞的社会相比，日益更新的具有现代化气息的教育手段更受高校师生的欢迎，学生不再使用枯燥、固定、形式单一的渠道学习，避免了由此带来的消极情绪。比如，现阶段的自媒体十分流行，特别是bilibili平台、抖音平台等，几乎所有的大学生都是此类视频平台的常用客户，大家可以在平台上面观看并发布自己感兴趣的话题内容。高校教师可以有效利用此机会，组织学生在视频平台上开设一个官方账号，将平时的授课内容发布在页面中，方便学生进行复习与补充知识。还可以与其他学校的教育心理学专业的师生进行交流学习，探讨

改善教学质量、提升教学效率的有效路径，对现实生活中发生的学生心理教育问题进行分析讨论，进而在思想层面上不断提升自己的专业素养和职业操守。再者，因为互联网信息的海量资源，教师可以打破时间与空间的限制性，为学生寻找国家级的优秀心理教育课程，选取契合本校教育理念的专家讲座，为学生播放视频，让这些内容作为学生充实自己知识库的资料，使学生在自主学习的过程中完善关于教育心理学知识的体系架构。当然，教师也可以运用智慧树等大学生学习平台，检验学生的学习成果，只需要一部移动端设备和良好的网络就可以随时随地的开展教学辅导活动，解决学生的疑惑。总之，我们正处于一个信息发达的阶段，应该利用智慧化、科技化的教学设施，全面增强教师的教学成效^[5]。

结束语

综上所述，为了培养一批又一批高素质的专业教师队伍，高校作为开展培训任务的主要场所，应该依据我国国情的发展变化、社会对教师的硬性需要以及我国教育的未来发展需要，以认真的态度审视高校教育心理学课程的缺陷与不足，分析新形势下对于青少年心理健康教育的统一标准，以教学内容、教学时长等作为研究思路，通过重建教材体系、整合教育资源等方式，加强教育心理学的教学力度，全面改革新形势下的高校教育心理学的教学方法，以满足我国对高修养人民教师的需要。

参考文献

- [1] 谢园梅, 董敏, 邵美华. 近十年中国高校心理学课程改革的文献计量学分析[J]. 教育观察, 2020, 9(29): 97-100.
- [2] 吴欲涛. 高职院校教学管理过程中教育心理学的作用分析[J]. 智库时代, 2019(24): 184, 281.
- [3] 张彩琴, 沈沛汝. 体验式教学模式与高校公共心理学课程改革[J]. 广东蚕业, 2019, 53(1): 60-61.
- [4] 许玮. 论高校心理健康教育工作的实践路径[J]. 法制与社会, 2019(33): 241-242.
- [5] 刘尧. 自媒体时代高校心理健康教育创新路径探究[J]. 科教导刊(下旬), 2019(33): 178-179.
- [6] 丁闯江. 探索高校心理健康教育新模式[N]. 中国人口报, 2019-10-25(003).

作者简介: 王宣雅(1996.12.08), 女, 汉族, 黑龙江人, 硕士研究生, 本科毕业于天津师范大学, 研究生毕业于莱斯特大学, 现就职于黑龙江工业学院, 辅导员, 级别初级, 职称助教, 单位邮编, 158100, 研究方向: 教育心理学, 比较教育学。