

红色文化融入高校思想政治教育实践活动研究

王洋 甄紫惠 王晓茶

河北经贸大学

摘要: 作为中国特色社会主义文化的重要组成部分,红色文化是中国共产党领导全国各族人民在马克思主义理论的指导下,吸收中华优秀传统文化的成果,历经长期革命、建设和改革实践所形成的先进文化。红色文化所蕴含的独特精神,为高校思想政治教育奠定了理论基础并提供了实践经验。红色文化与思想政治教育有着内在的一致性和关联性,把红色文化融入高校思想政治教育,有利于推进高校育人工作高质量发展,提升红色文化渗透力。要充分发挥红色文化的德育价值与功能,遵循思想政治教育规律,高校应讲好红色故事,用潜移默化的方式将红色精神渗透到学生们的心中。

关键词: 高校; 思想政治教育; 红色文化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.007

一、红色文化的内涵与价值

(一) 红色文化的内涵

“红色文化作为一个时代的思想产物和整个中华民族实践探索的成果,它不仅是红色属性和文化形式的简单结合,更是先进文化和核心价值的重要体现。”中国人民在长期的社会实践中,在整合古今中外优秀文化思想的基础上所形成的文化精神和文化形态就是红色文化的基本内涵。它开始于近代,产生于五四运动以后,成熟于新民主主义革命时期,发展于社会主义建设时期。新民主主义文化是红色文化的主干,社会主义先进文化是红色文化的继承与发展。

红色文化有广义和狭义之分,广义上讲就是指在世界社会主义运动历史发展的进程中,人们的物质、精神力量所达到的程度、方式和结果;狭义上讲就是指我们党在领导人民实现民族的独立与解放以及社会主义现代化建设的历史过程中所形成的观念意识。

红色文化作为一种重要资源,包括物质和精神文化两个层面。其中,物质层面表现为遗物、遗迹等革命历史遗留物和纪念场所;文化层面表现为包括红船精神、建党精神、延安精神等红色革命精神。

红色文化最根本的属性就是“红色”,具有革命性与先进性相统一、理论性与实践性相统一以及兼收并蓄和与时俱进相统一等特征。

(二) 红色文化的价值

1. 历史价值。近代以来,我们国家积贫积弱,人民饱受压迫和奴役。无数革命者为了拯救国家和人民进行了长期探索和斗争,为此付出了流血牺牲的代价,但仍没有改变中国人民的悲惨命运。中国共产党顺应时代

潮流,勇敢地担负起历史使命,为实现民族的独立与解放、为实现人民的平等与自由作出了不懈的努力、付出了重大的牺牲。红色文化发展的历史详实地记载了中国共产党为人民利益而奋斗的历史,新中国成立后,随着社会主义基本制度的确立,从而实现了中国历史上最为广泛而深刻的社会变革。邓小平曾说:“如果不搞社会主义,而走资本主义道路,中国的混乱状态就不能结束,贫困落后的状态就不能改变。”中国共产党人在建设社会主义的实践道路中进行了艰辛的探索,取得了巨大成就,使得社会主义呈现出一派生机与活力。红色文化有利于巩固党的执政地位,弘扬革命文化,解读红色历史,有助人们更深刻的了解共产党执政地位来之不易。

2. 传承价值。传承价值具体表现在:一是红色文化是马克思主义中国化发展进程中理论成果的重要组成部分。中国共产党是马克思主义同中国工人运动相结合的产物,从成立的那天起,就以马克思主义作为自己的指导思想。在中国革命、建设、改革各个时期,中国共产党人创造性地形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。这些思想继承和发展了马克思主义,同时吸收了中华民族五千年来的优秀传统文化和“五四”以来形成的红色文化,一脉相承又与时俱进。二是红色文化提炼和凝聚了中国共产党人的革命精神并在实践中得以传承。中国共产党在领导新民主主义革命中形成了井冈山精神、长征精神、延安精神和西柏坡精神,这些精神是红色文化的灵魂,是激励人们开拓进取、勇往直前的强大精神力量;和平建设时期形成的大庆精神、

“两弹一星”精神、抗洪精神、抗震救灾精神、载人航天精神，这些都是红色文化得以传承的表现。深入发掘红色文化的传承价值，是培育新的民族精神的现实要求。

3. 教育价值。开展青年学生德育的有效载体就是红色文化。红色文化资源丰富，无论是革命遗迹还是珍贵文物，这些都是生动的教材，都折射出革命先辈崇高理想、坚定信念、爱国奉献的光辉。用生动的历史故事告诉青年一代，老一辈无产阶级革命家的丰功伟绩正是建立在对祖国深厚的爱之上，红色资源正也是彰显革命历史的新平台、新课堂，有着学校和书本所不能比拟的影响力。红色文化形式多样化，在寓教于乐中让人们受到润物细无声的熏陶。近年来兴起的红色旅游，一方面是人们对于那段红色年代充满向往之外，另外一个方面就是人们热爱一切美好的东西，敬仰那些为理想信念不惜牺牲生命的先辈。将历史知识、革命传统和革命精神以红色旅游这种方式传输给大众，会收到事半功倍的效果。

二、红色文化融入高校思想政治教育的重要性

红色文化融入高校思想政治教育，不仅拓展了本土红色文化资源的教育功能，而且提高了思政教育的实践性和广泛性。习近平总书记指出：“要学习英雄人物、先进人物、美好事物，在学习中养成好的思想品德追求。”把红色文化融入高校思政教育全过程发展具有重要意义。

（一）红色文化是高校思政教育的优质资源

红色文化诞生于中国共产党艰苦创业的革命、建设、改革开放的历程之中，书写着一代代共产党人努力拼搏、砥砺奋进的豪情壮志，形成了为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命，坚定理想信念、全心全意为人民服务与高校思政教育的内容高度契合。在充分遵循思政理论教育规律的基础上，将红色文化融入高校思政教育，是大学生健康成长成才的宝贵精神财富。

红色文化具有价值导向和铸魂育人的重要功能。“从红色文化发展趋势来说，具有以下特点：一是生活化，红色文化要能更好地在青年大学生群体中传播，便要注重其生活化特性；二是常态化，红色文化是一种区域性较强的文化体系，其现实的价值无可估量，能更大程度上推动当代大学生理想信念教育的完善；三是多样

化，红色文化所包含的内涵具有丰富的理论指导意义，高校开展红色育人工作要认识到主体、方式、效果多样性的问题。”大学时期是世界观、人生观、价值观形成的关键时期，易为外界思想观念所左右。一个国家的青少年是否有良好的理想信念、精神状态和综合素质，影响着整个国家的未来发展和生机活力。要在意识形态领域掌握主动权，有效应对意识形态斗争，高校思政教育要大力发掘红色文化的精神价值，从“四史”中汲取营养，为高校思政教育提供生动的教材。

（二）红色文化是高校落实立德树人的重要途径

思政教育应把立德树人作为教育的根本任务，同时应当思考如何更好地解决习近平总书记提出的“高校思想政治工作关系培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。红色文化植根于中国共产党人血脉，不仅是我们党和国家永葆青春的生命密码，也是广大青年学子的精神之源。红色文化的融入，不仅丰富了思政教学内容、创新了人才培养方式，还提升了高校“立德树人”教育的针对性和实效性，有利于学生树立马克思主义信仰、社会主义和共产主义信念，成为德才兼备的有为青年。

通过对大学生进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，从而对他们进行思想政治教育，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。红色文化蕴含着非常丰富的内容，既有艰苦奋斗、不怕牺牲的革命精神，又有勇于创新、实事求是的创新精神，这些都是大学生思想政治教育的源泉所在。

（三）红色文化是新时代课程思政教育的现实需要

“课程思政是指将立德树人作为教育的根本任务，为构建全员、全程、全课程的育人格局，使各类专业课程与思想政治理论课程同向同行，从而形成协同效应的一种综合性教育理念，也是在国家大力提倡提升当代大学生整体思想政治修养的基础上出现的一种新型教育模式。”将红色文化资源融入课程思政教育，对于提升学生学习的积极性来说具有重要意义。

红色文化融入课程思政教育中，能够为高校实施课程思政提供优质资源。红色文化蕴含着先进的文化价值，是优秀的革命精神和先进的思想品质在中国共产党人上的体现。无论在革命战争年代，还是在社会主义建设时期，中国共产党人始终坚持马克思主义信仰并指导实践全过程，始终保持党的先进性，坚持全心全意为人

民服务，并且最终取得了新民主主义革命的胜利。在革命实践过程中国共产党人中所体现出来的理想信念、思想作风以及精神风貌，与高校思想政治教育的理念不谋而合，并且表现出时代特征，不断与时俱进，丰富着思想政治教育的内容。由此可见，作为大学生思想政治教育的思想理论基础，红色文化不仅是一种优质资源，更是推进课程思政建设的有力抓手，我们应当丰富教学内容，加强课堂主阵地建设。

高校落实立德树人根本任务、铸就教育之魂的理念创新和实践创新的来源是课程思政。作为优质资源，红色文化能够更好的对大学生进行思想政治教育，同时也是一种新型的方式，通过对红色文化的学习，从中总结出一系列包含理想信念、民族精神等在内的思想政治教育内容。同时，将红色文化与生活实际紧密联系起来，使教育内容更加生动形象地展现在大学生面前。

2019年1月17日，习近平总书记在南开大学考察调研时讲道：学校是立德树人的地方。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀。“对当代大学生进行思想政治教育，主要是通过对他们进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，使大学生能够树立正确的世界观、人生观和价值观。”对当代大学生运用红色文化资源进行思想政治教育，就是通过对他们进行革命传统教育，让他们了解艰苦奋斗等革命精神，了解中国的过去，帮助他们认清中国的现实国情，使他们认识到现在的幸福生活是多么来之不易。最重要的是帮助他们培养以爱国主义为核心的民族精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。

三、红色文化融入高校思想政治教育的不足之处

（一）红色文化在校园营造的氛围不够浓厚

除了传统的在课堂中以授课的方式向在大学生们进行《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》《中国近现代史纲要》以及《思想道德与法治》四门课程的基础教育教学外，恰逢中国共产党成立一百周年，与红色文化相关的内容也开始越来越多地出现在日常大学思政课的课堂教学内容之中，这使得学生们在学习过程中更多地了解了红色文化，领会了红色精神。但在日常课堂教育教学之外，校园里并没有营造出一个良好的红色文化的学习氛围，除了在课堂上的学习时间，在校大学生并不能在日常的点滴生活中更多地

了解红色文化、学习红色文化，这也就无法在潜移默化之中，将红色精神植根于当代大学生的心中，从而将其体现在他们自身的行为举止上。

（二）红色文化在课堂教学实现的效果欠佳

目前，高等院校中大多是通过教师讲授理论知识而进行思政课教学，以单纯的灌输知识为主，教师通过将理论知识的高度凝练在课堂教学中直接灌输给学生，这种简单的教育方式往往缺乏对其实践性的运用，这就导致当前学校中思政课的教学内容流于表面，思政课教育形式单一、缺乏实践，使得学生无法通过亲身的体会而更好地理解思政课上所学的内容，领会思政课中包含的红色精神，更难以激发出学生对于思政课的学习兴趣，难以激发出学生对于红色文化学习的热情。2018年抽样数据统计显示，67.5%以上的高校没有开发相对独立的地方性红色文化专项校本课程。

（三）多媒体应用于红色文化宣传的契合度不高

当前，红色文化的展现方式和宣传途径缺乏时代气息，大学生们无外乎通过课堂教学、广播电视、报刊书籍、网络信息等获取红色文化。大部分仍然以说教式、讲授式为主，内容表达较为严肃，与大学生们趣味化生动化的表达方式还存在一定的差距。同时，红色文化宣传的内涵缺乏系统阐述，学生系统思维因为碎片化传播容易受到影响，碎片化形式范畴包括但不限于朋友圈、微博、微信、抖音等，所以很难形成系统性理论概述。

四、红色文化融入高校思想政治教育的实现途径

（一）加大高校红色文化宣传教育力度

不仅是常规的课堂教学，合当地特点高校还可以根据自身实际情况，组织开展红色教育实践活动，例如可以组织学生传唱红色歌曲、观看红色电影，也可以邀请专家教授开展红色知识系列讲座，在条件允许的情况下组织学生到校外的爱国主义教育基地参观学习等等。“地方与高校是开展思政教育的两个层面主体，在丰富教育内容的基础上，尤其要注意开发地方特色教育产品，培养大学生艰苦奋斗品格，激发积极向上精神风貌，培植爱国爱家乡情感，树立正确的世界观人生观价值观，朝着为国家社会尽责担当的方向发展和转变。”依托传统节日和重大历史纪念日开展主题实践活动，让大学生在真实可感的历史事件、历史遗址面前亲身感悟和体验红色基因的革命精神；还可以讲述具体故事将红色基因形象化，让大学生近距离感受英雄烈士、革命先

辈崇高的革命精神和高尚的人格魅力，让红色文化得以传承和发扬，提升红色文化教育的吸引力和说服力。

通过间接多样的学习方式，从而把高校思政课中对于红色文化学习的目的性弱化，提高学生对于红色文化学习的积极性，通过寓教于乐的方式，让同学们了解红色故事，体会红色文化，领会红色精神。

（二）提升高校思政教师红色文化教育的能力

在以往的课堂教学中，红色文化的融入是通过专门的思政课实现的。而如今为了让红色故事更好地渗透到学生的心中，让红色文化更好地融入高校的思政教育中，让红色精神更好地融入学生的日常行为举止中，高校除了要烘托出校园的红色教育氛围外，还需要在红色文化的深度和广度提高对教师的要求。

自觉担负起传播、弘扬红色文化是高校思政教师应肩负的主体责任。在课下要尽自己所能，熟悉红色文化、吃透红色精神，在课上尽自己所能讲清红色文化、讲活红色精神，这不仅要求思政教师在平时的教育培训中参与课题的学习与研究，还要在教育教学中创新教学的方式方法。对于高校学生的红色文化教育实现从直接的课堂灌输向引导性的启发学习转变，实现学生从被动学习红色文化到主动掌握红色精神的转变，实现高校的红色文化知识教育向主观世界纵向延伸的转变。

此外，红色文化教育的渠道还需要扩展，根据不同年级、不同专业的学生有目的性、针对性地对采用不同的红色文化教育方式，向学生传播红色文化可以通过专业课、网络平台、团建以及各种实践活动的方式，通过加强学校与学校之间、教师与学生之间的有效互动，提高红色文化对于学生们的吸引力，激发学生们对于红色文化学习的主动性和积极性，增强红色文化的趣味性与实用性，从而促进新时代的大学生们更好地对红色文化进行学习，以达到提高自身修养，继承和弘扬红色文化的目的。

（三）创新高校红色文化教育的传播方式

随着5G时代的到来，大学生获取知识的途径日益多元化，获取信息的速度更加迅捷，这也为红色文化在校园的传播提供了新途径。

在新媒体运用广泛的今天，红色文化建设的重要性不言而喻，对大学生的身心发展能够起到积极影响，让大学生养成艰苦奋斗的优良作风，这对于整个思想政治工作的开展也能起到积极作用。搭建新媒体平台，

建立多元化的红色文化传播体系，随着现代信息技术的飞速发展，让信息传播具有了新的特点，不同的传播媒介相互融合包括传统纸媒、广播、电视、网络、移动终端等，最大限度满足了人们的个性化需求。媒体融合时代的到来，不仅为红色文化融入思想政治教育提供了机遇，也为红色基因的传承、红色精神的彰显提供了新的途径。

将微博、微信公众号、短视频等学生广泛使用的信息传播媒介引进来，积极搭建符合学生知识获取习惯的网络载体，红色文化的图片、影像等内容通过技术包装和打造来整合，使原本不容易被接受的红色文化理论变成直观、更易被接受的教学素材。在打造红色文化融媒体平台的同时，还要结合高校及其所在地方红色资源的特点，用心选择与实际相符的内容，并就不同传播媒介的具体实际对这些红色文化进行技术化转变，这包括：视频、音频、图片、数据等的呈现。还可以通过红色微博、红色电影、红色动漫制作、红色网站、红色音乐等方式传播红色文化，实现红色教育的无纸化和虚拟化，使红色文化教育在悄无声息的隐形教育中进行，转化成教育对象自己的内心要求，从而增强红色文化传播的实效性。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014.
- [2] 陈永刚. 红色文化融入新时代大学生爱国主义教育的实现路径[J]. 未来与发展, 2020, 44(3): 42-46.
- [3] 姜媛媛. 红色文化融入高校思想政治教育研究[J]. 教书育人(高教论坛), 2020(4): 50-51.
- [4] 陈荣强. 红色文化融入高校思政教育论析[J]. 贵州省党校学报, 2020(4): 122-128.
- [5] 王恩妍. 红色文化资源融入课程思政的作用与实践研究[J]. 现代交际, 2021(10): 186-188.
- [6] 耿思嘉. 红色文化资源在课程思政建设中的路径研究[J]. 北京教育(高教版), 2021(2): 37-39.

作者简介:

王洋(1993.1-), 男, 河北张家口人, 硕士研究生学历, 数学与统计学学院专职辅导员兼学院团委书记、学生党支部书记, 研究方向: 思想政治教育。