

“三全育人”理念下高职英语课程思政实施路径探究

王小丽

湖南国防工业职业技术学院

摘要:“三全育人”为高职英语课程思政的设计和实施了新挑战。高职英语课程是学生了解各种思想文化及意识形态的主要途径,为应对当前国际复杂多变的意识形态斗争,防止意识形态渗透和演变,种好高职英语课程的“思政田”尤为重要。深入挖掘高职英语课程的思政元素,将知识传授与价值引领有机融合,为社会培养出更多具有国际视野、中国情怀和跨文化沟通能力的复合型人才。

关键词:三全育人;高职英语;课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.017

一、高职英语课程思政的现实必要性

高职英语课程属于意识形态范畴,是高职学生学习西方文化和价值观的主要途径,高职英语老师要正确引导学生甄别各种思想文化,防止意识形态的渗透和演变。在教学中,教师除了教会学生熟练使用语言的工具性,同时还要向学生传授正确的世界观和价值观,帮助学生提升明辨是非的能力。此外,教师要引导学生时刻关注时事,了解复杂多变的国际形势,并通过外语学习来认知世界,增强思辨能力。高职英语老师自身要加强思想政治理论学习,树立正确的理想信念和价值取向,不盲目推崇西方文化和价值观念,要将中华优秀传统文化融入教书育人中,强化学生的语言意识和文化意识,增强学生的文化认同感和自豪感。

二、影响高职英语课程思政实施效果的原因分析

通过对高职英语课程育人实施情况的调研、访谈、及课堂观察,笔者认为高职英语课程思政教学效果不佳的主要原因体现在以下几个方面。

(一) 高职英语教师课程育人的意识薄弱

通过课堂观察发现,高职英语教师在课堂上依然是将听、说、读、写、译的语言知识传授放在首位,注重的是西方文化的灌输,课程思政的融入效果不明显。一方面,高职英语老师长期以来注重自身专业能力的提升,更多的是阅读国外原著作品、观看的是国外原声电影等,就会不自觉地吸收西方文化,忽视对中华优秀传统文化的深入学习;另一方面,高职院校将思政理论学习的进修机会倾向于思政理论课的专任老师,再加上高职英语教师中党员的占比不足一半,很多高职英语老师缺少思政理论学习的条件和机会,因此自身的思想政治理论水平不高,很少去深挖教材中的思政元素,难以做到思政入课。

(二) 高职英语教学与课程思政“两张皮”现象普遍

在“三全育人”的大环境下,高职英语老师也开始尝试教学中融入思政元素,通过调研发现一些老师的融入方式过于简单直接,因思政而思政,没能联系课文内容将思政元素润物细无声地融入教学中,来贴合学生学习需求,如:个别老师让学生翻译时政热点和青年大学学习的相关语句,很多学生是很反感的,虽然老师的出发点是好的,但是与教材内容相脱节,纯粹地翻译这些思政语句,会让学生觉得两张皮现象严重,失去了英语学习的乐趣。

(三) 高职英语教学受应试教育的负面影响

虽说目前一直强调素质教育、课程育人,全面发展的综合英语应用能力与跨文化交际能力,但众多高职院校依然以三级过级率作为英语老师的授课水平和学生英语学习效果的评判标准,这无形中给老师带来了很大的压力。因三级证书与毕业证、评奖评优、入党等不相挂钩,很多学生对三级考试不太重视,很少主动去复习考试内容,个别院校学生缺考率竟然高达15%,整体三级过级率偏低,面对这种现象时,教务处及院系领导会将主要原因归咎于英语老师,认为英语老师授课水平不高或没有组织学生考前复习,其导致的不良后果是很多老师课上及课后会花费大量的时间来辅导学生的三级考试。在应试教育的影响下,课堂教学忽视了课程育人的重要性及学生人文素养的需求,没有从根本上认识到学生学习英语的最终目的是提升跨文化交际能力,提高学生的思想政治素养,弘扬中华优秀传统文化,讲好中国故事。

三、“三全育人”理念下高职英语课程思政的具体实施路径

(一) 提高英语教师课程思政意识与育人能力

将高职英语课程育人落到实处的关键在教师,课程思政实施效果的成效取决于老师的思政素养和思政能

力,因此提升高职英语老师的思想政治理论水平和课程育人意识尤为重要。首先,通过培训学时认定的方式鼓励英语教师自主学习线上线下的课程思政讲座及报告等,提升课程思政意识;其次,邀请课程思政育人取得明显效果的教师分享成功经验,并组织开展课程思政教学比赛,动员教师参与比赛并给予一定的激励措施,增强英语教师课程思政教学设计的积极性;再次,倡导教师进行课程思政教学改革,在备课中体现课程育人设计,在教案中突出思政元素的设计亮点,形成课程思政教学的常态化机制;最后,打造一支含英语教师、思政教师、辅导员在内的多学科背景相互支撑、良性互动的课程思政教研团队,为高职英语课程思政教学提供有力的人力资源保障。

(二) 挖掘英语教材中的思政元素

高职英语教材是实施课程思政教学的主要载体。目前高职英语教材主要内容由Speaking、Listening、Writing & Grammar、Reading 四个模块组成,对西方文化和价值观的呈现占主导地位,对英语老师实施课程思政教学是个不小的挑战。其一,教师可以通过词汇联系、语句翻译、造句等巧妙融入思政元素;其二,当讲到西方文化篇章的内容时,教师可以组织学生开展中西方文化对比辩论会,提升学生的思辨能力、辩证地吸收西方文化,同时也增强了学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感;其三,需要课程思政教研团队根据单元主题内容,挖掘教材思政点,组织教研室老师集体备课,围绕教学内容组建课程思政双语资源库和案例库,将课程思政元素实时共享、相互补充,减轻教师的备课负担,起到事半功倍的效果。

(三) 呈现英语教学中思政元素的多模态化

依据国务院印发的《体育强国建设纲要》,以及目前仍旧严峻复杂的国际疫情防控形势,笔者对《新编实用英语综合教程1》Unit6 Come on! Go!Go!Go! & Unit8 Keep Fit, Not Fat!两个单元教材内容进行有



针对性的整合重组和拓展补充,共16学时,8个情景任务,旨在让学生认识健康和体育锻炼的重要性。

依据《高等学校课程思政建设指导纲要(教高[2020]3号)》文件,结合“三全育人”人才培养方向设计教学方案,主要采取“情境教学法”和“任务驱动法”,创设8个教学情景融入思政元素,提出学习任务,引导学生完成任务,达到使学生掌握必备知识和拓展知识的目的,通过课后作业巩固所学知识,提升学生对知识的迁移能力。



课前教师在教学平台上发布课件、微课等学习资源,学生通过发布的资源自学;课中通过教学三环五步法程序化组织,实现了讲、学、练、考的完整性。在情境教学中采用“设立任务情景→知识讲解→教师答疑→分组讨论→集中总结”的五步教学;课后布置拓展练习任务,巩固提升学习效果。

笔者以情景3-语法及写作:抗疫故事模块为例,在深度挖掘教材内容和深入分析学情的基础上,对标专业人才培养方案,将本次课的教学目标和教学重难点设定如下:

教学目标	知识目标	掌握语法点“连词”的相关规则;掌握连词在写作中的用法。
	能力目标	能识别“连词”的错误并对其进行更正;能正确使用“连词”进行表达。
	素质目标	讲述抗疫故事,体会“团结一心,众志成城,担当奉献”的中国精神;感恩抗疫英雄,增强民族自豪感和职业认同感。
教学重难点	教学重点	“连词”的用法总结。
	教学难点	英语写作中“连词”的正确用法。

教学过程如下:

(一) 课前自主学习

课前学生通过iSmart数字课程平台自主学习微课Conjunctions,掌握连词的用法,完成平台语法测试;

通过观看职教云平台教师发布的抗疫图片，上网了解这些图片背后的故事，体会中国人民“万众一心、众志成城”的精神，同时也通过了解军人在疫情中的使命担当以及机械行业在疫情期间的贡献，增强职业认同感。

（二）课中深入学习

课中教师根据学生课前测试，对“连词”语法规则和常见错误进行总结梳理和练习巩固，根据学生基础确定分层教学任务，因材施教；要求学生根据课前了解的抗疫故事，撰写一篇与图片有关的故事介绍，重点注意连词的正确使用，强化语法知识。通过写作介绍感人抗疫故事，开展师生、生生间的点评反馈，评选优秀作品进行朗读展示。让学生深入地感受到疫情期间全国人民展现的中国精神，如：积极向上、众志成城、乐于奉献、为大家舍小家等。通过写作感恩抗疫英雄，增强民族自豪感。

（三）课后拓展学习

课后推送中国军视网视频——[强军路上奋斗者·匠心]空中机械师曹岳华的优秀事迹，要求学生在课程平台上分享感悟和学习心得。通过视频学习让学生认识到在今后从事的岗位上要向曹岳华一样，以朴实的工匠精神，践行着精益求精的执着和忠诚，要凭借专业技能和职业操守把控直升机的“生命线”，要坚守在“牵一发而动全身”的关键岗位。

（四）拓展课程育人实践与网络教学平台

高职英语教师要突破传统课堂的束缚，积极拓展高职英语课程育人实践教学平台。一方面，依托本土特色文化、红色教育基地和爱国主义教育基地，开展特色文化调研、革命先烈英勇事迹宣讲和爱国主义教育，提升学生的文化底蕴、激发学生的爱国之情。另一方面，在重要节日期间组织开展丰富多彩的教学实践活动。如：3月5日学雷锋纪念日，教师组织英语角社团的学生进社区小学和幼儿园，以精炼的中英文和生动形象的表演方式为孩子们演绎雷锋同志的助人为乐事迹，弘扬雷锋精神践行助人为乐。3月12日植树节，教师组织学生以班级为单位，在校园种下“友情树”，指导学生为“友情树”设计科普英文介绍，提升学生的植树体验感，增强学生的环保意识。

为了促进课程改革，英语教师可以通过信息化手段开展高职英语“云”课程思政教育。随着网络时代的发

展，教师的“教”和学生的“学”不再局限于传统的课堂教学，教师可以利用Ismart教学平台、职教云、MOOC学院等线上平台，为学生开展品格教育、“三观”教育、形势与政策教育、爱的教育等不同的宏观思政主题，进行双语微课视频教学，方便学生利用课余时间随时随地进行碎片化学习。鼓励英语教师积极推进高职英语课程思政在线精品课程建设，与国际形势与时代发展接轨，实时更新教学素材，提升学生自主学习的主动性，改善育人质量。

（五）建立科学教学评价体系

高职英语课程育人评价须从师生两个方面进行，评价内容涵盖教学各环节，评价方式灵活多样。一是将学生对中华优秀传统文化知识的掌握纳入期末考核要求，考核权重占10%，主要包含人物故事、传统节日、民间故事、传统艺术四个方面，考查学生对中国文化的理解与运用，激发学生的学习主动性。二是对教师的课堂效果进行评估，引入学生对教师实施课程思政的认可度考查，反映课程中知识传授与价值引领的结合程度，强化英语教师的思政意识和育德能力，促进教师在高职英语教学中主动研究、加强思想政治教育功能的自觉意识。

四、结语

由于课程性质的特殊性，高职英语课程肩负着更为艰巨的思政育人任务，英语教师需以高职英语课程“立德树人”育人功能和核心素养培养为指导，根据单元主题挖掘思政元素，以“投盐入水”的方式隐性融入单元教学活动，学生通过参与活动，体验活动，在掌握知识和获得能力的过程中内化和提升思政育人目标。

参考文献

- [1] 杨修平. 高职英语“课程思政”：理据、现状与路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(08): 36-41.
- [2] 韩玲. 文化自信视阈下高职英语课程思政的四维路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(35): 65-69.
- [3] 苏娜. 高职公共英语“课程思政”教学改革路径探究[J]. 北京政法职业学院学报, 2021(01): 105-110.

基金项目：本文是2021年度湖南省职教高地建设理论与实践研究课题“‘三全育人’视域下高职英语课程育人的实践路径研究（项目编号：ZJGD2021254）”的阶段性成果。