

多元文化背景下“00后”大学生社会主义核心价值观培育的理论导向

程翔宇 唐亮

中国民用航空飞行学院 飞行技术学院

摘要：当今世界伴随着多元文化互相碰撞发展之下所形成的多元文化背景，对于大学生的价值观养成产生了不可避免的影响。大学生是国家建设以及社会主义发展的主力军，在成长成才过程当中肩负着推动社会发展的重要责任与实现民族复兴的伟大使命，这一切离不开社会主义核心价值观的指引。当代大学生群体普遍已是“00后”，在价值观教育的过程当中对于社会主义核心价值观的认知也因多元文化的影响而各有偏颇。在此情况之下，应该根据“00后”大学生的思维和行为特点来创新教育方式。本文针对多元文化背景下“00后”大学生社会主义核心价值观培育过程中存在的问题进行探讨，并提出相应的改善策略，以期在未来的教育实践中能够不断提升大学生社会主义核心价值观培育的教育实效。

关键词：多元文化背景；“00后”；大学生；社会主义核心价值观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.066

引言

现如今我们生活的世界逐渐地走向开放与融合，多方面的交流也日益频繁，尤其是立足不同政治经济背景下形成了不同文化互相交流、融合的多元文化背景，这对于当代大学生价值观的养成不可避免的会产生影响。虽然大学生的价值观念关系着国家未来的发展前途，但在多元文化的背景之下，当代大学生价值观培育的趋向也是喜忧参半。在新的时代背景之下，当代大学生应当了解自身所肩负的责任和使命，为中国特色社会主义建设贡献应尽的力量。目前的“00后”大学生群体普遍，其价值观养成仍处于“拔节孕穗期”，把握这一关键时期与群体特征，针对性地制定社会主义核心价值观的养成策略是目前高校需要重点关注的问题。

一、社会主义核心价值观内涵与多元文化内涵

（一）社会主义核心价值观内涵

在党的十八大报告当中提出，倡导富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善的核心价值观。其中，富强、民主、文明、和谐是整体国家建设层面的总体目标；而自由、平等、公正、法治则是体现在社会层面上的价值指向；爱国、敬业、诚信、友善，则是对全体公民个人层面上所提出的价值参考准则。它凝聚了对全社会的共同价值判断，并且为具体行为发展提供了依据和导向。社会主义核心价值观不同层面的价值目标与中国特色社会主义整体建设和发展的方向是高度一致的。

（二）多元文化的内涵

不同的国家与民族均有着其在历史发展进程中立足于自身独特背景所形成的精神成果，这便是独属于其国家与民族的特色文化。随着当今世界不同国家、民族间经济、政治、文化等各方面交流的愈发深入与频繁，文化的输入与输出乃至不同文化间的融合愈发的频繁

与常见，不同文化之间的彼此交流交融与信息的高速传播，加速了传统文化的转型与新文化的出现，这些共同构成了多元文化共存的现实背景。

二、多元文化对“00后”大学生社会主义核心价值观培育的影响

“00后”大学生群体由于大多出生于物质较为发达的社会主义新时代，本身就拥有着一代人独特的发展特点，而在多元文化现实背景的影响下，其社会主义核心价值观的培育也受到了不同程度的影响。一方面，目前多元文化所带来的诸如“精致利己主义”“消费主义”等不良文化的倾销，对于“00后”大学生价值观念的养成与价值判断的选择造成了不可避免的影响，从而消极了其对于社会主义核心价值观的内化与践行。另一方面，多元文化所带来的丰富的文化资源、文化形式、文化载体等，不论是教育内容的丰富亦或是教育手段的更新，为“00后”大学生社会主义核心价值观的培育带来了诸多契机，为自主意识越发强烈的“00后”大学生主动的去感知、认识、内化乃至践行社会主义核心价值观创造了良好契机。可以见得，在信息传播飞速的多元文化背景下，多元文化的快速传播及所蕴含的价值观念会无差别地对“00后”大学生产生影响，如何立足学生不同的家庭背景、个性特点等有意识的对其加以引导，从而帮助他们抵御不良文化、吸纳优秀文化是大学生社会主义核心价值观培育所面临的现实问题。

三、多元文化背景给大学生培育社会主义核心价值观带来的挑战

（一）理想动摇

多元文化的背景下使得本就情感不成熟、情感易波动的“00后”大学生更容易产生情感上的动摇，致使感性大于理性在理想信念的树立过程中产生负面的想法与情绪，甚至是放弃。如会有学生没有以实现共产主义作

为终极目标，而更加关注个人利益；或是受西方社会一些享乐主义的影响，更容易以自我为中心、追逐享受，拜金主义特点也越来越明显等，从而让自己的理想航线出现偏差。

（二）信仰出现危机

将个人与国家的发展紧密相连是“00后”大学生应当树立的正确信仰。而在多元文化的冲击之下，部分学生在政治信仰、个人信仰上容易迷茫或者动摇以至于出现了信仰危机。并且如今“00后”大学生普遍都是生长在互联网环境之下，网络上不良言论、不良信息的恶意指传播使得大学生们容易受到其侵扰，使得本就价值判断尚未成熟的学生受到影响而无法对这类信息进行准确、理性的判断，从而受到这些负面信息的影响进而产生信仰危机。

（三）精神迷失

精神建设是“00后”大学生成长成才的重要一环，也是社会主义核心价值观培育的重要目标。在多元文化的现实背景之下，“00后”大学生可以吸收世界范围内的优秀民族精神和时代精神，从而转化为自身发展的内部推动力，但是在此过程当中也容易因为外界不良文化的侵染致使他们的民族精神出现迷失，如目前有不少大学生盲目地崇拜外国文化，而导致自身的爱国主义意识和民族意识逐渐淡薄，西方国家的一些功利性、商业性文化观念，也影响着大学生的价值养成。在此情况之下多元文化却变成了社会主义核心价值观培育中的一把双刃剑。

（四）道德失范

对于“00后”大学生而言，树立正确的价值观念、培育良好的道德品质是将他们培养成时代新人的重要目标。而多元文化下的文化冲击却对不少大学生的道德规范养成产生了消极的影响。如由于“消费主义”“享乐主义”“极端个人主义”等的影响，不少大学生在学校当中习惯与他人攀比、以自我为中心且社会责任感缺乏等，这些对大学生个人的道德品质养成产生了极其恶劣的影响。对于尚未成熟的“00后”大学生而言，不良文化的侵扰势必会使得部分大学生逐渐降低自我约束与自我管理的能力，降低个人的道德要求标准，从而影响其社会主义核心价值观的培育。

四、“00后”大学生社会主义核心价值观培育的意义

（一）时代发展所需

“00后”大学生是社会建设与发展的中坚力量，是实现社会主义现代化建设的生力军与见证者。对于当代“00后”大学生来说，只有充分内化并积极践行社会主义核心价值观，才能够养成高尚的道德品质与较强的社会责任感，从而更好地投入到社会主义现代化的建设中来。

（二）高校育人观体现

立德树人是高校育人观念与教育目标的基本体现，

对于各高校而言，坚持党对教育事业全面领导，在培育大学生过程当中，除了要将他们培养成有知识有文化的现代青年之外，道德品质、政治信仰与社会责任感培育更是重中之重，是为国家为党努力培养社会主义事业建设人才的根本体现。

（三）大学生自身发展所需

身心的全面发展是“00后”大学生成长成才的基本需要。对于“00后”大学生而言，社会主义核心价值观的培育也是其自身发展的需要。面对当今多元文化侵袭下日益复杂的社会环境与国际形势，只有养成正确的价值观才能抵御诱惑并对自身的行为进行约束，坚定地实现个人发展目标并具备一定的社会责任感，从而实现中华民族的伟大复兴。

五、“00后”大学生社会主义核心价值观教育存在的问题

（一）对“00后”大学生个性特征的不重视

多元文化背景“00后”大学生进行社会主义核心价值观培育目不仅需要考虑时代背景，更要兼顾学生的独特特点与个性特征。一方面，作为出生成长与信息高度发达的信息时代下的“00后”，他们思维方式多变，喜欢接触一新鲜事物，对于外来事物与文化较为容易受影响，但同时又缺乏一定的辨别能力和危机意识，从而容易影响到自身价值观念养成。另一方面，大部分的“00后大学生”仍处于“拔节孕穗期”，整体思想还不够成熟、缺乏坚定的信仰，较为开放的心态使得他们对于社会主义核心价值观的内化容易收到外界的影响而动摇。且“00后”大学生大多容易以自我为中心，缺乏相应的集体意识与爱国主义意识，甚至部分学生的社会责任感比较淡薄等，这些特点都不利于正确价值观念的养成。

（二）教育机制不完善

当下学校教育仍然是“00后”大学生社会主义核心价值观培育最为主要的途径，但目前之所以社会主义核心价值观的教育成果不显著，与学校的教育机制不完善有一定的关系。目前在学校教育中，对于社会主义核心价值观的培育仍然是以理论知识的灌输为主，学生在学习过程当中可能接触了相应的理论知识，但是却并没有途径或是适时地引导从而让学生将其实践于生活中。因此，面对“00后”大学生的高校社会主义核心价值观培育，如果在教育过程当中脱离实际，传统的教育机制可能难以起到良好的教学效果，也就无法满足当代“00后”大学生的精神需求。

（三）培育理念不精确

精确的培育理念对于正确价值观念与行为规范的养成至关重要，对于高校而言在对“00后”大学生社会主义核心价值观的教育过程当中还应该树立精确地培育理念，在教育教学过程当中不能只注重专业知识的培养，而忽略了具体的个人素养文明风貌等方面的教育和引导，从而影响了社会主义核心价值观的培育效果。

(四) 教育内容缺乏针对性

多元文化的现实背景对于社会主义核心价值观的培育也提出了新的要求,对于高校而言应当立足“00后”大学生的生活实际与现实背景,使教育内容更加具有针对性。而目前不少高校的培育内容比较单一,在社会主义核心价值观培育过程当中没有以实际情况出发,更没有对培育对象的特点进行分析;另一方面,在教育的方法上面也没有做到与时俱进,导致教育方法难以适应新的时代发展背景从而影响了社会主义核心价值观培育的实效性。

六、多元文化背景下“00后”大学生社会主义核心价值观培育的策略

(一) 了解学生需求,激发自觉意识

对于当代“00后”大学生而言,他们的主体意识较强、思维方式活跃,同时也具备一定的独立思想意识,因此高校在进行社会主义核心价值观培育过程当中,首先要了解学生的实际需求,激发他们的自觉学习意识,从而激发他们的主观能动性以促进教育目标的完成。“00后”大学生年龄普遍较小,没有形成完善的价值观,因此需要教师予以正确的引导。

(二) 坚守课堂主阵地

“00后”大学生普遍拥有比较高的知识水平且理解能力也非常强,在学习和发展过程当中也逐渐形成自身特点,因此在教育过程当中应当利用他们的学习特点,善于教育和引导以加深思想观念的培育。故教师应充分地发挥课堂主阵地的作用,以此增强大学生对社会主义核心价值观的认同感。其中可以通过向学生展示改革开放前后人们的生活变化,来印证社会主义核心价值观的内涵和意义,从而使能够深刻理解和相信这一价值观念的重要作用。

(三) 加强网络监管

网络等新兴的信息传播平台已经成了“00后”大学生接触事物、获取信息的主要途径。在平时,通过网上购物或者是娱乐等,让大学生的生活更加丰富多彩。但与此同时,网络信息内容良莠不齐,甚至有非常多的虚假信息 and 谣言,容易对大学生的价值观念产生误导。因此应加强网络监管,让学生远离不良网络信息的影响。并且还可以借助网络建立起相应的专题教育平台,让学生运用网络平台来学习社会主义核心价值观,并学会对各种价值观念进行科学的辩证和分析。

(四) 更新教学内容

积极的更新教学内容是社会主义核心价值观培育的客观需要,更是立足“00后”大学生特点与现实背景的应然之举。对于高校而言,需要积极的更新教育内容以不断满足“00后”大学生的发展需要与价值观教育的客观需求。首先,就是要与时俱进及时更新教育课程并结合高校自身的发展情况,将核心价值观的教育与校园文化培养建设相结合,从而形成独特的精品课程。另一方

面,在教学过程当中,可以将中华民族的传统故事以及民族精神穿插到教学当中,以增强学生的文化自信和价值观认同。

(五) 丰富实践活动

“纸上得来终觉浅”,理论与实践相结合是“00后”大学生社会主义核心价值观培育的重要准则,在实践过程当中可以让体会到多元化的教学方式,并将所学的理论知识积极地加以运用。对于高校而言,应注重丰富学生的实践活动,将社会主义核心价值观与实践结合起来,鼓励学生积极参与社会相关实践活动,在此过程当中不断学习和成长,以实际行动来践行核心价值观。通过实践活动,使学生具备一定的社会参与感与责任感,并且还能够丰富自身的社会经验,了解社会发展的规律与需求,从而引导自身养成正确的价值观念,以适应社会发展。

(六) 建设健康校园风貌

校园文化不仅对于“00后”大学生的价值养成具有直接影响,更是学校价值观念的集中体现。因此对于高校而言应该注重建设健康的校园风貌,健康的校园风貌不单单只是房屋、摆设等硬件的设置,更是包含了校风、校训等文化环境的构建,形成良好的校园风貌,让学生每天都在正能量满满的氛围中生活、学习,让学生心理更加健康,思想更加积极,可以推动社会主义核心价值观教育的具体化,并在平时潜移默化地产生积极影响,帮助大学生树立正确的价值观念。

结束语

综上所述,在多元文化的现实背景之下,“00后”大学生在发展过程当中不可避免的会受到多元文化的影响,而同时由于他们自身具有的鲜明特征,在进入大学校园之后,其社会核心价值观的培育也面临着诸多挑战。因此,高校应当把握“00后”大学生群体的特征,通过积极有效的策略来探寻合适的社会主义核心价值观培育路径,从而使学生成长为社会主义现代化建设的优质人才,为社会的发展贡献自己的力量。

参考文献

[1]程似锦.新媒体时代增进大学生社会主义核心价值观认同的路径探索[J].爱情婚姻家庭,2021(4):2.
 [2]陶韶菁,张婷婷.新时代大学生社会主义核心价值观认同路径探析[J].华南理工大学学报:社会科学版,2018,20(2):7.
 基金项目:四川省多元文化研究中心2021年度项目《多元文化背景下“00后”大学生社会主义核心价值观培育研究》(项目编号:DYWH2128);四川省教育发展研究中心2022年度课题《多元文化视域下“00后”大学生价值观教育评价体系研究》(课题编号:CJF22017);中国民用航空飞行学院科研项目面上项目《民航高校思想政治理论课教师专业发展研究——基于专业成长力视角》(项目编号:J2020-010)