

# 阅读活动中幼儿倾听能力的培养

陈红

宁夏中卫市海原县第二幼儿园

**摘要：**倾听是幼儿认知世界的窗口，是幼儿和他人交流的基础上，有助于幼儿未来的学习发展。因此，就要重视倾听能力的培养。本文以阅读活动中幼儿倾听能力的培养为例，详细分析培养倾听能力的作用、存在的问题、导致问题的原因等内容，制定培养的措施，从多个方面开展高质量的阅读活动，实现培养幼儿倾听能力的目标，为幼儿语言表达能力的提升奠定基础，以此推动幼儿向着综合且全面的方向不断迈进。

**关键词：**倾听能力；阅读活动；幼儿；培养问题；培养措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.044

对于幼儿来说，倾听是感知和理解语言的一种外在行为，具备不可或缺的特点，直接影响幼儿的未来发展程度。但是在幼儿阅读活动开展的过程中，并未重视幼儿倾听能力的培养，导致幼儿倾听能力的培养效果难以达到预期设想。因此，就要重视阅读活动中幼儿倾听能力的培养研究工作的进行，研究倾听能力的作用和存在的问题以及导致的原因等内容，提高教师对于幼儿倾听能力培养的重视程度，开展相应的阅读活动，实现培养幼儿倾听能力的目标。

## 一、培育幼儿倾听能力的作用

### （一）为幼儿的后续学习奠定基础

在幼儿完成幼儿园学习后，就会进入小学学校进行学习，这时小学对于幼儿而言是一个重大转折点。而在这种情况下，要重视幼儿倾听能力的培养。因为只有幼儿在幼儿园学习过程中，具备了优质的倾听习惯，才能更好地适应小学生活的要求。且当幼儿进入小学学习之后，会发现这时的学业压力要远大于幼儿园的，教学方式不再是幼儿园的游戏教学方式，而是以授课为主的一种教学方式。这种要求幼儿需要认真听讲，才能完成教师布置的作业。但是如果幼儿在幼儿园学习过程中并未养成优质的倾听能力，就会阻碍幼儿的未来学习效果，致使其在进入小学阶段后呈现跟不上学习进度，学习成绩较差等问题。而这种现象是因为学生倾听能力差，难以保障课堂听讲的效果。因此，为了幼儿后续的学习效果，就要重视幼儿倾听能力的培养<sup>[1]</sup>。

### （二）帮助幼儿养成正确的学习习惯与认知能力

倾听是谦逊沟通态度的一种，是思维严谨学习习惯的一种，更是国民进行交流和知识获取的主要手段之一。而幼儿园阶段的学习是幼儿认知能力、学习习惯养成的重要节点，直接影响幼儿的一生发展。而这些习惯与能力的养成是以倾听为基础的。因为只有认真倾听之后，才能用自身的语言进行完整且正确地表达。在加工与运用话语的时候，可以提高幼儿的记忆能力和思维能力。此外，当幼儿倾听他人讲话时，还可以有助于爱动

脑筋和勤于思考的优良品质，造福于幼儿未来的一生。另外，在幼儿认知能力养成的过程中，需要生活经验、知识积累的支持，而且这些内容的基础依然是倾听能力。对于幼儿而言，丰富的生活经验和知识积累有助于幼儿分析与解决自身能力工作开展，这也表明优质的倾听能力有助于幼儿认知能力的发展。综上所述，需要重视幼儿倾听能力的培养，以此为幼儿的未来发展奠定基础。

### （三）有助于幼儿语言表达能力的提升

优质的倾听能力为幼儿语言表达能力的提升奠定基础。因为在幼儿学习语言的过程中，要先学会听，在听会之后才能理解，最终得以正确表达。对于幼儿园阶段的幼儿来说，在经历了幼儿园的学习，可以更加清晰地表达自身的需求。并且此时的幼儿拥有基础的语言表达方式，而这时的倾听能力会直接影响幼儿学习语言的兴趣。因此，就要重视倾听能力的培养。在倾听能力的支持下，促使幼儿的语言学习效果得到保障，并且可以正确且主动地表达自身的需求，进而为幼儿养成优质的语言学习习惯奠定基础，有助于幼儿素质与能力的全面发展。

## 二、幼儿倾听能力培养过程中存在的问题

### （一）教师错误的示范

当幼儿园老师在教学过程中，没有对幼儿的讲话进行倾听，会直接打断幼儿的讲话。在这种错误示范的影响下，就会导致幼儿养成倾听能力较差的问题。比如，在幼儿园老师开展《小恩的秘密花园》这个语言活动的过程中，老师让幼儿阅读《小恩的秘密花园》内容时，在幼儿阅读时，出现错误了，老师会直接打断幼儿的阅读，让幼儿进行纠正。虽然后来幼儿纠正了错误，但是明显声音会小很多。通过这个例子，发现在老师直接打断幼儿说话时，会影响倾听效果，而且还会打击幼儿的信心，致使幼儿不喜欢阅读的进行。再或者当幼儿对于一个图片或者儿歌表现出不同意见时，老师并没有采纳，而是直接忽视。因为如果采纳会影响教学进度，

所以当老师为了保障自身教学进度时，会忽视幼儿的讲话。在这种情况的长久影响下，就会导致幼儿出现交流积极性较低，而且在与他人进行交流的过程中，也会存在不认真的问题，最终致使幼儿倾听能力养成效果不理想。

### （二）家长的忽视

对于幼儿来说，不是在幼儿园学习，就是在家。在这种情况下，如果家长在日常生活中，忽视幼儿倾听能力的培养，也就会导致幼儿倾听能力的效果与预期设想不一致<sup>[2]</sup>。例如，当幼儿在幼儿园学习的过程中，老师为幼儿讲解了《穿靴子的猫》这个故事，并且安排幼儿要在回家之后，为家人讲解这个故事。但是当幼儿回到家之后，想向家人展示时，发现爸爸在玩手机，妈妈在做饭，两人都没有搭理幼儿讲的内容。在这种情况下，家长忽视或者应付幼儿讲的话时，就会影响幼儿在未来的成长过程中，逐渐变得不爱和他人交流，或者下意识否定自身的观念等现象。此外，家长是幼儿言谈举止养成的老师，如果家长漠视倾听能力的培养，日子一长，幼儿势必会产生漠视倾听能力的行为，导致幼儿的多方学习效果受到影响，直接阻碍幼儿的未来发展。

### （三）幼儿自身的问题

在幼儿学习的过程中，会受到幼儿自身问题的影响，导致其倾听能力培养效果并不理想。就以幼儿老师在讲解故事的过程中，最开始每一个幼儿都是认真倾听的状态，但是过了一小会，就会有部分幼儿进行活动，和他人讲悄悄话或者推推旁边的小朋友，再或者出现东张西望的状态。此外，在老师提问的时候，部分小朋友会在老师问题还没有说完就进行抢话，并且带动其他小朋友一直叫嚷，甚至会因为自身没有被老师叫起来回答问题而出现生气、吵闹乃至哭闹的现象。在上述多种情况的影响下，幼儿整体存在注意力被分散或者课堂走神的状态。另外，部分小朋友还会存在极强的表现欲望，完全不给其他同伴留下发言的机会，在其他人回答问题时，随意打断或者插话。这种情况下幼儿的注意力难以集中，进而阻碍幼儿倾听能力的培养效果。

另一方面，同伴交往的倾听能力较弱。当幼儿在进行构建城堡的游戏，需要让幼儿以小组为单位进行合作。但是当小组成员都在积极主动地完成这个游戏时，发现有一个小朋友是在默默地自己一个人搭建。虽然旁边小朋友一直在提醒：“老师让我们一起搭建一个城堡就好了”。但是这名小朋友依然没有搭话，依然自顾自地搭建自己的城堡。这就表明了部分幼儿在和同伴交往过程中的倾听能力较弱，难以和他人进行有效的交流。如果老师和家长一直忽略幼儿的这个问题，会降低幼儿的倾听能力，而且导致幼儿的未来发展受到限制。

## 三、阅读活动中导致倾听能力培养效果较差的原因

在对幼儿倾听能力培养效果较差问题进行研究的过程中，发现之所以会出现这种现象，主要是因为以下几方面因素：第一，传统观念束缚的影响。大部分人存在幼儿倾听能力是与生俱来的，并不需要后天培养的错误思维。尤其是这类人群认为只要幼儿的听力正常，那么其倾听能力势必是正常的。在这种错误思维的影响下，使得幼儿阅读活动在进行时，会忽略幼儿倾听能力的培养。

第二，受到幼儿身心发展特点的影响，一般情况下，在幼儿园学习的幼儿年龄都是在3-6岁之间，而这类幼儿普遍存在自制力较弱和注意力难以集中以及不具备倾听他人说话的耐心等问题。而且在和他人交流或者倾听的过程中，出现小动作等。在这种情况下，直接降低幼儿倾听能力的培养效果<sup>[3]</sup>。

第三，受到提问导向教学观念的限制。在实际的幼儿园教学活动开展的过程中，老师都会以鼓励幼儿回答问题为主，而且经常会采用引导回答的语句进行提问：“看谁回答快？或者谁最先举手？”等类型的语言引导幼儿。让幼儿养成“老师喜欢爱回答问题的小朋友”，以此导致幼儿培养的重点由“培养倾听能力”变为“培养幼儿回答问题积极性”。在这种情况下，也就使得有些幼儿的倾听能力较弱，难以为学习效果与自身发展成果的提升做铺垫。

第四，错误教学评价的影响。在幼儿园阅读教学活动开展的过程中，当幼儿在他人说话的过程中，出现随意搭话或者打断他人讲话时，老师不但没有对幼儿的这种行为进行引导和纠正，反而对于这种情况进行肯定，认为这是幼儿勇敢的表现。在这种错误评价方式的影响下，就会直接导致错过最佳培养幼儿倾听能力的机会，最终造成幼儿倾听能力较差局面的出现。

## 四、阅读活动中培养幼儿倾听能力的措施

### （一）借助文学作品，调动幼儿倾听的兴趣

为了实现借助阅读活动培养幼儿倾听能力的目的，就要借助文学作品，调动幼儿倾听的兴趣。因此，就要做好以下几方面工作<sup>[4]</sup>：首先，结合幼儿的兴趣爱好和年龄以及身心发展特点等为其选择适宜的阅读作品。因为幼儿园的幼儿年龄基本在3-6岁，其思维是具体形象的。在这种情况下，就要为幼儿选取情节趣味性较强和角色形象鲜明以及言语简短的文学作品作为阅读的内容。如《青蛙弗洛格的成长故事》，其中鲜明的小青蛙形象，可以让幼儿在阅读其中的内容，感受“爱”和“敬畏”以及“珍贵”等情感体验，保障幼儿阅读的效果。另一方面，要选择有隐含意义的阅读内容，对幼儿的理念和思想等进行引导。让幼儿既可以在阅读过程中

学到道理，还可以意识到倾听的重要性。如《鳄鱼怕怕牙医怕怕》，让幼儿在阅读的过程中，可以感受其中的情节，让幼儿养成重视口腔卫生的习惯。同时让幼儿阅读《没长耳朵的小老虎》这个内容，让幼儿明白小老虎就是因为不会倾听而导致好心办坏事的局面出现，以此引导幼儿重视倾听的作用。

其次，要为幼儿选择声情并茂的阅读内容。在这个过程中让幼儿可以接受不同的方法进行阅读。比如，在阅读《小红帽》这个故事时，以观看动画片的方式进行。在观看之后，让幼儿对于观看的内容进行复述。或者在幼儿观看之后，老师讲述与动画内容不相似的“小红帽”，询问幼儿是否发现两个版本的故事的不同之处。通过这样的方式，让幼儿一直处于认真倾听的过程，进而可以在不断的阅读过程中，养成重视倾听的意识。

最后，应用多种阅读形式，保障阅读效果，实现培养幼儿良好倾听兴趣的目标。对于幼儿来说，其思维是具体形象。在这种情况下，需要借助不同的教具和情景等内容对于幼儿的多项感官进行刺激，促使幼儿在面对阅读内容时，呈现新鲜感和趣味性，以便可以激发幼儿的阅读性和倾听性。此外，在开展阅读活动时，还可以让幼儿采用多媒体观看或者听书等诸多方式，让幼儿在面对阅读活动时，长期处于新鲜感的状态，进而可以起到激发幼儿倾听兴趣的作用。

## （二）开展深度阅读，重视幼儿倾听能力的培养

为了更好地借助阅读活动培养幼儿的倾听能力，就要重视深度阅读活动的开展，重视幼儿倾听能力的培养。在这种情况下，主要从以下方面入手<sup>[5]</sup>：第一，借助设计猜想的方式，培养幼儿的观察感知能力。对于幼儿来说，其进行阅读活动的主要目的是提高观察和理解阅读的能力。在这种情况下，就要借助图画阅读的方式，让幼儿深入理解图画之中的内容，明确文章表达的含义。比如，在阅读《会飞的抱抱》这个内容，老师就可以带领幼儿对于图书的封面进行分析。在图画之中有一个“小猪”、一个“动物信箱”，小猪张开双臂坐在信箱上面。在幼儿简单介绍封面内容之后，让幼儿先进行联想一下：“书籍的大致内容是什么？”，在幼儿回答之后，让幼儿进行阅读，对比自身想象和内容的差异，以此提高幼儿阅读的效果，进而为倾听能力的养成做铺垫。

第二，做到听说结合的要求，增加师幼互动的机会。因为在幼儿阅读的过程中，会存在部分不想说话的幼儿被老师强制叫起来回答问题，或者部分幼儿因为想进行表达，但是却没有机会等现象而导致幼儿自身倾听效果不好。这时借助听说结合的方式，控制幼儿的过分

表现欲，为其他幼儿建立互动的环境，调动幼儿进行“说”的欲望。通过这样的方式，让幼儿在阅读的过程中，养成尊重同伴讲话的习惯，并且为他人留出发表意见的机会，以此实现培养全体幼儿倾听能力的目标。

第三，采取正确且及时的评价，发挥榜样的作用。在幼儿进行阅读时，老师要对幼儿的倾听表现进行及时且正确的评价<sup>[6]</sup>。因为幼儿在阅读时，经常会受到老师的一个眼神或者微笑起到鼓励作用，进而促使自身学习的积极性显著提高。尤其是幼儿在阅读时，听到老师表扬的话语时，会更加有动力进行阅读。同时，在幼儿出现随意插话或者打断他人说话时，老师可以以“某小朋友在有不同意见时，举手说话，没有随意插话，让我们给予他一些掌声鼓励”。通过这样的方式，引导幼儿在他人进行说话时，要学会倾听，在他人说完之后，在表达自身不同的意见。此外，要想保障幼儿的倾听能力培养效果，老师要发挥自身的榜样作用，在日常教学过程中，做到认真倾听幼儿的话语，以这种潜移默化的方式影响幼儿养成正确的倾听能力。尤其在遇到幼儿阐述错误想法时，老师也应该听完，之后在纠正幼儿的错误思维。通过这样的方式，保障幼儿表达的信心，进而可以让幼儿明白，在一个人讲话时，在其讲完之后再讲话是尊重他人的一种表现，以此促使幼儿意识到倾听能力培养的重要性。

## 五、结束语

总而言之，倾听能力对于幼儿的成长起到至关重要的作用，不光提升幼儿的语言学习效果，而且还有助于幼儿的综合发展。因此，在新时期，要格外重视幼儿倾听能力的培养。这就要解决幼儿倾听能力培养过程中存在的问题，结合阅读活动制定相应的培养措施，实现提高幼儿倾听能力的目标，进而提升幼儿的语言表达能力，最终推动幼儿未来向着素质教育的人才培养方向不断成长，成为国家的栋梁之材。

## 参考文献

- [1]王声平,杨晓萍.幼儿语言入学准备研究评析[J].教育与教学研究,2012,26(3):114-118.
- [2]陈姝娟.幼儿园语言教育游戏化的有效策略[J].语文课内外,2020(29):14.
- [3]陈萍.如何培养中班幼儿的倾听能力[J].家教世界,2021,(24):39-40.
- [4]周妮.小班幼儿倾听故事能力的探讨[J].新课程,2021,(27):181-182.
- [5]薛静宜.如何利用绘本培养小班幼儿的倾听能力[J].智力,2020,(29):197-198.
- [6]季秋凡.巧用绘本阅读培养幼儿倾听能力[J].幸福家庭,2020,(15):33-34.