

高一政治课堂实现生活化教学的方法解析

李爱玲

山东省菏泽市成武第一中学

摘要：高一阶段的政治教育对于学生来说有着极大的意义，其既可以培养学生的政治素养，又可以提高学生的综合素质，为社会输送高质量人才。但当前高中政治课堂存在过于理论化的问题，此类情况限制了学生的全面发展，教师很难根据学生的学习情况更新教学理念。为解决此问题，政治教师应将社会生活因素融入课堂中，让学生在学的过程中，能够将理论知识与实际情况相关联。因此，本文将详细介绍生活化教学的概念，并分析了高一政治生活化教学的重要意义，最后提出了在高一政治课堂实现生活化教学策略，以供相关参考，希望以此来提高政治教育质量。

关键词：高一；政治课堂；生活化；教学；方案解析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.020

引言

自改革开放以来，我国的教学质量有了很大的改善，随着经济方面的快速发展，核心素养教育对政治教学的要求有了进一步的提升。为了满足素质教育理念，政治教师需要尽力改善政治教学效果，绝不能一味传输理论知识。更为重要的是，高中阶段的政治教学需要与中小学相区分，此阶段更强调实用性，教师必须建立科学完善的知识体系，紧密联系生活实际，才能提高学生的政治素养，培养学生良好的道德品质。

一、生活化教学的概念

高中阶段的每个科目都具有生活化元素，政治课堂也不例外。所以政治教师的教学目标必须要得到突破，要从以往的“奠定学生基础”转变到“提高学生综合能力和个人素质”上，切实将生活化教学贯彻到政治教育中。

再者，从理念上理解生活化教学，其实就是将课本上的理论知识与学生的生活实际相联系，在两者中构建桥梁，使学生在学理论知识时，能够通过生活案例去理解课堂内容的重难点，提高学习的实际应用价值。比如在开展人教版高一必修一《我国的生产资料所有制》教学活动时，教师就可以从国有企业、私营企业的特点出发，帮助学生理解生产资料所有制之间的关系。之后，教师要让学生从自己的社会生活中去总结公有制经济和私有制经济之间的联系，进一步拓展学习思路。

二、高一政治生活化教学的重要意义

（一）满足新课改的要求

政治学科和生活实际联系密切，是新课改重要的教学内容。根据新课改的要求，政治教师在开展教学计划时，一定要秉持理论与实践相结合的教学理念，让学生能够通过自身的理解自主获取生活中的知识。同时，学生还要学会灵活运用，将知识外化于生活，在生活中找到知识的实践点。久而久之，学生会形成政治思维，能

合理运用政治素养去解决生活中遇到的难题。

（二）有利于学生全面发展

政治学科建立的目的是教会学生如何去掌握理论知识，如何去利用生活技能。在学的过程中，学生会逐渐形成正确的价值观，满足现代社会对人才的道德要求。基于此，高一政治教学活动生活化的特质都会以学生社会生活为基础，通过学生身体和心理的发展走向，找到适合学生的教学方式，树立学生自主学习的习惯，尊重学生在课堂上的主体地位。另外，生活化的政治教学可以锻炼学生明辨是非的能力，使其能够正确认识周围的人和物，有效促进了学生的个人进步，促使其实现全面发展的目标。

（三）有利于理论和实践的结合

在传统的政治教学模式中，教师教学的重点只放在课本内容上，很少会将知识点与课外内容相关联。这就导致政治教育课堂枯燥无味，学生没有自主学习的兴趣，一直处于被动学习的状态，不愿意配合教师开展教学活动。久而久之，学生的学习效率极其低下，教师也很难完成高一政治学科的教学目标，难以实现学科价值。而核心素养下的生活化政治教育解决了高一政治课堂生活经验缺失的问题，其在课本知识与实际生活经验之间搭建了桥梁，让理论与实践紧密结合在一起，便于学生理解政治教育的价值。

三、高一政治课堂实现生活化教学的方法

（一）转变教学理念与模式

政治教师一定要抛弃传统的教学理念，紧跟时代发展的步伐，创新教学模式，在课堂教育中引入生活化教学。过往的政治教育课堂过于夸大教师在课堂上的主导地位，导致学生一直在被动学习，很难感受到政治知识的趣味性，甚至形成学习抵触感。为此，教师需要遵循核心素养的要求，发挥自主能动性，引导学生在学习知识的同时，能够结合自身经验，对知识进行透彻理解。

例如,在学习有关“只有社会主义才能救中国”时,教师除了用语言向学生描述社会主义特性外,还可以利用多媒体设备,向学生展示与我国社会发展有关的照片,满足学生对社会主义社会的了解欲望。当然,教师还可以邀请学生上台,让他们自己去介绍社会主义特色文化。这种特色的介绍过程会加深学生的印象,便于学生记忆课文知识,同时又使政治课堂富有趣味化的特征,提高学生的学习兴趣。由此可见,教师需要重视实践活动在政治课堂中的价值,并将其作为工具,尽力拓展学生政治学习的思想空间,丰富学生的综合素质。

不过为了使教学设计富有生活化的特征,教师需要让教学活动富有开放性的特征,尽力强调政治教学的实践性和体验性。毕竟政治教育从来不局限在课堂和书本上,教师可以创新教学活动实践的方式。比如,五月份通常会有感恩主题,政治教师可以借此时机,开展“孝敬父母”的德育活动,以图片展示、诗歌朗诵、音乐鉴赏的途径,为学生打造优良的生活化政治学习氛围。

(二) 结合实际情况,因地制宜开展生活化课堂教学

锻炼学生的实际动手能力是生活化的教学目标,故在高一政治教育中,教师要引导学生在生活中实践课堂理论知识。比如人教版高一政治必修一《我国的个人收入分配与社会保障》的教学活动中,教师就可以带领学生先进行课本知识梳理,了解国家财政和税收的有关内容。学生掌握了基础理论知识后,教师就要让学生按照基本的税率算法,去计算父母需要纳税的金额。这种学习方法既可以提高学生的学习兴趣,又锻炼了学生的实际动手能力。

(三) 开展生活化的政治课外活动

高一政治教师在开展教学活动时,实施地点不能只局限在课堂上,应带学生走出教室,到生活实际中去寻找政治教育知识点。从实践情况来看,课外政治教育活动可以拓宽学生的政治知识面,让学生了解更多的政治教学内容。并且不同的课外实践活动类型可以提高学生的学习积极性,使其真正体会到不同政治教学内容的价值。

例如,在学习与“社会主义从空想到科学,从理论到实践”有关内容时,教师可以通过小组讨论的方式,让学生们自主挑选志愿活动,去大自然实践。适合的志愿活动有环境清扫工作、植树造林、给留守儿童和老人关怀。这些活动的组织形式简单,学生可以在志愿活动中感受社会主义精神文明的价值和意义,通过献爱心的方式,树立正确的价值理念。

与此同时,教师还可以通过政治主题活动加深学生对生活案例的了解程度。比如,在讲解有关“文化继承

性和发展”内容时,教师就可以借助传统文化主题活动,加深学生对实际生活案例的理解。以中秋传统为例,教师可以提前准备节日照片和视频,丰富学生残缺的传统文化知识面。但由于学生过于熟悉传统节日,开展这类主题活动时,学生很可能出现兴趣缺失的问题。所以教师可以深化教育内容,播放《中国文化之谜》《我在故宫修文物》之类有深度的纪录片,鼓励学生去传承中华文化。

(四) 教学内容生活化

教学内容生活化是确保政治教育内容生活化的主要途径。有教师认为,教学内容生活化指的是教材内容生活化。实际上教材内容并不是全部的教学内容,其只是教学内容的的一个分支,为学生提供了充足的理论知识,奠定了学生的政治教育基础。因此,教师要以教材为切入点,根据学生的学习特点调整教学目标,充分挖掘出教材之外可利用的工具,为学生补充政治教育信息资源。如此一来,学生才能摆脱书本的限制,将知识与生活经验融会贯通,进一步提高自己的政治学习能力。

(五) 教学方法生活化

美国教育家布朗的观点来看,对学生有益的学习环境应处于真实问题的背景中。基于此,教师要适当改良教学方法,将政治课堂迁移到学生生活的真实世界中,改变过去传统课堂过于追求理性化的情况,不执着于道德观念强硬灌输的做法,不去刻意训练学生的道德行为,尊重学生本身的情感需求,为学生提供自由的活动空间,防止学生远离所处的真实世界。

(六) 教学过程生活化

对于教师来说,根据教学目标开展教学活动,通过教学手段提升学生技能的阶段就是教学过程。而过往的教学过程过于形式化,难以满足学生的情感需求,并且很多教学过程是为应试教育而服务的,学生在这样的学习过程中,只能盲目注重理论知识,忽略生活实践的意义。因此,在日常教学过程中,教师要实现“生态和谐育人”的目标,鼓励学生将生活经验看作基础性资源,用于课堂交互环节。因为生活化的特征都是通过具体的活动展现的,只有基于学生实践基础上的教学过程,才能真正展示学生的内心情感,完善学生对真实世界的认知。

(七) 课后延伸生活化

学生思想品德的形成除了理论知识的构建之外,还来源于真实世界。因此,教师应在政治教育课堂结束时,留有“余地”,让学生能够根据自己的思维将课堂知识延伸到生活实践中。正如夸美纽斯所说:“教育为生活埋下伏笔。”政治教育涵盖在生活中,为学生提供了各种认知素材,以崇高的价值观念帮助学生确立生活

信念，引领学生获得发展的驱动力。当高一政治课堂与生活世界相脱轨时，学生形成的正确认知缺乏了对真实生活的理解。只有教学源于生活，高于生活，回归本真，才能构建有意义的教育课堂。故在课后延伸拓展环节，教师要通过合理的学习引导，吸引学生参与到学习实践活动中，实现课后延伸生活化的目标，有效激发学生的道德情感，落实课堂教学效果。

（八）案例教学生活化

案例教学的形式不受限制，政治教师应针对高一学生的特点，选择合适的生活化案例。首先，生活化案例的选择必须贴近生活实际，来源于真实的社会，具有针对性和实效性。其次，教师应以周边的事例为主要的教学目标，让学生通过对案例的分析，掌握理论知识内容。最后，教师要在案例中反复渗透理论知识，使得学生能够自主归纳生活经验，用合适的理论知识去解决生活问题。比如，教师可以以“中学生小李因为沉迷于网络游戏，多次旷课，夜不归宿，为了获取游戏费用，竟走上了偷盗道路”为课堂案例，引导学生从以下几个角度去思考问题：“小李平时在网吧会去做什么？”“为什么执迷于上网？”“上网能给小李带来哪些快乐？”“网络对于中学生来说是否只有弊端？”“当前的中学生怎样正确使用网络？”“你从这个案例当中获得了哪些知识？”这样的案例教学极具生活特征，清晰化了学生的学习思路，扩大了政治教育的教学效果。

（九）活动探究生活化

高一政治教育活动在开展的过程中，不能偏离实际，要以教材为标准。否则相应的政治教育探究活动对高一学生来说，所涵盖的内容过于深奥，学生可能只能理解浅显的活动开展形式，忽略了活动之后的思考领悟。所以教师可以利用课堂提问的方式，给学生创造情景，让学生在特定的环境中去思考道德问题。比如，教师可以询问学生：“你觉得明星应该偷税漏税吗？为什么不能偷税？对这样的行为有什么看法？”这种探究活动的开展既尊重了教材的价值，又结合了当前的社会热点，让学生能够基于理论知识的基础，去抒发自己的看法。并且，大部分学生在回答问题时，就能形成正确的价值理论体系：缴纳税务是公民的义务，公民在行使权利的同时，一定要履行社会责任。

（十）教师转变评价方式

教师在课堂上发挥了主导作用，其所具有的思想影响着学生的思想，教师认为正确的内容也会成为学生认为正确的内容。有时学生也会质疑，但由于教师对学生思想的巨大影响力，很多学生还是愿意同化思想感情，跟随教师的情感选择，去做决定。所以在高一政治教育

生活化的过程中，教师要建立评价反馈机制。评价的主体可以是师生，也可以是教师。师生互评可以让教师了解到自己的言行对于学生的影响，教师互评可以让教师知道教学行为的正误。这样的评价反馈机制更具生活化，并有切实可行的价值评估标准，能够有效促进学生思想情感的转变。

结束语

综合全文来看，高一是学生的思想启蒙阶段，该时期的政治教育会对学生的生活和学习产生重要影响。教师一定要响应核心素养的要求，尽力发挥政治学科所拥有的教育功能，让学生在在学习理论知识的同时，能够提升自己的文化素养，实现全面发展的目标。而单一化的理论教学过程会导致学生道德素养知识层面的缺失，使其无法真正理解政治学科的意义，长此以往，学生会产生厌恶心理，排斥学习政治。好在生活化的政治教育课堂具有趣味性，学生在良好的学习氛围中，能够形成自主学习的观念，去感知政治教育的价值。再加上生活化的政治教育课堂具有经验性价值，学生通过相关案例的学习，有效提高了学习效率。因此，教师在实际教学的过程中，一定要普及政治学科的重要性，让学生能够联系生活经验去学习理论知识，并通过强劲的政治意识，去解决生活中遇到的难题。

参考文献

- [1] 古穗敏. 为学生架起“书本——生活”的桥梁——高中思想政治课生活化教学的实践和探索[J]. 教育导刊：上半月, 2007(10):2.
- [2] 施科春. 高中思想政治生活化教学的问题探究[J]. 中学课程辅导：教师通讯, 2020(15):2.
- [3] 罗凯华. 高中政治课教学生活化实践中存在的问题及对策分析[J]. 考试周刊, 2016(40):1.
- [4] 史璟. 关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J]. 广西教育学院学报, 2009(1):4.
- [5] 刘安庆. 关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[C]/2021教育科学网络研讨会论文集(上). 2021: 301-303.
- [6] 乐超. 高中思想政治课生活化教学问题与对策研究[D]. 华中师范大学, 2021.
- [7] 古婷婷. 高中思想政治课生活化教学研究[D]. 西华师范大学, 2020.
- [8] 阙小圣. 高中政治课堂实现生活化教学的方法解析[J]. 侨园, 2019(11): 147.
- [9] 张敏. 高中思想政治课生活化教学的问题及其对策研究[D]. 华中师范大学, 2019.