

# 浅谈家庭教育社会学原理在家庭指导工作中的应用

刘海燕

东莞理工学校素养中心

**摘要：**借助家庭社会学的研究视角，围绕家庭发展变化的社会基础、多重社会因素相互关系及对应社会现象的综合分析，探究家庭教育社会学理论素养、理论参考框架对家庭教育指导工作者构建“大历史观”并掌握“社会学想象力”的意义，分析说明指导过程中的应用思路与方法，进而促进人们关注家庭社会学研究特性对应家庭指导工作的价值。

**关键词：**家庭教育；社会学；原理；家庭指导；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.062

当人类社会从原始社会逐步进化到资本主义社会、社会主义社会，社会本身遵循着其内部运动规律而不断向前发展，社会运动所涉及的各种因素自然也随之发展、变化。家庭教育社会学正是把家庭置于社会这一大背景之下展开研究，为我们审视家庭问题提供着更为宏观的视角和更为开阔的背景，自然也为我们跳出家庭这一社会子系统观察家庭提供了理论依据和研究工具。摩尔根说：“家庭是一个能动的要素；他从来不是静止的，而是随着社会从较低阶段向较高阶段的发展，从较低的形式进到较高的形式。反之，亲属制度却是被动的；他只是把家庭经过一个长久时期所发生的进步记录下来，并且只是在家庭已经根本变化了的时候，他才发生根本的变化。”<sup>①</sup>

本文期待结合家庭教育社会学所提及的部分原理，分析家庭指导工作中应该秉持的基本原则和思维方式，探究理论的实际应用、转化案例，进一步挖掘家庭教育社会学理论本有的指导价值，探究家庭教育指导工作如何更好地为社会、学校、家长提供助力。

## 一、引导家长应用家庭教育社会学的系统思维洞穿“家庭教育困境”假象

（一）从社会时代发展、更替角度把握晚辈各种变化的必然性

伴随着生产力、生产方式的发展，尽管人类历史比较漫长，但人类社会所经历的时代是屈指可数的。从新旧石器时代到青铜、铁器时代，前工业时代已经完结。而今人类社会走过了蒸汽、电器时代，前工业时代逐步退出历史的舞台。社会发展来到了电子信息时代和航空航天时代（或生命科技时代）。如果站在时代发展、更迭的宏观视角看家庭中普遍存在的焦虑话题，比如孩子玩手机、玩游戏、社交方式有别父辈等现象，不难发现这些现象背后是时代更迭引发的生活方式、学习模式、娱乐项目的变化。当网络成为信息传播的重要空间，物理空间的事物必然同步发生了部分迁移。手机成为信息获取、知识吸收的新通道，网络游戏实则是物理游戏的变相呈现，居家时间变长也是网络生活不断拓展的必然结果。当家长们能够借助家庭社会学的系统思维来观

察、分析各种家庭现象的时候，家庭内部的观念冲突会因为该现象在家长的观念世界里“被泛化”而降低了对家长个体的困扰度，从而给家长带来面对事实的内驱力与尝试对话的勇气。孩子的变化，必然包含着时代发展变化引发的系列元素。晚辈的各种变化，必然会有一部分内容超出长辈的认知范围、认知习惯。因为超出家长以往的认知、经验范围，自然会给家长们带来一定程度的观念冲击和心理困扰。由此带来的家庭教育能力困境焦虑，成为现代家庭教育家长焦虑的组成部分。对此，我们可以借助家庭社会学的发展观、整体观对家长进行指导，给予应用上的辅导与心理援助。

（二）透过近代思潮发展脉络认识家庭成员价值观代际差异的普遍性与背景因素

近代中国在救亡图存过程中，国内的知识分子和革命志士，有一个打破封闭、学习海外科技、文化的自救过程。如今回望中华民族学习西方先进技术、文化的整体轮廓：中华民族百年奋斗历史，是一个学习、了解、模仿、尝试到最终自主发展的自我革新、奋进的历史。在国家经济发展的变革与创新中，改革开放的步伐日益加快，中国传统文化与西方工业社会思潮有一个相互映照、比对、融合的过程。因此，60、70年代的群体，意识领域以传统文化为主导，80、90、00等晚辈群体，受到西方思想、文化的影响比重逐步增大（当然我们还需要另外关注到民族百年复兴背景下文化自信重新构建的因素）。因为思想、文化对人的影响不是即时性的，会有一个传播、融入、呈现的周期。所以家庭中祖辈、父辈、子辈间的冲突，看似都是家庭内部的琐事，但若从社会层面各种价值观、思想根源上分析，东西方文化各种理论流派、各种观念的百年交汇这一时代因素必然藏于其中。比如说，伦理观与契约论，比如说唯能力论与幸福价值观、丛林法则与人文教化论等维度的观念交锋，反映在生活中会以不同态势、不同样式呈现在家庭生活里。不同时代背景、社会背景、教育背景下成长起来的群体，所依存的文化土壤不同，其所秉持的三观自然难以完全一致，意识碰撞在所难免。

生活在民族复兴时代之下的广大青年，一方面秉持

传统文化浸润下的伦理观，一方面其观念世界并非纯粹，现代社会多元文化渗透下的西方文化元素自然掺杂其中，契约精神、经济自由主义、物竞天择等观念的影子难免若隐若现。但生活在中国的广大青年，其秉持的契约论所源自的土壤自然也不会是纯粹的契约文化，自然有别于国外同龄人。而这正是中国国情需要考虑的因素，也是中华民族复兴过程中文化自信树立中需要探究与面对的。家庭成员之间的生活冲突，若置于家庭社会学“社会思想、文化、意识”百年发展变化大背景之下，就能够帮助家庭跳出家庭微观视角，从群体文化意识、伦理观念、生活理念的差异角度溯源，应用家庭社会学的整体论、系统论，反观家庭冲突蕴含的意识迭代的历史因素，进而切实把握家庭教育引导的宏观方向和基本准则。

（三）应用家庭社会学规律研究的视角定位家长成长的高度与导向

从社会学理论研究来看，社会经济发展所引发的上层建筑变化，必然会反映在社会细胞——“家庭”中。家庭成员间种种所谓的新现象、新情况，如果应用家庭社会学关于社会规律的研究视角去观察、分析，则可以推导出上述谈到两个主要结论——“晚辈各种变化的必然性”与“价值观代际差异的普遍性”。变化的必然性和差异的普遍性，对家长自身的成长提出了一个相对宏观的方向，这正是家庭社会学原理应用于家庭指导工作的价值肯綮。具体而微的沟通方法、指导技巧虽然也是家长需要关注与学习的内容，但若没有成长的宏观方向指引，家长就容易在纷繁复杂的现象世界、方法世界中迷失学习方向。社会发展宏观视角之下的家长成长，首先指向于家长对教育中核心问题辨识标准的切实把握。面对家庭成员之间价值观、理念、追求方面的差异，究竟是时代趋势还是代沟障碍，究竟是长辈们观念滞后还是晚辈们心智稚嫩，究竟是量变还是质变等等，无疑对家长辨识能力的自我培养与成长提出了社会与时代的要求。经济、科技的高速发展，带来了观念、信息迭代的加速，要求家长不仅要学习具体的教育方法，还要掌握成长方法论，进而掌握社会学观察、研究的系统思维，确保家庭教育引导的宏观方向与时代发展需求同步。

## 二、引导家长运用家庭社会学大历史观拓宽问题解决的视野

（一）以长远视野、宽广视野把握晚辈成长事件所蕴含的本质需求

当关于青少年“沉迷网络”“手机上瘾”“沉迷游戏”等话题频繁出现在家长世界的时候，对于家庭个体而言，这些情况的确是家庭教育引导中倍感吃力之所在。网络逗趣所言，“不谈学习，母慈子孝；一谈作业，鸡飞狗跳”所反映的情况，恰是家庭教育中父母甚为尴尬的状态。若囿于家庭个体视角，父母子女之间的冲突往往是很难找到出口的，因为父母子女都囿于固有

思维与自我的意识世界里。如果我们应用长远视野（长远史观）、宽广视角（世界史观）来分析上述现象，则可以有意尝试透过现象规律把握本质需求。手机的应用是经济时代从PC端进入移动端的重要载体和标志，手机使用时间的增加，本质上并不是青少年“沉迷网络”的行为特征，而是信息移动终端发展迅猛的必然结果。其所蕴含的本质需求，是人与世界互动的合理需求，也是人获取信息把握社会脉搏的必然选择。“作业辅导”现象，不是孩子学习能力变弱了，是家长对教育的综合投入增加了，是“望子成龙”心理在教育受重视程度更重时代下的反映形式。娱乐、游戏是孩子的天性，网络游戏则是娱乐需求在信息时代、网络世界中的一种呈现方式而已。孩童娱乐的本质需求依然没有改变，改变的是娱乐方式和路径。因此，运用长远视角、宽广视角看待社会热点问题、家庭热议话题，可以帮助家长站在战略思考的新高地去分析现象，捕捉需求，精准施策。

（二）以整体视野、纵深视野引导家长精准对焦自我成长目标

2015年一杯喜茶的出现，风靡一时，引发一阵热议。与家庭教育相关的两种代表性观点是：为了自己的理想生活，排队又何妨；另一种声音则认为，“一杯饮料而已，何至于此”。再者，许多视频网站的会员人数不断增加，会员人群画像：男性比例占到66%；用户集中在19-24岁，其次是25-30岁。年轻用户对于付费内容拥有更强的消费行动力。<sup>②</sup>上述两个现象，都涉及群体消费观差异现象。70年代前后的群体观念的差异有了新的元素，有别于代际因素引发的差异。以当下为基准，70的群体观念可以被界定为承上启下。往后勉强可以跟80、90、00年代的群体递上话儿，毕竟还能抓住一点点“青春”的尾巴；往前整体上能与60、50年代群体形成部分共识。微观视角之下，现象总是纷繁复杂的。若应用整体视角、纵深视角去分析纷繁表象之下的代际分歧成因，至少需要捕捉“中国近几十年来经济高速发展态势”驱动下社会系列变化中与家庭相关的“质变”因素。中国经济的高速发展，社会从建国初期的“半温饱”阶段逐步过渡到物质富足的“小康”阶段。70年代的群体，整体上经历的是从“相对温饱”阶段逐步进入“富足”阶段，对于社会富足状况保有不同程度的意识印记。意识印记的程度差别，源自中国幅员辽阔导致的地区间非均衡发展。而80后的群体，整体而言，物质富足是其生命认知的起点。因此，如果我们从社会宏观视角梳理代际冲突内容，探究观点交锋要点，就会发现生活理念的分歧是代际分歧的重要因素之一。家庭中祖辈、父辈的观点总体倾向于务实、俭朴，生活品质因素置于生存因素之后。80、90、00年代的家庭后辈，对生活品质的追求与重视程度明显，生活的品质感因素往往置于首位。这个内在规律，可以在不同领域得以验证，例如消费观、择业观、恋爱观等方面。正如美国人类学

家玛格丽特·米德在《文化的传承》中提到的“后喻文化”，强调了长辈反过来向晚辈学习。<sup>③</sup>

家长若没有从经济发展引发上层建筑变化的发展性观点去探寻观念分歧的社会原因，则很难意识到一个事实：家长自身的成长首先是自身哲学系统的升级，没有自身哲学系统的升级则不会引发家庭教育指导观念的升级。生活哲学高于生存哲学的发展阶段，两种哲学指导下的生活观念自然不会互相迁就或者自然融合，必然是后浪推前浪式地发展。换言之，我们需要引导家长对家庭教育中“文化堕距”现象保持警觉，发挥社会学整体视野、纵深视野的理性力量，并应用于家长自身成长及家庭指导过程本身。

### 三、引导家长守牢“社会化”这一家庭教育基本目标生发具体方法

（一）家庭的“社会化”功能是家庭教育引导方向的基本指南

家长伴随孩子的成长过程，无论是学业指导还是生活技能培养，都是围绕孩子的“社会化”展开的，其目的都是为了帮助孩子更高品质地融入社会和生活。切实把握家庭教育中“社会化”这一着力点和引导目标，家长方能避开“深陷”琐事导致偏离育人目标的互动“陷阱”。小学阶段良好学习习惯的建立，一则为了初高中学习奠定良好的素养基础，同时更是为孩子未来成为合格乃至优秀的社会人构建自我管理的规范体系。初中的学习，从家庭培养规划来看，是为孩子日后考上好的学校、获取理想岗位奠定基础；若从社会发展来看，则是为社会培养具有学习力、自我管理能力的 talent。把握家庭“社会化”这一重要功能，能够助力家长在家庭教育中辨析日常指导与沟通是否偏离了培养目标，助力家长辨析自己是否无意识的情况下偏离了“社会化”这一教育的落脚点，辨析是否长期无意识滞留于形式到内涵缺失的“家教误区”中。

（二）孩子成长的“社会化”程度是家长可以秉持的育人质量检测标准

1. 用社会人的视角审视家庭教育中的指导内容与引导落脚点

当孩子走出家庭进入社会，他们所需要的综合能力，既有看得见的文凭、学识、能力，也有看不见的综合素养。家长若能够具备这样的未来视角换位思考，则比较容易从显隐两个角度切入，对孩子的生活与学习进行有序指导。家长也能够把教育精力、培养目标的焦点从“学业”调整到“综合素养”，把孩子的“自我管理”能力切实培养起来，甚或把孩子的“生命自主”意识培养起来。家庭教育理念的变化、培养重心的深度思考与调整，可以帮助家长再次借助社会学大历史观多视角的力量，审视家庭互动中的育人境地与培养质量，为家庭教育注入更多的知性因素与理性力量。

2. 以职业素养的标准切入孩子具体能力的有序培养

职业素养是社会人综合素养在职场中的立体呈现。测评成长的社会化程度，职业素养的培养维度可以为家长们选择测评路径与方法提供一个参考因素。一个人的职业能力，可以参照职业人在“人、事、物、务”四个方面的应对素养来测评；而“概念、能力、状态是一个人职业素养培养的三大阶段”。<sup>④</sup>例如：孩子的人际交往能力、事情轻重缓急性质的辨析能力、物品收纳整理能力、流程学习、应用能力等，是家长们培养孩子职业素养过程中可供参考的培养方向。家庭教育指导和孩子综合素养的培养，是一个动态发展的过程，需要家长在亲子过程中有意识地进行细节指导与意识培养，因此我们特别强调培养过程的循序渐进性。“维持社会的完整最基本的一个条件，就是要有足够数量的人口来分担分工结构所规定的各种工作”。<sup>⑤</sup>

当我们从变动着的社会系统的整体出发去观察家庭场景，聚焦家庭现象发生的社会基础，分析家庭事件所蕴含的社会因素及作为社会现象所具有的客观性，则有助于我们掌握这样一种思维方式：打破家庭个体视角局限，从更广阔的社会角度找寻事件发生的规律；透过规律反观家庭个体重要事件或现象的社会学坐标，从而把“社会学的想象力”切实应用于家庭教育指导工作中，让更多家长充分发挥社会化程度日益提升所生发的理性力量，为家庭教育本身注入更具活力的辩证理论养分。

注释：

①恩格斯. 家庭、私有制和国家的起源[M]. 北京：人民出版社，1999. 8. 第28页

②《2015中国视频行业付费研究报告》艺恩咨询 互联网娱乐洞察 2016-02-01

③关颖主编. 家庭教育指导者培训教程[M]. 天津：天津社会科学院出版社，2017. 12. 第158页

④巫云等主编. 职业素养课程体系与实践. 北京：电子工业出版社，2020. 9. 第6页

⑤费孝通. 乡土中国 生育制度. 北京：北京大学出版社，1998. 5. 第224页

参考文献

[1]恩格斯. 家庭、私有制和国家的起源[M]. 北京：人民出版社，1999. 8

[2]关颖主编. 家庭教育指导者培训教程[M]. 天津：天津社会科学院出版社，2017. 12

[3]费孝通. 乡土中国[M]. 北京：人民出版社，2008. 10

[4]巫云等主编. 职业素养课程体系与实践[M]. 北京：电子工业出版社，2020. 9

[5]张澧生. 社会组织治理研究[M]. 北京：北京理工大学出版社，2015