

就业形势对英语教学的新导向

孙芳

南京信息职业技术学院

摘要:在市场经济繁荣,竞争激烈的今日,严峻的就业形势这一问题也逐渐渗透进教育行业中的教学改革计划之中,就业是民生之本,是教育行业不得不进行前景考量和未来发展方向的重要因素,英语教学亦是如此,有关于就业形势、就业观等知识的学习和掌握对于英语教学有很大的需求,在新的形势下,开展以就业为导向的英语教学模式改革具有重要的现实意义,从英语教学模式的现状出发,在英语教学过程中渗透进就业相关的知识以此达到两者并存相融的目标正是该课题研究的意义,对此,下文将从就业方面的理论知识与英语教学融合,具体探讨具有新导向性的职业英语的可行方案。

关键词:就业形势; 英语教学; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.060

随着我国经济的不断发展,社会对各个行业毕业生的要求更加严格,在人才济济的经济市场中,就业已然成了大家关注度较高的一个社会问题。就业不但要求学生具备基础的专业特长,还要具备较好的文化交际能力,在现有的教学模式中几乎偏向于本专业理论知识的积淀,而忽视了岗位实际要求的一些技能本领的学习和掌握,尤其是在英语教学中更是少见。严峻的就业形势都会体现在各个学科和行业的前景发展中,在教学工作中将就业这个问题与课程完美的融合起来需要对英语教学涉及的有关就业的方面进行仔细地阐述,将就业方面的知识巧妙地融合进英语课堂中的方方面面,不但以教学的方式普及这一知识,更要让学生以更容易接受的形式对此激发学习的兴趣,在整个教学课堂中紧密的切入并且贯穿就业知识需要对课堂教学步骤拆分,在每一个步骤将就业主题环环相扣,用新颖有趣的教学方式传授给学生正是探讨这一问题的主旨和核心。

一、紧贴就业主题且结合思政延伸教学内容

针对就业问题的探讨从职位这个概念入手探讨,与工作相关的信息、对于工作的描述、工作所需的各类技能技巧以及可以填补自身具备的技能与该工作所需的技能之间的差距的办法,其次,在选择工作时有必要思考的个人人格类型,每一个个性和人格都会被相应的不同类型所吸引,同样的,不同的工作也会被不同个性的人所选择,选择最适合自己的工作类型是非常重要的事情,在就业严峻的形势下,如何找到自己心仪且合适的工作,并且积极的去应对该工作,对工作所抱的态度就涉及个人的就业观一说。就业市场广阔又无情,在竞争者纷纭的场所如何脱颖而出,对工作的就业前景和发展如何预测、揣摩并作出准确的分析,对工作、就业等将抱有怎么样的期待以及在一份工作中将会得到如何成长,都是对就业这个主题本身需要进行的探析,多数学生自身的在校掌握的技能与之后步入社会从事特定岗位

所实际需要的技能可能并不重合,也有不少学生过于注重专业知识的增强,而忽视了专业知识以外的其他基本社交技能、德育、体能、素质、劳动、审美等方面的提升,从而导致步入社会后就业不像之前自己想象中的容易,甚至是陷入难以就业的困境中,在英语教学中对学生们进行一场有关就业知识和能力的提升是有益于学生将来的发展和就业前景的,这也符合当下就业严峻的形势中,对学生必不可少的教育之一。

以就业为导向的英语教学里一并包含着思政的内容,政治和经济是影响就业形势发展的重要市场因素,思政内容对这一话题的分析具有不可小觑的作用,就业的大背景下隐含的是庞大的市场经济,而支撑着市场经济稳定运行的又少不了政治的推波助澜,掌握与此相关的经济、政治知识会对了解就业大背景有更显著的作用,了解中国经济方面的法律法规、市场规律,市场经济的大势所趋对就业观的形成起到奠定理论基础的作用,在这个基础上,势必要建立强大的爱国情怀,明白国家经济与个人就业的关系,确立服务社会的理念,个人的就业不但要以自身的利益出发,还要考虑社会、国家的经济,想明白为什么从事某一职位,是为了创造什么样的价值,这样做能否为社会、国家经济带来一份推的力量,要明白“强国有我”,“少年强则国强”等积极的观念,虽然一个人的力量看似微不足道,但是所有人都心向国家的话,国家经济将会迎来如何的发展趋势,心系国家,才能构筑完善全面的就业观。

二、分析存在的问题,进行教学漏洞的填补

设置教学目标之前,有必要对学生的学习情况进行仔细地分析,比如,学生的阅读能力相对较好,但是阅读技能较弱,听说能力也较弱,缺乏结构性思维,但是毕竟身处于网络信息发达的时代,拥有方便快捷获取信息的渠道,因此比较熟悉在线学习工具和在线资源的查找以及掌握,学生都渴望了解在当下的环境中如何找到

一份合适自己的工作。在分析了学生学习情况后，根据2021版《高等职业教育专科英语课程标准》中的教学内容以及教材要求，在对教材内容做了适当地补充后，设置了相应的教学目标，在知识层面和技能层面的用词确定了下来，思政方面从认识自己、正确认识当前的就业形势以及树立、培养正确积极的就业观等三个方面进行阐述。

三、实施具体的方法举措以达教学目的

为了实现上述一系列教学目标，可行的教学方法有七种，分别是POA (Production-oriented approach) (产出导向法)，TSCA (Teacher-Student Collaborative Assessment) (师生合作评价原则)，Bloom's taxonomy of cognitive process (布鲁姆认知分类)，Moral education is implicitly integrated (潜移默化地融入思政元素)，Structural Thinking (结构化思维)，Blended Learning (线上线下混合式学习)，Process assessment (过程性考核)。整个单元的教学设计主要是采用了POA (产出导向法)，在课程设计中有机地嵌入了思政元素，将思政教育落小、落细、落实对教学是非常有必要且有意义的，在课程设计中还采用了结构化思维，对课程内容和思政内容进行了合理地分解。课程设计前期，根据单元的教学内容和教学目标设置相应的产出场景为回复邮件。John是一名国外的大学生，即将就业，因为现在的就业形势不容乐观，他在邮件中和自己的中国朋友谈到了对未来就业的担忧和焦虑，因此可以设置相应的单元产出总目标 (unit project) 给外国友人John回复一封邮件：作为John的朋友，请给他回复一封邮件，在邮件中可以为他人提供有价值的建议，同时也谈谈自己的职业规划。根据产出总目标设置了三个产出子目标 (sub-projects)，即技能、性格以及与之相匹配的职业类型和就业观，换言之，可以根据这三点给出相应的建议。

与此同时，在教学过程中也嵌入了一定的思政元素，不仅帮助学生掌握外语核心知识和核心技能，同时还潜移默化地让学生认识到自身技能的不足，了解自身性格特质，找到合适的就业方向，正确认识到提升符合专业特质的合作沟通能力的重要性；在思想上做好充分准备的同时，了解中国在行业领域的优势项目，看到未来中国经济向好的大趋势，对未来的职业发展抱有期待和信心，树立爱国情怀，培养学生成长型心态，帮助学生确立服务社会和“强国有我”的积极就业观。教学设计主要依据的方法有POA (产出导向法)、TSCA (师生合作评价)、布鲁姆认知分类、线上线下混合教学以及过程性考核。教学实施过程可以分成课前、课中和课后三个部分。

课前根据线上线下混合教学以及过程性考核，在课前设置了预习复习，提前在FiF上设置了单词和词组的口语跟读任务。FiF口语训练可以自动打分，老师可以提前检查学生的完成情况，并在课前了解学生的学习难点，课堂上可以着重进行练习。

课中第一二部分中，对学生的词汇预习情况进行测试，教师在云班课上开始单词测验，教师检查学生答案，并在上课期间向学生提供反馈，大概所需五分钟的时长。接下来的驱动步骤中单元产出总目标：给你的外国朋友约翰 (John) 写一封电子邮件，给他提供一些关于如何找到合适工作的建议，并谈谈你的计划。教师提出产出总任务并进行简单介绍，学生尝试产出任务；教师找出学生在产出任务时所遇到的困难和问题；教师分析学生的产出任务和本单元产出总目标，并介绍本单元产出子目标。接下来产出子目标：描述工作，软技能和硬技能，并找到填补空白法，思政教育中找出学生已经获得的技能和工作所需的技能之间的差距，并找出填补这一差距的方法。接下来的促成步骤中，泛听：对听力内容有一个基本的理解；精听 (填词)：掌握段落中的一些细节；复述文章：学习如何描述一份工作。分析单词、表达和句式：教师利用音节分割的技巧帮助学生掌握单词发音和拼写，帮助学生正确发音和记住困难单词，并在课前密切关注FiF app上学生发音错误的单词，接着分析单词、表达和句式；学生进行造句等相关练习；观看补充视频 (video about soft and hard skills)：学生着重理解软技能和硬技能的定义；学生用自己的话描述软技能和硬技能 (技术技能)；匹配工作领域 (工作类型) 和技能。

第三部分中，匹配10个新职位及其中文名称：学生完成第22页上的词汇匹配题；老师利用音节分割的技巧帮助学生掌握发音困难的单词。描述练习中工作及其所需的软硬技能：以小组为单位，每个小组选择上述任务重的五项工作来描述他们的职责和所需的软硬技能；学生形成报告并向全班同学分享报告内容；教师分析报告内容和问题，并给学生即时反馈。完成表格“My Job Choice”：学生思考他们将来打算从事的工作，并使用他们所学到的相关内容以及通过在线搜索，分析该工作所需的主要技能和能力，分析自己所掌握的技能 and 该工作所需技能之间的差距，找到弥补差距的方法；学生与组内成员分享他们所完成的任务；在课堂上展示他们的任务；教师分析部分学生所完成的任务，并给予学生即时反馈。在第四部分，主要还是泛听、精听、朗读对话、阅读Holland Hexagon以及根据Holland Hexagon和P24上的Conversational Model编对话然后进行角色扮演，学习如何与他人沟通性格类型和职业类型。在五六

部分中,将括号中的中文翻译成英文:了解当前的社会状况和就业形势,学习描述当前社会状况和就业市场的词汇、短语和句式;阅读补充材料 Chinese Economy Resilient Despite Short-term Downward Pressure: 通过阅读材料了解当前的社会状况和未来的就业市场,了解中国的优势行业如新能源汽车、无人机等,了解中国经济向好的大趋势,增强就业信心,增强爱国情怀,学习如何用自己的话描述当前的就业形势,让学生既能清晰地认识到当前就业形势的严峻性,也能对未来的职业发展抱有信心。翻译对职业和择业的一些看法:树立正确的职业观和就业观:进行小组讨论,组内成员选择一到两个观点,通过举例证明自己的观点:学习批判性思维:根据当下社会背景、Critical Thinking中对待职业和就业的观点,组内讨论何树立正确积极的就业观:学习如何分析问题并将结构思维应用于实践。第七八部分中,教师解释评本单元产出总目标的分标准(附在下文以供参考)、要求和步骤:每组分配两份批改样本,批改样本需由老师提前筛选,样本要能反映出一些典型错误和问题;根据教师提出的评分标准、要求和步骤,学生独立思考如何修改样本;学生与小组成员交流修改方法;以小组为单位,学生在课堂上与全班同学分享他们的修改想法;教师给学生提供即时反馈;教师根据学生在产出任务中所犯的错误提前设计好相应的练习,学生在课堂上完成相应的练习。最后进行词汇测试,检查学生本单元词汇的掌握情况:教师在云班课上进行词汇测验;教师讲评词汇测试;词汇测试成绩较差的学生老师课后给予更多关注和帮助。

课后学生根据他们在课堂上所学内容修改自己的产出任务,并将修改后的任务发布到讯飞智教学上;该软件将自动给学生任务进行评分;教师检查任务并选择一些优秀的样品在线或者在课堂展示;学生在FiF口语训练上朗读本单元单词等内容,进行复习;教师关注词汇测验和FiF口语训练上得分低的同学,并采取相应措施来帮助他们。

四、对教学效果进行评价并反思

在教学过程中四种评价方式:TSCA(师生合作评价)、Process assessment(过程性评价)、Machine-assisted assessment(机器辅助评价)、学生课后反馈。针对学生课后反馈结果进行问卷调查,试问学生在本单元教学中,对课堂活动有什么印象,其中最喜欢那些教学活动,喜欢这个教学活动的理由是什么,与此同时,也要知道学生不喜欢那些教学活动,而同样的他们不喜欢这些教学活动的原因又是什么,通过学生对喜欢的和不喜欢的教学活动中的体验和反馈里能够反思出问

题所在,以及今后该发展哪一种教学活动会更受欢迎,此外,还要了解学生对于思政课程设计是否和语言知识和技能评价有效结合这一问题的看法和态度,最后比较重要的也是学生对于老师的课堂活动设计有什么看法,有没有能够提出来的建议,在满足学生的需求基础上,改善课程效果是最为必要的。总的而言,评价方式是较为多元的,既有师生之间的互评,也有学生和学生之间的互评,同时也采用了机器评阅辅助教师评价,能够较为客观全面地反映出教学效果,教学内容也是丰富多样,其中包括了听说读写等各种教学内容,根据教学理论如POA, TSCA, Bloom's taxonomy of cognitive process等所设计的教学步骤是渐进开展的与认知发展规律一致;思政教育和英语核心知识、技能教育有机地融为一体,思政教育在英语课堂上既是英语核心知识和技能教育的一部分,又同时帮助学生树立起正确的人生观和价值观;前测和后测对于高职学生的学习过程有较好地督促作用,符合学生的学习规律。学生也是积极的参与到了教学和学习活动中,整体的教学氛围活跃又轻松,且积极向上的。其中有一些需要改进的部分,首先教学活动可以设计的更为简洁、精练一些,太过于繁琐的步骤只会弄巧成拙,其次,学生和老师都需要适应新的教学方法POA,在以后的教学中应该把这项教育理论深入、系统、持续地应用下去。

结束语:

就业大环境影响着每一个行业 and 选择每一种行业的人们的生活和未来走势,清楚明确的了解就业趋势,国内的就业局势、各类政策、市场经济因素等问题,并且树立正确且坚定的就业观之后,才能避免日后踏入就业市场时的迷茫,英语教学以就业为导向呈现的新形态必定引领新的教学改革,填补教学行业中这块领域的空白和缺口,适应市场和教学的需求,为学生提供更好的教学体验和打造更好的教学资源环境。

参考文献

- [1] 马英. 就业导向的职业英语教学的改革探索[J]. 校园英语, 2020(19): 62-63.
- [2] 王黎丽. 就业导向指导下英语教学改革研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(09): 202-203.
- [3] 陶新慧. 谈就业导向下的英语教学模式构建[J]. 课程教育研究, 2019(19): 119+121.
- [4] 杨晋. 以就业为导向的英语教学探讨[J]. 鸭绿江(下半月版), 2015(12): 282.
- [5] 姚伟. 基于就业导向的英语教学改革趋向探讨[J]. 环球人文地理, 2014(20): 170.