

# 试论阅读圈模式在高中英语课内阅读中的应用

刘嘉琪

广东省湛江市坡头区第一中学

**摘要：**阅读圈模式是国外的一种英语阅读教学模式，对于学生英语逻辑思维、独立思考能力等的培养都有积极的作用。阅读圈模式在我国高中英语阅读教学中的应用虽然处于起步阶段，但已经取得了比较可观的教学效果，对于学生参与英语课内阅读教学的主动性和积极性都有了大幅的提升。本文立足于对阅读圈模式概念的介绍，分析了在高中英语课内阅读中应用阅读圈模式的意义，探讨了阅读圈模式在高中英语课内阅读中的具体应用，旨在为提升高中英语课内阅读教学质量提供参考。

**关键词：**阅读圈模式；高中英语；课内阅读；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.042

## 引言

课内阅读一直以来都是高中英语教学的重要内容之一，在高中的英语教材中，提供了大量的阅读文章供学生对学习的英语知识点进行巩固。通过英语阅读，学生促进能够得到阅读能力的提升，还能够得到英语综合素养的培养。阅读圈模式对于高中英语的课内阅读和课外阅读都有非常显著的效果，这种阅读教学模式让学生在阅读中分小组进行角色扮演，让学生身临其境的感受阅读的内涵和魅力，更有利于学生良好英语阅读习惯的养成。因此，教师要充分把握阅读圈这一模式的内涵，认识到阅读圈模式对于高中英语课内阅读的重要性，做好应用过程中的每一个环节，从而确保整个英语阅读教学的质量得到有效提高，提升学生的英语阅读能力和综合素养。

## 一、阅读圈模式概述

阅读圈又可以被叫作“文学圈”，它充分尊重了学生在阅读中的主体地位，把学生放在阅读的中心，充分考虑学生的学习和阅读兴趣，让学生通过小组的形式对同一阅读材料进行分析和讨论，实现学生在阅读中的自主学习和合作学习。阅读圈模式主要包括选择阅读材料、构建阅读小组、小组角色分工、小组讨论阅读、小组成员互相点评、记录阅读笔记六个步骤；包括组织讨论者、总结者、单词大师、生活联系者、段落分析者、中西文化联系者六种角色。在阅读圈的模式下，每一个小组成员都有一项自己的阅读任务和阅读目的，他们可以从自己的阅读能力和阅读兴趣出发，选择适合自己的角色进行扮演，从而独立完成自己的针对性阅读任务，在小组中分享自己的阅读观念和感受<sup>[1]</sup>。当小组内部完成阅读讨论的任务以后，需要借助轮流替换小组成员的方式构建新的阅读小组，重新选择阅读材料，开启下一

个阅读圈。阅读圈模式提出以后，受到了国内国外众多研究者的关注，通过在教育行业和领域中的尝试应用，发现了阅读圈模式在阅读教学中的应用优势，例如有利于学生阅读体验、阅读能力等方面素养的提高等，进一步促进了阅读圈模式在教育行业中尤其是阅读教学板块的应用和发展。由于阅读圈模式充分认识和尊重了学生在阅读中的主体地位，这一教学理念与我国的素质教育理念有异曲同工之妙。阅读圈模式在阅读教学中充分利用了小组的形式，让学生能够将自己的想法和观点在小组中直抒己见，通过小组合作的形式在阅读的过程中加深对学过知识的认知和理解。在阅读圈的模式下，学生能够了解到其他同学的阅读方式和技巧，能够找到理解阅读材料的不同角度，能够让学生在互相分析和讨论交流的过程中增强阅读学习的主动性。在阅读圈模式中，教师发挥着组织和引导学生进行阅读学习的作用，学生在阅读学习中遇到的各种问题都可以向教师请教，教师在帮助学生解决问题的同时，要对学生进行引导和点拨，加深学生的阅读层次，从而激发学生潜在的逻辑思维，促进学生主动思考，在评价和总结的过程中增强学生的阅读兴趣，从而为提升阅读教学的效率和质量奠定坚实的基础。

## 二、阅读圈模式在高中英语课内阅读中应用的意义

### （一）有利于提升学生的英语阅读兴趣和能力的

在高中英语课内阅读中应用阅读圈模式，有利于提升学生的英语阅读兴趣和能力的。阅读圈模式对传统的高中英语课内阅读教学模式做出了改进，充分利用了思考、讨论等方式，让学生从根本上产生了对英语阅读的兴趣，提升了学生英语阅读的能力。在阅读圈模式下，能够满足每一个学生的阅读参与感，让每个学生能够在阅读中发挥自己的特长，让学生的个人责任感得到增

强。在选取阅读材料时，让学生自主选择，让学生的个人荣誉感得到充分满足。在展示阅读成果时，学生可以尽情的发表自己的想法和观点，不再为学生的阅读成果规定标准答案，进一步激发学生对英语阅读的兴趣，改善了传统英语课内阅读教学答案标准过于单一化的问题，让学生的思维获得开阔性，从而帮助学生提升了阅读兴趣和能力，养成了良好的阅读习惯<sup>[2]</sup>。

（二）有利于推动学生英语听说读写能力的同步发展

在高中英语课内阅读中应用阅读圈模式，有利于推动学生英语听说读写能力的同步发展。在阅读圈的模式下，充满着创造性的语言输入和输出，模式中包含的阅读、讨论、撰写等环节都需要结合英语写作和英语口语，提升了学生的英语口语能力，学生的英语听说能力也在大量的阅读输入中得到了显著的提升。阅读圈模式有效缓解了学生在英语阅读学习中的抵触心理，转变了学生对英语阅读学习的态度，让学生在产生阅读兴趣的基础上得到了英语听说读写能力的同步发展。

（三）有利于促进学生英语思辨能力的发展

在高中英语课内阅读中应用阅读圈模式，有利于促进学生英语思辨能力的发展。思辨能力的提升建立在丰富的知识积累的基础上，理解知识的能力对思辨能力有较大的影响。在阅读圈的模式下，学生的组合、阅读材料和阅读任务的选择以及阅读任务的分析讨论都具有极强的自主性，学生能够通过这一模式认清自己的阅读学习成果。应用阅读圈模式，让学生在英语课内阅读的过程中都始终是自己进行组织开展，教师只是在最终的讨论分析和总结环节发挥一点辅助性的作用，让学生在真正意义上感受英语阅读的乐趣和魅力，让学生在英语阅读的基础上得到英语学习能力的提升和升华。对于阅读圈模式下学生因交流产生的问题，学生能够在思考、辩论的过程中得到英语思辨能力的发展。阅读圈模式下的高中英语课内阅读教学活动，始终贯穿着对阅读材料的思考和理解，集合小组所有成员的思维对一个问题开展讨论，讨论过程中的争辩对提升学生的英语思辨能力有非常大的帮助<sup>[3]</sup>。

### 三、阅读圈模式在高中英语课内阅读中的具体应用

（一）选择阅读材料

在高中英语课内阅读中应用阅读圈模式，选择阅读材料是前提和基础，为了确保阅读圈模式的应用效果，要对一开始阅读材料的选择环节引起重视。阅读圈模式下，采取的是让学生自主选择阅读材料的方式，教师

要注重对学生进行科学合理的引导，让学生选择更加适合自己的阅读材料，保障英语阅读学习的意义，避免做无用功。学生在选择阅读材料时，既要能够得到教师的肯定，又要符合自身的阅读需求，因此，简单易懂、质量较高的阅读材料往往更有利于学生英语阅读学习积极性的激发和提高，更有利于教师阅读教学目标的实现。例如，人教版2019高中英语必修一第五单元Languages Around the World的课内阅读教学中，中心话题是“Language”（语言），介绍了世界各国的语言：English（英语）、French（法语）、Japanese（日语）、Chinese（汉语）等，主要的教学目的是要让学生对世界上不同的语言有一个大概的了解。因此，教师可以引导学生围绕教学内容选择英语阅读材料，以汉语为例，为学生提供适当的阅读时间，让学生对阅读教学的内容形成初步认识，从而为阅读圈模式的引入奠定基础。

（二）构建阅读小组

小组是阅读圈模式在高中英语课内阅读中应用的主要形式，在学生完成阅读材料的选择之后，需要对学生进行分组，依据学生选择的英语阅读材料而不是依据学生的英语学习水平和阅读基础将学生分成若干小组，每一个小组的成员最少四人，最多六人，让学生在有效的时间内完成学习和分析英语阅读材料的任务，让学生在合作帮助、讨论交流的过程中共同进步。例如，人教版高中英语必修一第五单元Languages Around the World的课内阅读教学中，教学内容涉及多种语言，教师要让学生选择自己最感兴趣的语言，以此完成阅读小组的构建。因此，为确保阅读圈模式在高中英语课内阅读中应用的有效性，需要在学生完成英语阅读材料的选择后，把兴趣爱好相同的学生构建为一个阅读小组，如果人数太多，可以适当进行拆分<sup>[4]</sup>。

（三）小组角色分工

在阅读小组构建完成后，教师要以学生的英语学习能力 and 水平以及学生的兴趣爱好等为参考对小组成员进行角色分工，让每个学生都能够分到与自己的能力水平相符合的角色，从而通过对角色责任感的增强，真正激发学生对英语阅读的学习兴趣和积极性。例如，在人教版高中英语必修一第五单元Languages Around the World的课内阅读教学中关于英语的阅读学习，教师要将学生划分为组织讨论者、总结者、单词大师、生活联系者、中西文化联系者六种类型；划分完成后，让学生在教师的引导下选择扮演最适合自己的角色。在选择小

组组长即组织讨论者时，教师要尽量考虑具备较强组织能力的学生，确保阅读讨论学习的顺利开展。

#### （四）小组讨论阅读

当学生完全熟悉和掌握自己扮演的角色之后，教师就要引导学生对自己选择的英语阅读材料进行小组讨论阅读，这也是阅读圈模式应用于高中英语课内阅读中的中心环节。在这一环节中，需要借助教师的适当引导，让每一个小组能够对自己选择的英语阅读材料进行有目的、有针对性的分析和讨论，让每一个学生在完成角色扮演的任务后都能够获得一定的成就感。例如，在人教版高中英语必修一第五单元Languages Around the World的课内阅读教学中，以“英语”为兴趣构建的阅读小组，组织讨论者即小组组长要遵循教师的引导，将选择的阅读材料中涉及的内容设置2-3个有关的问题，例如“Is British English the same as American English; What are the differences in pronunciation between British English and American English”等，让扮演不同角色的学生能够在问题的指引下，关注到阅读材料中有关的信息，包括时间、地点等要素，从而让学生将阅读材料在头脑中构建一个清晰的结构。扮演不同角色的每一个学生都要各司其职，发挥好自己的责任，完成好自己的任务。例如，单词大师需要对有关“英语”的阅读材料中涉及的新单词进行讲解；段落分析者要对阅读材料中段落的句子语法进行注释和分析等，从而让学生在角色扮演的过程中，既能够感受到英语阅读学习的快乐，又能够得到英语阅读能力的有效提升。当小组中的每一个学生完成角色扮演的任务以后，要在小组中进行积极的分享，促使每一个成员都能够得到发展和进步<sup>[5]</sup>。

#### （五）小组成员相互点评

在高中英语课内阅读中应用阅读圈模式，主要包括两种评价模式，一种是形成性评价，另一种是终结性评价。所谓形成性评价，是指学生在小组讨论的过程中利用自评的方法对自己存在的不足进行把握，促使学生实现自我督促。所谓终结性评价，是指把学生最终的阅读结果作为评价的依据，利用小组互评的方法对学生的角色表现、阅读水平、掌握的情况等多方面进行综合性的评价，为学生在下一次阅读圈模式中自我改进和自我提升的实现提供借鉴和参考。

#### （六）记录阅读笔记

阅读圈模式在高中英语课内阅读中的应用还体现在阅读笔记的记录上，能够让小组中的每一个学生通过

角色阅读时记录自己存在的问题和不足，在记录的基础上对自己的学习弱点进行总结，从而促使学生对自己的英语阅读和学习能力进行不断地提升。每一个小组成员扮演的角色都不一样，记录阅读笔记，既加深了学生对学过的知识的认知和理解，起到了巩固已学知识的作用；还能够加深学生英语阅读的深度，让学生的英语课内阅读学习更具有重点。例如，在完成人教版高中英语必修一第五单元Languages Around the World的课内阅读后，要及时将阅读过程中遇到的问题进行记录，不同的角色会遇到不同的问题，例如单词大师会遇到需要教师帮助才能理解的英语单词；段落分析者要在教师的引导下才能准确把握句子的语法等。这些都是在阅读学习的过程中对自己存在的不足的体现，需要及时记录，以便为下一次提升做准备。此外，在阅读学习结束后，还可以将自己在阅读学习中的感受记录下来，由于扮演的角色不同，获得的阅读体验也会不一样。记录丰富的阅读学习体验，能够加深学生对英语课内阅读的印象，从而让学生始终保持对英语阅读学习的兴趣，提升高中英语阅读教学的效果。

#### 结语

综上所述，阅读圈模式作为一种新型的英语阅读教学模式，将其运用在高中英语的课内阅读中，能够让学生的英语阅读兴趣和得到全面提升、让学生的英语听说读写能力得到同步发展、让学生的英语思辨能力得到有效发展。阅读圈模式通过在课内阅读的运用，发挥出了对高中英语阅读教学的辅助推动作用，尤其是角色扮演和小组讨论，极大地增强了学生阅读英语的积极性和自信心。有利于学生形成良好的英语阅读习惯，从而为以后的英语学习打下了坚实的基础，也让高中英语阅读教学的效率和质量得到了显著的提升。

#### 参考文献

- [1] 张正成. 高中英语阅读课教学模式探究[J]. 考试周刊, 2019(58):1.
- [2] 王华. 阅读圈教学模式在高中英语阅读课堂中的应用研究[J]. 探索科学, 2019.
- [3] 陈长风. 浅谈高中英语阅读圈教学法的实践与思考[J]. 高考, 2021(35): 21-22.
- [4] 闫秋月, 纪颖. 探析阅读圈模式的运用在初中英语阅读教学中的意义[J]. 海外英语, 2021(19): 84-85+92.
- [5] 乌日古木乐. “阅读圈”教学模式在高中英语阅读中的应用[J]. 中华少年, 2019(30): 196.