

# 浅析小学语文自主探究学习的有效开展

张翠娟

山东省东营市利津县第二实验学校

**摘要:** 语文是小学教育阶段的一门重要文化课程,有着较强的综合性和人文性,在对小学生语文技能和文化素养的培养上发挥着重要作用。不过在当前语文教学实践中,仍有多数小学语文教师将重心放在课本知识的传授上,对于学生学习方法的指导相对忽视,导致学生的语文学习一直处于较低水平,给学生后续的学习和成长造成不利影响。针对这一问题,小学语文教师一定要引起重视,并积极更新教学理念和指导方法,辅助学生更加高效的学习和掌握语文知识。鉴于此,本文主要以自主探究性学习策略为例,对如何优化小学语文课堂指导进行了简要分析。

**关键词:** 小学语文; 自主探究学习; 实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.009

## 引言

小学语文对于学生的学习和成长而言都具备重要的启蒙作用,而语文课堂是学生获取语文知识的主要途径,课堂教学的有效性会直接影响到学生语文学习成果。针对小学阶段的语文教学,我国教育主管部门也出台了相应的教育改革政策,如新课标、双减等,这些教育改革政策都将学生综合素养的培养作为课堂教学的重心。面对这一全新的教育要求,小学语文教师必须要意识到传统教学理念和模式的局限性,并积极探索更为先进的教学模式和指导方法。自主探究学习是一种可以充分凸显学生主体性的学习方法,将其引入到小学语文课堂中,能够为学生的语文学习提供更多自主探究和实践的机会,促使学生主动完成知识建构的过程,让学生获得更加充分的锻炼,发展学生的综合素养。因此,小学语文教师应加强对这一方面的重视和实践探究,实现语文课堂的优化创新。

### 一、小学语文课堂开展自主探究性学习的现实意义

#### (一) 凸显主体性

在当前小学语文课堂中,学生所表现出的积极性和能动性是非常低的,通常是由教师讲解完全程,学生只会被动接受,缺乏对语文知识主动思考和探究的过程,这样所获取知识的方式是非常低效的<sup>[1]</sup>。而自主探究性学习策略的引入,则要求学生以学习主体的身份参与到课堂教学活动中,并通过自主探究、集体讨论等方式,完成对知识探究和建构的过程。在这一过程中,学生的主体性可以被充分凸显出来,这对于学生语文学习能力的提升是非常有利的。

#### (二) 激发学习兴趣

只有当学生高度参与的语文课堂才是有效的。不过由于部分小学语文教师所采取的教学方式不当,导致语文课堂氛围枯燥、无趣,难以调动学生学习积极性,影

响到教学效果。而自主探究性学习策略的引入,则要求教师结合学生的认知规律和特征,对教学模式和方法进行优化创新,让语文课堂变得生动、活泼起来,这样更能吸引学生的注意力,激发学生参与教学活动的积极性,保证语文课堂教学的有序推进。

#### (三) 促进师生互动

课堂互动是促进课堂生成的关键,针对以往小学语文课堂中互动不足的问题,小学语文教师必须要引起重视<sup>[2]</sup>。自主探究性学习策略的引入,则可以有效促进课堂互动,让学生在相互表达、相互分享的过程中,形成思维碰撞,增加灵感闪光,促进课堂生成,让语文课堂变得更加的多彩,增强教学效果。

## 二、小学语文自主探究学习实施面临的问题

### (一) 教师对自主探究学习的认知不全面

提及自主探究学习,多数小学语文教师会将其理解为让学生自己学习。显然这一想法是片面的,导致他们在语文教学实践中未能对学生的语文学习进行专业指导,导致学生很难达到良好的学习效果<sup>[3]</sup>。实际上自主探究学习并非简单的让学生自己学习,而是在教师的引导下,让学生可以更好地对知识进行深加工和深思考,获得学习水平的提升。因此,小学语文教师应意识到这一点,并树立起正确的自主探究学习指导理念,促进自主探究学习活动的有序开展。

### (二) 教学指导存在偏差

小学生的知识基础和认知能力有限,在对语文知识自主探究学习的过程中离不开教师的积极指导。比如,课前预习是学生进行自主学习的重要环节,在该环节的教学指导中,教师需要引导学生将新旧知识相关联。但在实际的指导过程中,教师往往会忽视学生已有的知识经验和水平,直接将新知识呈现在学生面前,让学生通过自主阅读、查阅字典等方式,对新知识形成初步认

知。这样的教学指导缺乏科学性和全面性，导致学生难以实现知识的正向迁移，影响到学生学习水平的提升。

### （三）教师的不恰当干预

部分小学语文教师会对学生的自主学习能力抱着“怀疑”的心态，在这种教学心理的影响下，教师会过多的干预学生的自主学习过程，甚至还会将课本知识“嚼烂”后，再灌输给学生，让学生通过死记硬背或题海战术，完成对语文知识的自主学习。这样的自主探究学习显然未能摆脱传统教学思想的影响，这种换汤不换药的做法，难以将自主学习的优势充分体现出来。

### （四）学生的独立性差

受制于年龄，小学生的自我约束能力和管理能力较弱，在语文学习过程中所采取的学习方式过于死板，并且不会合理安排自己的学习时间和学习计划，自主学习能力较弱<sup>[4]</sup>。比如，在课前预习时，学生只会机械式的阅读全文，并对其中的生字词进行背写，自主学习水平较低。另外，在课堂学习过程中，学生会对教师产生较大的依赖性，自己很少会主动对教学内容进行思考和探究，所获得的知识不够鲜活。

## 三、小学语文自主探究学习的实施原则

### （一）主体性原则

学生是学习主体，这是小学语文教师在实施自主探究学习必须要具备的意识。这就要求小学语文教师遵循主体性原则，通过对语文课堂教学模式和方法的创新，为学生提供更多自主实践和探究的机会，让学生在主动完成知识建构的同时，获得丰富的学习体验和知识经验，提升自主学习水平。

### （二）差异性原则

学生之间的差异性是不容忽视的。不过在以往小学语文课堂中，教师所采取的教学理念和方法却并未凸显这一点，导致学生的个体优势难以得到体现<sup>[5]</sup>。小学语文教师必须要对这一问题引起重视，并遵循差异性原则，采取个性化的教学方式，尽最大限度的满足学生个性化和多样化的学习需求，并凸显学生的个体优势，激发学生自主学习潜能，提升学生自主学习能力。

### （三）开放性原则

以往的小学语文课堂存在较大的封闭性，在很大程度上限制了学生自主学习能力的发展。为此，在小学语文课堂中，教师应遵循开放性原则，营造开放性的课堂氛围，让学生可以充分发挥自身的能动性和创造性，促进学生自主学习能力的提升。

## 四、小学语文自主探究学习的实施策略

### （一）做好课前指导，培养自主预习能力

课前预习是学生自主学习中的重要环节，但在以往的小学语文教学中，教师往往会忽视这一环节，对于学生课前预习的指导不足，导致学生的课前预习效果难以得到保障。在自主探究学习策略的实施过程中，小学语文教师应加强对这一问题的重视，并通过加强课前预习指导，提升学生自主学习水平，促使学生养成良好的自主学习习惯。为此，小学语文教师可以通过设计导学案的方式，指导学生高效完成课前预习任务。在导学案中需要明确体现出课前预习任务、预习目标、学习方法、学习成果检测指标等，为学生的课前预习提供方向和方法<sup>[6]</sup>。同时对于一些比较难的课文，教师也可以让学生在预习过程中及时求助家长，促使学生都能顺利完成课前预习任务。然后教师可以根据学生上交的导学案，对学生的课前预习情况进行分析，找出学生存在的共性问题，并通过对教学方案和策略的调整，保证课堂教学的针对性和有效性。以《曹冲称象》这一课文的预习指导为例，教师则可以设计导学案，并在导学案中给出具体的预习任务：（1）让学生通过文章的阅读，掌握文章的大致内容，了解到曹冲用了何种方法完成称象；（2）在通读课文的过程中，将文中的生字词标注出来，并通过查阅字典的方式，掌握生字词的读法、字义和用法，对于个别字词还应标注出其近义词和反义词。然后教师还需要在导学案中给出预习方法和学习标准，提升学生自主预习的针对性和有效性。通过有效的课前预习，可以促使学生对教学内容产生较为全面的认知，这样学生在课堂听讲时，也会更具目的性，并快速跟上教师的讲课节奏，获得良好的学习效果。

### （二）注重教学指导，促进课堂互动

学生的自主学习离不开教师的指导，尤其是对于小学生而言。因此，小学语文教师应做好教学指导工作，帮助学生实现高效学习，提升学生自主学习水平。比如，教师可以将小组合作探究模式引入到语文课堂中，促进学生之间的互动交流，让学生在思维碰撞的过程中，获得灵感闪光，进而对语文知识形成更加深刻、独特的认知，提升学生的语文学习水平。另外，为了保证学生合作学习的效果，教师还需要做好教学指导工作，即根据基本学情将班上学生划分为多个整体能力相当的小组，并设置小组合作任务，指导各小组做好明确分工，通过相互合作共同完成学习任务，获得语文学习能力的提升<sup>[7]</sup>。以“传统节日”这一话题的教学为例，教师则可以将班上学生科学的分为多个学习小组，并让各小组选出代表，抽取一张写有传统节日的纸条，作为该组合作探究的任务。然后教师可以让各小组分别搜集和

整理自己小组抽取到的传统节日的资料，并制作成生动有趣的手抄报。在这一过程中，教师需要做好教学指导工作，帮助各小组合理分配任务，并顺利完成探究任务。最后，教师可以提供展示平台，让各小组的代表上台展示小组合作学习成果，并讲述传统故事的由来和习俗等。在这一教学设计中，既可以充分凸显学生的学习自主性，而且也可以加深学生的传统节日的认知，增强教学效果。

### （三）引入翻转课堂，强化自主探究学习效果

在信息时代背景下，越来越多的信息技术研究成果被运用到教育教学活动中，极大的改变了课堂教学理念和方法，推动了我国教育信息化改革的进一步深化。面对这一全新的教育形势，小学语文教师也应具备与时俱进的教育理念，将更多先进的教学理念和技术引入到语文课堂中，为学生的自主探究学习提供便利。翻转课堂是一种基于网络课程资源，实现“先学后教”的教学模式，能够最大限度的发挥出学生的学习自主性，让学生获得自主学习能力的提升。小学语文教师则可以通过引入翻转课堂教学模式，为学生的自主学习创设一个高效、智能的环境，促进学生自主探究学习能力的发展。比如，在课堂预习环节，教师则可以将网络课程资源和导学案一并发送给学生，为学生的自主预习提供优质的学习资源，提升学生的自主学习水平。然后，在课堂上教师则可以将大量的时间留给学生进行互动探讨，就自主学习中遇到的问题进行深度分析，深化学生对课本知识的认知和了解，提升学生语文学习水平。在课堂教学结束后，教师同样可以借助线上教学平台或社交软件，与学生建立起良好的互动关系，及时解答学生在学习或作业中遇到的困惑和疑问，帮助学生巩固学习成果。以《大自然的声音》这一课文的教学为例，教师则可以通过引入翻转课堂教学模式的方式，为学生的自主探究学习提供便利。首先，在课前预习环节，教师可以根据课文主题和内容，整理相关的网络课程资源，并与导学案一并传送给学生，促使学生自主完成对课文的学习。在语文课堂中，教师则可以开展集体讨论的教学活动，让学生畅所欲言的表达自己对于课文的观点和学习感悟，并就学生在自主学习中遇到的共性或个性问题进行深入探讨，深化学生对课文内容的理解和感悟。最后，教师可以借助各种信息化手段，对学生的课后复习进行监督和指导，进一步提升学生自主学习水平。

### （四）优化课后作业，开拓学生视野

课后作业是巩固学习成果，实现查漏补缺的重要手段，在小学语文课堂教学中开展自主探究学习活动时，教师也必须要意识到这一点，并通过对课后作业的优化

创新，促使学生在巩固和强化课堂所学内容的同时，了解到一些课外知识，开拓学生的知识视野。为此，教师在设计课后作业时，应适当的穿插一些课外知识，并要求学生通过自主探究的方式完成。以《圆明园的毁灭》这一课时的教学为例，教师在设置课后作业时，则可以让学生对圆明园的建成和毁灭的历史背景进行调查，并写一篇关于圆明园的小作文，说一说自己的感想。这样既可以深化学生对课文内容的理解，而且也可以进一步拓展学生的知识视野。另外，教师在设置课后作业时，还应注重语文学科的实践性特征，并布置一些生活实践类作业，为学生创设更多语言实践的机会，提升学生语文学习水平<sup>[8]</sup>。以《父爱之舟》这一课文的教学为例，在课后作业的设计过程中，教师则可以让学生回到家中对自己的父亲进行观察，并利用文字、照片等方式，将父亲与自己相处的画面记录下来，以便于学生更好的感受到父爱，并意识到父爱的无声和伟大。同时教师也可以让学生写一封感谢信，表达自己对父亲的感恩和敬爱之情，促使学生将语文学习和生活实际相结合，提升学生语文学习水平。

## 五、结语

综上所述，自主探究学习是一种非常高效的学习策略，将其引入到小学语文课堂教学中，能够促使学生在自主完成知识探究和建构的过程中，获得丰富的学习经验，进而得到学习能力的提升。因此，小学语文教师应意识到这一点，并通过对课堂教学模式和教学指导方法的优化创新，为学生提供一个良好的自主学习环境，激活学生的自主学习意识，提升学生自主学习能力。

## 参考文献

- [1] 卢斌. 浅析小学语文自主探究学习的有效开展[J]. 新课程, 2022(17): 193.
- [2] 曾美霞. 小学语文教学中如何培养学生自主探究学习的能力[J]. 名师在线, 2021(16): 72-73.
- [3] 王慧芳. 小学语文教学中如何培养学生自主探究学习的能力[J]. 新课程, 2020(40): 193.
- [4] 李卓. 浅析小学语文自主探究学习的有效开展[J]. 中国新通信, 2020, 22(05): 140.
- [5] 王丽燕. 浅谈如何培养学生小学语文自主合作探究学习[J]. 考试周刊, 2019(87): 40-41.
- [6] 陈彩萍. 小学语文课堂开展自主探究学习的策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2019(19): 29-30.
- [7] 李凤娟. 小学语文自主探究学习能力培养策略[J]. 中华少年, 2019(18): 29.
- [8] 方丹丹. 探究小学语文教学——如何让学生自主探究学习[J]. 学苑教育, 2019(11): 33.