

高职院校英语教学融入思政元素策略探讨

李超

潍坊职业学院

摘要:立德树人是新课程改革背景下的根本任务和目标,为了达成该目标,也为了契合时代发展构建三全育人新格局,高职院校的英语教师们在教学过程中需要着重融入思政元素,以此培养学生良好的道德品质,推动学生德智体美劳全面发展。

关键词: 高职院校; 英语教学; 思政元素; 实际融入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.014

新课程改革指出:教师们应该注重学生德智体美劳的全面发展。本质上来说,高职院校和普通高校有着一致的任务目标,都是为了培养高素质的应用型人才,让学生成为未来合格的特色社会主义建设者。基于此,为了增强学生的专业技能、提高学生的道德品质、塑造学生的健全人格,高职院校的英语教师应在教学时融入思政元素,通过教育渠道的拓宽丰富思想政治教育内容,以三全育人格局的构建帮助学生树立远大的理想信念,弘扬爱国主义和社会主义核心价值观,结合专业知识、中国文化和时事热点创新思想政治教育路径^[1]。

一、丰富思想政治教育内容

(一) 完善人生观教育

当代学生处于全新的中国特色社会主义时代,时代的发展赋予了学生全新的历史使命。学生们要想贡献自己的力量,实现伟大的中国梦,就应以主人翁的身份要求自己不忘初心,牢记使命,认真学习,不断进步。高职阶段是学生形成人生观、世界观和价值观的关键阶段。此阶段学生应明确自己的任务,于课堂内的学习和课堂外的实践明确人生目标,基于教师的指导对马克思主义理论认真学习,通过方式的创新培养积极的人生态度,实现自己的人生价值。针对此,高职阶段的英语教师们首先需要教导学生做好自己的本职工作,认真学习,掌握好专业的技术和技能。面对一些学校组织的各项活动,也要鼓励学生积极参与,通过活动对学生的综合素质全方位发展。以Can living with less make you happier课程教学为例,此篇文章从侧面告诉人们,Don't be greedy for more, sometimes having less can improve people's happiness index。第三单元的课文Money can't buy you success更是指出,Success can make money, but money cannot drive success^[2]。在此篇文章教学中融入思政元素,学生们会以更加严谨认真的态度看待金钱,建立正确的金钱观,根据隐性思政元素完善人生观。

(二) 增强理想信念教育

人类不断向前的动力是自己树立的理想信念,崇高

的理想信念也是人类的精神追求。高职英语教学中,教师们要想融入思政元素,理应增强理想信念教育,指导学生树立正确的人生理想,为了人生理想不断努力,付诸实际行动。学生有了明确的理想信念和人生目标,才会过得充实,才会一步一步的计划下向目标靠近,逐渐实现目标。就如Where there is a will, there is a way,这句话告诉人们只要有决心和毅力,向着正确的既定目标前进,总有一天会获得成功。周恩来总理于少年时代立志“Reading for the Rise of China”,经过不懈努力,周总理终于收获成功的果实,我国不但崛起,更日益强大,成为世界强国。由此可见,崇高的理想信念同时作用于人类的个体成长和国家的综合发展。英语课堂教学中,教师正确认识崇高理想信念的价值作用,通过身边实际案例的讲解引导学生树立远大理想,引用名人名言坚定学生的信念。如, A thousand miles begins with a single step,让学生们明白只有不断行动和奋斗,才能收获幸福,更好地建设社会主义事业^[3]。所以教师们要加强对学生实践的引导,让学生了解到实践的重要性后,提供实践机会,促使学生积极投入实践。教师也要在理想信念教育中,通过相关的思政元素,引导学生实际感受艰苦奋斗的精神,学习上刻苦钻研,生活上勤俭节约,工作上发愤图强,真正发挥思政作用,提升精神素养。

(三) 开展爱国主义教育

自二零二零年初爆发新型冠状病毒所感染的肺炎疫情,人们的学习、生活和工作皆受到了重大影响,哪怕时至今日,肺炎疫情也未完全消除。此疫情暴发于流动人口最大的春节,致使全国人民改变了既往的春节庆祝方式,不逛街、不串门、不拜年。春节特殊性的影响下,疫情防控难度不断加大,风险也急剧增加。但哪怕在如此形势下,我国仍涌现出了一批又一批的志愿者,一个又一个的英雄榜样,这些不畏困难和生死的人员守护着平常人的家,也守护着共同的国。尤其是医护人员,疫情最严重时,普通的医护人员纷纷赶往前线,一套简单的防护服是医护人员勇于对抗疫情的保障,也是

给予普通人民的安全感。到疫情逐渐被控制的今天，也仍然有穿着厚重防护服的医护人员或采集核酸，或为人们消毒。这些不顾个人安危毅然投入没有硝烟的战争的英雄，只凭借着对祖国的热爱，便以个人的脆弱之躯筑起坚固的安全屏障^[4]。从这看来，作为高职院校的英语教师们，教学中应当挖掘出课本教材中的爱国因素，通过思政元素的融入强化学生的爱国主义教育。比如，高职英语教师教学“Sports and Games”时，可以引入二零二二年在北京举办的冬季奥运会的时事，增强学生的爱国情感，树立强烈的爱国主义精神。

（四）组织社会主义核心价值观教育

时代是进步的，国际时事、国家大事也是瞬息万变的，此种变化带动了思想政治教育和教学内容的改变。特色社会主义背景下，教师理应了解时代的发展，为了让学生紧跟时代发展步伐，需对教育内容实时更新，融入思想政治知识，指引学生积极参与国家大事，对国家的发展给予高度关注。新时代背景下，学生们需要对社会主义核心价值观的内容熟读背诵，了解国家层面的富强、民主、文明、和谐；社会层面的自由、平等、公正、法治；个人层面的爱国、敬业、诚信、友善。深刻理解社会主义核心价值观内容的深层含义，并通过实践体会含义。高职学生应多方面了解时代楷模、道德模范和英雄人物，自觉践行社会主义核心价值观，反省自身不足，学习英雄楷模的道德品质，发扬榜样人物的道德风范，修正和提升个体^[5]。在开展社会主义核心价值观教育时，教师应灵活改变教学手段，深入了解高职学生的个性特点，可以播放一些能够体现公民个人价值准则的小视频，学生们利用英语对其中蕴含的价值准确表达。另外，教育的根本任务为立德树人，成才先成人，所以应将德放在学生培养的首要位置。学校以德考评教师和学生，根据教师和学生的道德品质选择教师干部和学生干部，用德优效培养学生和教师后加强对二者表现的监督。例如，高职英语教师教学“Our Parents”时，为学生深化感恩父母的思想意识，引导学生树立感恩意识，形成良好的品德素养。

（五）优化大学生公民道德教育

社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德是公民道德教育的四个内容，提高一个人公民道德素质之前，需要提高其社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德，如此方能推动人全面发展，实现民族的复兴大任。高职院校是培养技能型人才、为社会输送应用型人才的主阵地，所以培养其职业道德属于重中之重。调查发现，现如今的部分高职学生在多元社会的影响下，认知能力参差不齐、个体差异较大、责任意识薄弱、理想信念缺乏、学历低所产生的自卑感使其感到前途迷茫，就

业困难^[6]。面对这些问题，高职院校的英语教师们需要从专业知识、专业技能和职业道德三方面着重讲解和培养。首先是树立正确的劳动观。教学中教师们应当向学生传授“劳动最光荣”的理念，告诉学生职业没有贵贱之分，所有职业的根本目的都是为社会、为国家做贡献，所以每个职业都值得被尊重。参与职业的个体需要对自己的职业给予尊重和热爱，以热爱之情深入钻研工作，以认真负责的态度增强自己的技术技能，以踏实勤勉的行为收获优秀成就。教师要以正确劳动价值观的传达鼓励学生正确定位自我，端正态度，扎实学习基础知识和专业知识，学习书本知识的同时向前辈请教，利用实践向社会学习，以自信平和的心态来合理择业就业甚至创业。其次，教学中可以发挥榜样力量激发学生的个人品德。所谓“On paper, I feel shallow at the end, and I absolutely know that this matter has to be done”，纸上谈兵终究不如实践更加深刻。教师教学与志愿服务相关的课程时，完全可以直接带领学生进入社会，实际参与到志愿服务中，通过实习实践来了解志愿服务，丰富学生的社会经验和工作经验。一方面传递青春正能量，另一方面也培养学生良好的社会公德和职业道德^[7]。

另外，教师在英语教学中融入思政元素时，需要注意培养学生正确的职业道德意识。现如今不少高职院校开设了幼儿发展和健康管理、学前教育等未来就业方向为幼师的专业。尽人皆知，幼儿是祖国的未来，所以上到国家政府，下到百姓人民，都十分重视幼儿。这也侧面表现出了社会对幼师的严标准高要求。即便如此，随着信息化时代的到来，网络上、新闻上曝出的负面新闻数不胜数，有幼师虐待幼童，也有幼师殴打幼童，还有索要幼儿家长礼品。这些无一不体现着幼师专业学生教育的失败。在此情形下，学前教育专业的英语教学中，更是要注重思政元素的融入，既要开设专门的思想政治教育课程，也要在其他课程中融入思政元素。学校应当开设专门的职业道德课程，实际践行职业道德，通过对职业道德理论知识的系统传授实现职业道德内涵的展示；通过和相关企业单位的合作，组织学生进入幼儿园实际实习。无论是理论知识的讲解还是实践活动的组织，都需要融入思想政治知识，传递职业道德精神，讲解该精神，注重学生职业道德的考核，幼儿园为主体，记录打分学生的实习表现。或者，英语教师可以根据实际教学情况对教学情境进行创设，学生们以所学知识为前提，任意选择一个角色进行角色扮演。如教学“Seeing a Doctor”时，对看病的情境进行创设，指导学生分别扮演医生和病人，展现出医生治病救人的实际场景^[8]。利用角色扮演的方式，帮助学生深化对医生

的了解,明白医生所需要具备的知识技能和职业道德。除此之外,融合英语教学和思政元素培养学生职业道德时,需做好学生的职业生涯规划。教师应客观地给学生讲解其自身的优缺点,以学生自身的条件和资源,引导学生先就业后择业,或者考虑创业,一方面培养学生良好的职业道德,促使学生明确职业生涯;另一方面响应国家号召,实现大众创业,万众创新。

二、拓展思想政治教育教学的路径

(一) 结合专业知识

高职院校英语教学中融入思政元素时,需结合专业知识,利用教材内容融入日常生活和教学。如在Money的教学中,有一篇名为Money can't buy you success的文章,该文章的主要目的是促使学生深入思考金钱和成功之间的关系,其中最令人印象深刻的一句是:This is the biggest irony in life. Success can make money, but money is difficult to make success. But this is the biggest truth of people living in the world.作者通过这篇文章告诉每一个人:If you work hard for your goals and finally achieve your goals, you will not only gain a sense of accomplishment, but also get a lot of money; but if wealth is the definition of success, then you will never be successful, and you will never have a sense of accomplishment^[9]. The more money you have, the more you want; the more money you spend, the more you need.通过挖掘此部分课程中的思政元素,帮助学生树立正确的价值观,成为一个拥有高尚道德的人。

(二) 结合中国文化和时事热点

高职院校英语课堂教学中,教师们可以结合中国文化融入思政元素。具体来说,教师们教学英语知识的同时讲述有意义的文章或者一则谚语,让学生展开英语学习的同时接受思想的熏陶。如Don't be ashamed to ask for knowledge; Actions speak louder than words; A good beginning is half the success; Adversity produces talents.通过这些谚语的介绍,提炼出蕴含的中国传统文化和思政元素,激发学生学习兴趣,避免学生盲目崇拜西方文化,鼓励学生传承中国文化。除此之外,教师们需要注意时事热点的结合。若说近几年来最让人印象深刻的时事,非自二零二零年初爆发的新冠疫情莫属。无论是哪个职业、哪方面的人才,学习中、生活中和工作中,皆或多或少受到新冠疫情的影响,学生停课,工人停工,最严重时所有人居家不得外出,街上看不到车辆,旅游景点也无人出入^[10]。

教师们融入思政元素时,完全可以结合新冠疫情的时事热点,讲解与疫情相关的英语词汇,学会英语表达。如coronavirus冠状病毒; epidemic疫情; incubation period潜伏期; virus carrier病毒携带者; isolation隔离; diagnosed确诊; nucleic acid collection核酸采集; positive阳性; green code to pass绿码通行…。结合当前新冠疫情在英语课程教学中开展专题课探讨,或是播放对应的电视电影,或是指导学生模仿展示,还可以加强学生之间的互动。以此对学生开展思政教育,以融合的思政元素和英语教学实现学生良好道德的树立,培养有能力高素质的中国特色社会主义合格建设者和接班人。

结语

立德树人是教育的根本任务。虽然高职院校和普通高校存在一定区别,根本目标却是一致的,都是增强学生道德品质和精神素养,达到立德树人。这意味着高职院校的英语教师们需要明确道德教育的重要性,于教育教学中融入思政元素,利用拓宽后的思想政治教育渠道对丰富的思想政治教育内容全面传授,达到道德培养目标。

参考文献

- [1] 杨玉珍. 高职院校英语教学融入思政元素的挑战与策略研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2021, 20(1): 79-81.
- [2] 王舒好. 高职院校英语教学融入思政元素的困境与策略探析[J]. 知识经济, 2021, 587(21): 120-121.
- [3] 李昌燕. 高职院校英语教学融入思政元素的路径思考[J]. 文存阅刊, 2021(1): 127.
- [4] 王淑勇. 如何在高职院校大学英语教学中融入思政元素[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 436.
- [5] 冯兰. 新时代思政元素融入高职英语教学有效路径探索[J]. 海外英语(下), 2021(5): 232-233.
- [6] 花月明. 谈如何在高职英语教学中融入思政元素[J]. 英语广场(下旬刊), 2020(8): 91-93.
- [7] 王颖. 高职英语教学中课程思政元素的挖掘与探索[J]. 神州, 2021(25): 123-124.
- [8] 沙吾丽·艾则孜. 新时代思政元素融入高职英语教学有效路径探索[J]. 空中美语, 2021(4): 25-26.
- [9] 周敏. "高级英语"课程中思政元素的挖掘和教学研究[J]. 现代英语, 2021(8): 8-10.
- [10] 王月月. 中职英语教学中融入课程思政元素的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2021(43): 146-147.