

# 高校教师党支部建设与课程思政建设深度融合路径研究

焦兰萍

无锡商业职业技术学院 马克思主义学院

**摘要:** 高校教师党支部能为高校全面推进课程思政建设提供坚强的思想保障、组织保障和人才保障,新形势下高校课程思政建设也已成为高校党支部建设的必然指向和重要载体。推进高校教师党支部建设与课程思政建设路径的深度融合,是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,充分发挥协同效应,构建“三全”育人新格局,培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的必然要求。

**关键词:** 教师党支部; 课程思政; 融合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.074

## 引言

中共教育部党组2017年8月2日发布的《关于加强新形势下高校党支部建设的意见》中指出“高校教师党支部是把党的路线方针政策落实到高校基层的战斗堡垒,事办好社会主义大学的重要支撑,加强新形势下高校教师党支部建设对于贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养社会主义合格建设者和可靠接班人具有重大而迫切的战略意义”。2020年5月28日教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知中也认为“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,这一战略举措,影响甚至决定着接班人的问题,影响甚至决定着国家线长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起”。可见,高校教师党支部建设和全面推进课程思政建设在落实立德树人根本任务、培养可靠接班人的目标任务方面具有高度的一致性,推进二者建设路径的深度融合既具有重要的理论意义,也具有强烈的时代价值。但是从现实情况来看,高校党支部建设和课程思政建设存在“两张皮”的现象,一方面高校党支部建设政治功能弱化,党组织生活流于形式,不能发挥出教师党支部在课程思政建设方面的战斗堡垒作用和教师党员的先锋模范作用;另一方面目前高校在推进课程思政建设的过程中,没有充分依托和发挥高校教师党支部的积极作用,没有发挥出高校党支部的政治引领作用。所以,立德树人视域下如何推进高校教师党支部建设与课程思政建设路径的深度融合是当前高校党组织和全体教师必须面对和迫切需要思考解决的重要课题。

## 一、高校教师党支部建设与课程思政建设深度融合的必要性

(一) 教师党支部建设能为课程思政建设提供坚强保障

高校要全面推进课程思政建设,让各门课守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政理论课同向同行,形成协同效力,需要全校上下统一思想、高度重视,需

要各部门的齐心协力、同向并进,也需要全体教师的积极参与。而党支部是党最基本的组织,是党全部工作和战斗力的基础,是教育、管理、监督和服务教师党员的基本单位,是把党的路线方针政策落实到高校基层的战斗堡垒。党员教师也是高校教师队伍中的骨干力量,在教学科研、人才培养、社会服务等各方面发挥不可替代的模范作用。所以加强新形势下高校教师党支部建设,能为全面推进课程思政建设提供坚强的思想保障、组织保障和人才保障。

(二) 课程思政建设是教师党支部建设的必然指向和重要载体

思想政治教育是高校教师党支部的重要任务之一,而课程思政建设就是要充分挖掘每门课中蕴含的思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果,所以课程思政建设是新形势下加强教师党支部建设的必然指向和重要载体。教工党支部可以通过推进课程思政建设,不断提升党员教师的思想政治素质和课程思政建设的意识与能力,进而打造一支课程思政建设的骨干教师队伍,建设一批课程思政精品骨干课程,推出一批课程思政优秀典型案例,充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员教师在课程思政建设方面的先锋模范作用,从而使教师党支部的凝聚力、创新力、战斗力得到进一步提升。

## 二、高校教师党支部建设与课程思政建设深度融合的基本理念

(一) 立德树人理念

国无德不兴,人无德不立。“高校立身之本在于立德树人……要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”“人无德不立,育人的根本在于立德……要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道

德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德……要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。”“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”“教育是国之大计、党之大计，承载着立德树人的根本任务”，所以推进高校教师党支部建设与课程思政建设路径的深度融合必须要坚持立德树人的基本理念。

### （二）协同育人理念

协同理论是指系统内部各要素、各部分为了实现一个共同的目标而组成一个有机整体，各要素之间相互协调、相互合作、齐心协力，发挥整个系统功能的最大化，共同完成既定的目标任务。高校教师党支部在推进自身建设的基础上，抓住课程思政建设的重要载体，构建“党建+课程思政”的育人新模式，以教师党支部建设推进课程思政建设深入开展，以课程思政建设提升教师党支部高水平建设，使二者协同并进、相得益彰，充分发挥组织育人和课程育人的协同效应，深入贯彻落实立德树人的根本任务，所以坚持协同育人理念是推进高校教师党支部建设与课程思政建设的必然要求。

## 三、高校教师党支部建设与课程思政建设深度融合的现实困境

（一）高校教师党支部建设存在党建、业务“两张皮”现象，教师党支部的政治引领和保障作用有待进一步提高

长期以来，高校教师党支部建设存在党建和业务“两张皮”现象，使得教师党支部在专业课程建设方面的政治引领作用弱化，没有很好的发挥教师党支部的战斗堡垒作用，不能为政治保障、组织保障及人才保障，也没有发挥出课程思政建设对党支部建设的积极促进作用，具体来说存在以下几个方面的问题：一是教师党支部书记人选把关不严，业务能力不强，工作积极性不高，不能很好的组织党员开展有效活动，缺乏将党支部建设与课程思政建设深度融合的能力；二是有些教师党支部的组织生活松散、不认真、不严肃，对教师党员的管理不到位，导致有些教师党员的政治站位不高，参与课程思政建设的积极性不高，从而不能很好的发挥教师党员在课程思政建设方面的模范作用；三是没有将党支部建设与课程思政建设主动进行对接，使二者在协同共建、协同育人方面发挥积极作用。现实中有些教师党支部常常是为了开展工作而工作，支部工作的内容与思政

课程建设内容“两张皮”、互不交叉，既没有发挥出教师党支部对课程思政建设的政治引领作用和保障作用，也没有充分发挥课程思政建设对教师党支部建设的促进作用。

（二）高校教师党支部建设与课程思政建设形成深度融合的顶层设计与工作机制有待进一步健全

虽然这两年各高校都在积极推进课程思政建设，但还是普遍缺乏教师党支部建设与课程思政建设形成深度融合的顶层设计，并没有成立以党委书记为第一责任人的课程思政建设工作领导小组，只是领导班子成员中负责教学的领导负责主抓，教务处负责牵头推进，各个二级学院教务具体贯彻执行，并没有将党组织建设与课程思政建设进行顶层设计、科学布置；有些高校在教师党支部建设与课程思政建设形成深度融合方面的工作机制还没有构建起来或是缺乏科学性，“党建+课程思政”的育人新模式还没有形成，教师党支部建设与课程思政建设协同并进、深度融合的建设思路还没有深入到各个部门和各位党员教师的心理，有些高校虽然已经对此进行了制度建设和工作上的布置安排，但各个部门协同育人的理念不强，还缺乏有效对接和进一步磨合。

（三）党员教师的思想政治素质和课程思政建设的能力有待进一步加强，党员教师在课程思政建设方面的模范作用有待进一步发挥

推进高校教师党支部建设与课程思政建设的深度融合不仅需要各高校对此进行顶层设计并建立工作机制，更需要每位党员教师的积极参与。一定程度上来说，二者建设能否真正深度融合，切实提高协同共建、协同育人的实效，取决于每位党员的思想政治素质和课程思政建设的实际能力。由于有些高校长期存在党建和业务“两张皮”现象及组织生活不认真、不严肃等问题，不能将“三会一课”的内容与课程思政建设有效对接，不能正确引导党员教师积极参与课程思政建设，直接导致了个别党员同志的政治站位不高，对二者建设路径深度融合的价值认识理解不够深刻，参与课程思政建设的意识不强、能力不足，进而影响了教师党员在课程思政建设方面的先锋模范作用。

## 四、高校教师党支部建设与课程思政建设深度融合的主要路径

（一）统一思想认识，提高政治站位，明确目标任务

高校教师党支部要统一思想认识，提高政治站位，全面贯彻党的教育方针政策，围绕立德树人的根本任务，深刻认识“培养什么人、怎么培养人、为什么培养人”这个根本问题及全面推进高校课程思政建设的重要

意义,扎实推进中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”,使高校党支部建设与课程思政建设协同共进、协同育人、相得益彰,实现组织育人和课程育人双线推进、深度融合,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。具体来说,要选拔德才兼备的党员作为教师党支部的书记,提高每位党员教师的政治站位,提高教师党支部对课程思政建设的政治引领作用;要加强党的组织生活,不断增强党支部的凝聚力和战斗力,为课程思政建设提供坚强的组织保障和人才保障;主动将党支部建设与课程思政建设进行对接,充分发挥二者的协同育人实效及相互促进作用。

(二) 强化顶层设计,优化工作机制,逐级深入落实

顶层设计是推进高校教师党支部建设与课程思政建设的深度融合的关键。高校应构建“党建+课程思政”的育人新模式,确立党建与课程思政协同并进、深度融合的建设思路。首先应成立以党委书记为第一责任人的课程思政建设工作领导小组,领导班子成员分工负责,各司其职,切实发挥高校党委在课程思政建设工作中的核心作用;其次建立“党委+党总支+党支部+党员教师”的四级联动机制,实行逐级计划、逐级落实、层层负责;第三要构建党委统一领导、二级学院党政齐抓共管、教务处主抓组织部联动、教师党支部与教研室落实推进的工作格局;第四应建立配套的、科学有效的考核激励机制,确保调动各个部门各个环节的积极主动性,确保教师党支部建设与课程思政建设真正深度融合,协同共建、协同育人。

(三) 加强队伍建设,提升业务素质,发挥模范作用

确立强党建、促业务的建设思路,全面加强党支部建设和党员队伍建设,充分发挥党支部在课程思政建设方面的堡垒作用。一是要通过“三会一课”带领党员教师深入学习新时代中国特色社会主义思想,不断提高党员教师的政治理论素养,切实提高党员教师深入挖掘专业课程思政元素的能力;二是要把党支部的政治理论学习和主题党日活动等与课程思政建设深度结合,推动党建与课程思政建设深度融合、相得益彰;三是强化专业课党员教师与思政教师之间的交流沟通,有助于更新专业课党员教师的思政理念,提高课程思政建设的能力;四是要把发挥党员的先锋模范作用与培养和发展新党员、课程思政教学改革和示范课程建设、课程思政教学科研等方面有机结合,充分发挥党员教师在课程思政建设、研究和竞赛等方面的先锋模范作用。

(四) 推进课程建设,夯实教学基础,彰显育人实效

高校教工党支部要积极贯彻“课程门门有思政,教师人人讲育人”的要求,党员教师要结合各自专业积极开展课程思政建设,积极申报课程思政教学改革和科研项目,打造课程思政精品课程,大胆尝试,勇于创新,不断探索知识传播、能力培养与价值引领同频共振的有效途径。教工党支部和各个教研室要通过开展集中学习、专家宣讲、集体备课、集中研讨、教学观摩、教学竞赛等形式多样的活动,切实提高党员教师课程思政的建设能力和业务水平,夯实课堂教学基础,充分发挥党员教师在课程思政建设方面的先锋模范作用,全方位提升协同育人实效。

综上,高校教师党支部建设能为高校全面推进课程思政建设提供坚强的思想政治保障、组织保障和人才保障,新形势下高校课程思政建设也是高校党支部建设的必然指向和重要载体,也能为高校党支部建设发挥积极的促进作用。推进高校教师党支部建设与课程思政建设路径的深度融合,形成二者的良性互动,是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,推动二者协同共建、协同育人,构建“三全”育人大格局,培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的必然要求。

### 参考文献

- [1] 教育部. 中共教育部党组发布《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》(教党〔2017〕41号)[Z]. 2017-8-2.
  - [2] 教育部. 教育部关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知(教党〔2017〕62号)[Z]. 2017-12-4.
  - [3] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[Z]. 2019-8-14.
  - [4] 教育部等八部门. 教育部等八部门印发《关于加快构建高效思想政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号)[Z]. 2020-4-22.
  - [5] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[Z]. 2020-5-28.
- 作者简介: 焦兰萍(1976.2—),女,甘肃渭源人,讲师,硕士,研究方向: 高职思想政治教育研究。
- 基金项目: 2021年度江苏省高职高专教学指导委员会研究项目: “课程思政”提升高校主流意识形态话语引导力研究(项目编号: 21JSSZYB44)。