

“一村多名大学生计划”背景下高职学生的 教育管理模式创新

曹国英

襄阳职业技术学院

摘要：乡村振兴、人才先行。襄阳职业技术学院乡村旅游与酒店管理专业从2019年开始招收“一村多名大学生计划”学员，针对学员中存在的问题，在教育教学模式和日常管理模式方面进行了创新，取得了良好的效果。

关键词：教育教学模式；日常管理模式；创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.001

2004年教育部提出“一村多名大学生计划”，指出要积极开展为“三农”服务的学历教育、大力开展农村实用技术培训、主动为农村劳动力转移开展教育培训、进一步搞好农村中小学教师继续教育、积极参与农村党员干部现代远程教育培训工作等；2019年党的十九大报告提出了乡村振兴战略，规划了“三步走”的时间表，指出了七条实现路径，并陆续出台了一系列文件、制定了相关法律，为全面实现乡村振兴提供了强有力的保障措施。

2018年，湖北省委组织部、省农业厅等部门共同印发《湖北省“一村多名大学生计划”实施方案》，面向全省农村选拔培养1万名优秀青年农民，接受全日制普通专科学历教育。学习形式采取送教上门和在校集中学习相结合的模式进行，理论学习2年，实习、实训1年，学员在实习、实训期间，可参加农业部门组织的新型职业农民创业培训和国家职业技能鉴定，符合条件的颁发相应证书，享受相关扶持政策。

襄阳职业技术学院于2019年9月开始面向襄阳市、随州市招收“一村多名大学生计划”学生（下文简称“村官”），开设了现代农业技术、食品营养与科学、乡村旅游与酒店管理等专业，至今已经招收三届共1555名学生。以乡村旅游与酒店管理专业为例，通过近三年的实践，该专业在“村官”的日常教学和管理模式方面进行了创新，取得了一定的经验。

一、襄阳职业技术学院乡村旅游与酒店管理专业学生状况

襄阳职业技术学院乡村旅游与酒店管理专业目前共有三个年级15个“一村多名大学生计划”教学班，其中在校班级10个，学生共计375名，具体情况分析如下：

（一）乡村旅游与酒店管理专业“村官”的年龄结构

目前襄阳职业技术学院乡村旅游与酒店管理专业的

“村官”中，整体年龄结构参差不齐。根据统计，40岁以上的有57人（占15.2%），30岁至39岁的有252人（占67.2%），18岁-29岁的有66人（占17.6%）。

（二）乡村旅游与酒店管理专业“村官”的文化程度

目前襄阳职业技术学院乡村旅游与酒店管理专业的375名“村官”总体学历不高。据统计，全日制高中毕业的有197人（占52.53%），中专或职高毕业的有178人（占47.47%），整体文化水平偏低。

（三）乡村旅游与酒店管理专业“村官”的从业情况

根据调查统计，在读“村官”学员中，乡村振兴产业带头人有54人（占14.4%），村支两委成员有203人（占54.13%），还有部分学员在村里担任妇女主任、网格员、会计、村医等职务。

（四）乡村旅游与酒店管理专业“村官”的计算机操作水平

要做好村务管理，熟练地掌握计算机操作是一项重要技能。根据问卷调查统计分析，能熟练地进行计算机操作的有87人（占23.2%），会操作计算机但不是很熟练的有282人（占75.2%），完全不会操作的有6人（占1.6%）。

（五）乡村旅游与酒店管理专业“村官”参加培训进修的情况

根据调查统计，参加过乡镇组织部门组织的培训的“村官”有246人（占65.6%），参加过县级市或县级组织部门组织的培训的“村官”有146人（占38.93%），参加过地市级组织部门组织的培训的“村官”有65人（占17.33%）。

综上所述，襄阳职业技术学院乡村旅游与酒店管理专业的“村官”学员年龄差异大，整体文化水平不高，计算机操作水平较差，缺乏对现代化教育手段的领悟，

这势必会给“村官”的教育教学日常管理增加难度，也是高职教育管理者面临的一项新难题。

二、襄阳职业技术学院乡村旅游与酒店管理专业学生管理中面临的困难

（一）学习与工作、生活的矛盾突出

“村官”们普遍存在学习与工作、家庭的矛盾。他们普遍有家庭、有工作，现在又有了全日制大学生的新身份，时间管理难度大，出现矛盾在所难免；而“村官们”又来自襄阳市、随州市不同的行政村或社区，很多人都有大量的村务要做，事务繁重，要想统一节奏兼顾学习与工作难度较大。

（二）纪律观念有待加强

“村官”们平时主要负责村务工作，田间地头、村民走访等事务繁杂，不像城市的企事业单位有准点的上下班时间；他们在村务工作主要与农民、农事接触，事务的突发性较强，因此没有统一的管理制度；再加上他们已经离开校园多年，成年之后返回校园“回炉再造”，对于规律的校园生活暂时无法适应，因此他们在课堂上的自我约束性较差，上课迟到、早退时有发生，听课的专注性差，在课堂上接打电话、临时处理紧急村务的现象也时有发生。

（三）跟不上现代化的教育教学管理

在对乡村旅游与酒店管理专业的“村官”的调查统计中，绝大部分学员不能熟练进行计算机操作，还有极少数学员根本不会进行计算机操作，大部分学员对于在智能手机上进行办公系统操作或者使用“云课堂”不甚了解，这就导致他们无法适应现代化的教学管理，例如无法在网上提交作业、不会填写各类在线表格等，这无疑给教学管理增加了许多困难。

三、襄阳职业技术学院乡村旅游与酒店管理专业学生教育管理模式的创新

针对“村官”们在校期间存在的以上问题，襄阳职业技术学院乡村旅游与酒店专业从教育教学和日常管理两方面着手，不断进行创新，效果显著。

（一）教育教学模式的创新

1. 教学模式、教学方法大胆改革，结合实际，精选内容，灵活施教

襄阳职业技术学院乡村旅游与酒店管理专业通过实际调研，大胆对教学模式进行改革。每学期的教学时段为10周，根据农事的忙闲程度，在农闲时期入校学习，农忙的时候返乡工作；考虑到“村官”的年龄、家庭、工作等因素，每周的教学时段也由传统的“5+2”模式

改为“4+3”模式，即周一至周四到校上课，周五到周日处理村务或其他工作；每周在校学校的四天时间里，日平均课时不少于6节课；这样既保证了教学时长，又协调了“村官”们的学习和工作、家庭之间的矛盾。

在教学方法上，乡村旅游与酒店管理专业采用了“动静结合”的有针对行、可行性的教学方法。“动”是根据国家乡村振兴战略、发展乡村旅游的迫切需求和村官们的工作实际，每学期组织2-4次课外实践，前往襄阳市所属县市区的美丽乡村、特色小镇等进行研学活动；“静”是在校内除了开设旅游酒店类的传统专业课程以外，增加计算机操作、应用文写作等课程的课时，提升“村官们”的计算机操作水平和写作水平，使他们不仅“动得欢弹”，还能“静得下来”，全面提升他们的综合素质，最终为乡村振兴提供高规格的人才。

2. 课程设置方面打破传统的课程内容的框架，突破以往知识体系完整的束缚，积极探索“开放式教学”

襄阳职业技术学院自从2019年开设乡村旅游与酒店管理专业以来，从“村官”大学生的实际出发，在课程设置方面打破了传统的课程内容的框架，积极探索“开放式教学”。“开放式教学”即教学场地除了校内教室、实训室等常规教学场地外，在每学期固定的时间段内把学生带到襄阳市周边的乡村旅游示范基地或知名度较高的“美丽乡村”进行研学实践和现场学习，如卧龙山药产业融合发展项目襄城区卧龙镇“山药小镇”、新兴的农业观光企业“月季花海”、全国乡村治理示范村襄州区双沟镇刘大湾村、余营村生态公园、全国乡村旅游重点村老河口市仙人渡镇李家染坊等；开放的教学环境和实地的调查研究激发了“村官”大学生们的学习兴趣、提升了他们的学习效果。

（二）日常管理模式的创新

1. 从“村官”的实际出发，采取多样化的组织管理形式

建立联动考核机制。襄阳职业技术学院乡村旅游与酒店管理专业对“村官”大学生采取校内常规考核与基层组织部门考核相结合的考核机制。校内常规考核即以学期为单位，对“村官”们的学分绩点、日常考勤、操行考核、参加活动获奖情况进行量化，作为评优评先和评定奖学金的依据；同时与“村官”所在村、镇的基层组织部门进行联动，把“村官”平时在基层工作的表现也作为考核的依据；联动考核使得“村官”大学生们的自律性普遍提高，也减轻了学校的组织管理难度。

助力村官职业发展。襄阳职业技术学院乡村旅游与

酒店管理专业积极扶持大学生村官创业，在他们入校之初，就通过“互联网+创业计划大赛”等各种活动发现“村官”中的创业人才，对他们的创业项目进行政策扶持，并鼓励他们参加湖北省乃至全国的“互联网+大学生创新创业大赛”。2021年8月，乡村旅游与酒店管理专业的“村官”彭姣所在团队的参赛项目《襄湘辣：种出红火的日子》在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛中获得金奖。政策的倾斜和学校的助力，使“村官”大学生们的创业走向了更为广阔的发展平台。

2. 发挥“村官”党员的模范带头作用，开展有特色的“村官自治”

鉴于“村官”大学生中的党员占比很大，襄阳职业技术学院乡村旅游与酒店管理专业在入学之初就在院部层面成立了临时党支部，并通过民主选举推选出党支部书记、组织委员和宣传委员。临时党支部汇集了“村官”中的优秀人才，包括村支书、乡村产业带头人、现代乡贤等，他们在“村官”大学生的校内自治中发挥了重要作用，例如组织每月一次的主题党日活动、每个学期组织开展丰富多彩的文艺和体育活动、发掘普通“村官”大学生中的入党积极分子等，提高了“村官”大学生的思想觉悟，同时也丰富了“村官”大学生的业余生活，真正实现了在校“村官”大学生的“村官自治”。

四、成效

在此项目开展之前和推进的过程中，团队一直关注“村官”高职生的反馈，也多次与他们开展访谈活动，搜集意见和建议。总体来说，“村官”高职生认为项目的效果明显，教学时间段的安排符合学生的实际，在来学校“回炉再造”的同时，还能兼顾工作和家庭；教学模式和教学方法灵活，所学课程与农村基层工作实际密切相关，学生的学习兴趣明显提高，同时也对个人和家庭、工作的帮助巨大；日常管理模式人性化，“村官”高职生在校期间不仅学到了知识、增长了见识，也丰富了业余生活、扩大了交际圈。

“一村多名大学生计划”背景下的“村官”高职生学习的最终目的是回归农村基层、助力乡村振兴。根据项目成员深入农村基层的实地调研反馈，农村基层村支两委对项目的效果非常满意：“村官”高职生通过“回炉再造”学习很多新鲜的理论知识和实践知识，并充分运用于本村的新农村建设中，例如他们把农村土地流转的政策和实际操作流程应用到本村的实际工作中，切实

提高了村民的收入、促进了城镇化建设；把农村旅游开发的知识和本村的旅游资源相结合，开发了本村的乡村旅游景点、开办了农家乐，为本村的村民解决了就近就业的问题；把产业带头人的力量汇集起来，成立农村合作社，把土地集中进行规模经营，为本村的经济发展寻找政策扶持，为本地的优势经济作物寻找销路，做到供销一体，带动村民共同富裕。

“一村多名大学生计划”背景下的高职学生管理模式创新研究为高职院校其他单招类型的学生管理模式提供了重要参考。以襄阳职业技术学院为例，该校除了有“一村多名大学生计划”单招高职生以外，还有各类面向行业企业的单独招生，生源类型涵盖了行业企业工人、退役复员军人等各种类型；在生源复杂化的背景下，本项目的研究成果为这些单独招生的学生管理模式提供了可参考的样本。对汽车工程学院、建筑工程学院的单独招生学生进行调研后的分析结果显示，92%的教师和学生认为旅游与艺术学院“一村多名大学生计划”高职学生管理模式创新很有特色，希望能够推广到其他院部。随州职业技术学院也将从2022年9月起招收“一村多名大学生计划”学生，本项目的研究对象中本来就涵盖168名随州籍学生，来自广水、随县等地，因此本项目的研究成果对他们有直接的启发作用。

五、小结

作为高等职业教育中“村官”大学生这一特殊群体，教学管理水平的高低决定了人才质量培养的高低；乡村振兴、人才先行，只有根据“村官”大学生的实际情况，不断地进行教学模式和组织管理的创新，才能提升人才培养质量，真正为乡村振兴保驾护航。

参考文献

- [1] 《村官大学生创业教育需求及内容探析》[J]，吴晓匀，《教育界：高等教育研究》，2019年。
- [2] 《村官大学生课堂教学模式改革的思考》[J]，吴晓匀、王莹、符芳芬，《教育界》，2016年。
- [3] 《从培养村官大学生看如何培养大学生村官》[J]，梁尚荣、罗燕颜、陈力生，《村委主任》，2014年。
- [4] 《培养“村官大学生”助推社会主义新农村建设——濮阳市农村干部党校大专学历教育工作的调研报告》[J]，李瑞芳、朱玲，《魅力中国》，2010年。

基金项目：襄阳职业技术学院2020年度校级教科研课题（编号XZZX202028）