

“双减”背景下的小学数学高效课堂的构建

汤玉婷

安徽省池州市贵池区马衙中心学校

摘要:在“双减”政策背景下,缓解义务教育阶段的家庭作业和课外训练的压力,提高教育的质量和效益是非常必要的。因此,高效课堂建设已经成为当前教育教学改革的主题,探究高效教学、打造高效课堂是当前教育界的热门话题。调查显示,课堂是老师们进行知识传递、完成教学任务、提升学生的学习和心理素质的重要平台。有效课堂倡导“以学生为中心”的教育思想,转变教师的教学方法,强调学生的主体性,尊重学生的发展,促进学生主动参与。然而,目前的数学课堂上普遍存在着一定的问题,那么如何避免低效、无效的数学课堂教学,就成为一个亟待解决的现实问题。

关键词:高效课堂; 小学数学; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.010

在基础教育课程改革的背景下,构建高效率的课堂教学已成为当前教育改革的重点。课堂是实现素质教育、培养人才的主要途径。但是,在传统的小学数学课堂上,由于课堂参与度低,知识接受被动,教学手段单一,学生负担过重,教学效果差。这种教育理念有悖于学生的发展,忽略了学生的个体差异,使他们不能积极地参与到课堂中来,从而使他们对老师的信任下降。在这种教室里,很少有学生是真正的充满生机的。另外,由于学生们年纪较轻,数学逻辑能力较强,所以在小学数学教学中,建立高效的小学数学教学已经成为当务之急。

一、“双减”背景下小学数学高效课堂构建存在的问题

(一) 教师层面存在的问题

1. 理念上存在偏差

在小学高效课堂中,有效课堂教学应以“以学生为中心”的教学模式。然而,一些教师对有效课堂的教学观念认识得不够透彻,容易产生“两极”现象。有些老师还在沿用传统的授课方式,老师讲课,学生只能被动地听。另一些教师认为给予学生完全自由就可以了,因此一节课40分钟完全交给了学生,让学生自己支配。然而对于小学生而言,他们往往缺乏经验,对于如何学习还是一片迷茫。数学课程标准强调了自主学习和探究,需要老师在教学中给予学生一定的引导,如果单纯依靠老师,或者完全依靠老师,那么就会导致教学效率低下,无法有效地组织起有效的教学。

在小学数学高效课堂教学中,团队协作是提高学生学习效率的重要前提。将同学分组,让同学们进行讨论、交流、群策群力,既拓展了他们的学习思路,增强了他们的问题意识,增强了他们的团队精神,增强了他们之间的合作精神。但是,在课堂上,有些老师却很少采取小组讨论的方式,因为他们觉得,团队协作就是一

种形式,既浪费了课堂上的时间,也影响了教学。老师让学生们进行讨论而不让他们解答,而不注重对结果的评价,这样就会导致教学效率低下。

2. 目标上不够精准

教学目的就是要使学生在课堂上达到的教学效果。教学目标引导着教学活动向前,准确地设定教学目的是提高课堂效率的重要条件。课堂效率的高低,决定着教学目标能否达到,而恰当的教学目的又是决定一节课成功与否的关键。虽然很多老师都会在课堂上对课程目标进行研究,但是他们通常都是基于以往的经验来设定教学目标,从而导致教师对教学目标的设定过于狭窄和笼统。

在制定教学目的时,存在着一个很大的误区,即过于狭窄的教学目的。目前,有些教师在设定教学目的时,把学生的认知作为其核心,而非认知的目的却很少得到体现。在“双减”大背景下,教师的教学重点由“认知”向“非认知”转变。

3. 环节上有待优化

课堂导入部分。通过课堂观察,我们可以看到,在教学过程中,教师经常会遇到这样的问题:一是导入语不清楚、语言冗长、目标模糊、学生对数学学习兴趣不高、枯燥乏味。其次,由于导入的时间太长,老师常常采用游戏或录像导入,以提高学生的学习兴趣,但在玩游戏或播放录像时,常常会控制不住,导致导入的时间太长,导致学生感到头昏眼花,耽误了上课的时间。最后,引入与教学内容没有关系,引入就是教学中的一个误区,有些老师会引入这个环节,以使教学中的知识更加丰富。比如,在一节数学课里,老师在新课引入时就开始讲故事,这样可以引起同学们的兴趣,从而引起学生的兴趣,但是这个故事和课程的内容没有太大的关系,而且在课堂上,同学们会不断地回忆以前的故事,所以,讲故事是不适合在这节课里引入的。

问题设计不切合实际。很多老师在备课的时候，都会参考、照抄其他教师的教学模式，将他人在课堂上提出的问题，照搬到自己的教室里，结果却并不尽如人意。我曾和学校的老师们一起参加了一次公开课，这个公开课的老师们的提问设计的很好，让同学们都很有兴趣地参加了。但老师却是照搬了这个课程，当问题被提出的时候，学生们都不知所措，无法继续。在这节课上，老师忽视了同学的现实，他们的认知能力、现有知识的掌握、学习的基础都与其他班的同学不同，有些问题的难度也就大了。学生在面对非现实问题时，往往会流露出畏惧、轻蔑之色，而要充分发挥学生的思考能力，就必须针对学生的具体情况提出问题。

（二）学生层面存在的问题

1. 课堂参与机会少

参与形式单一。通过课堂观察，我们可以看到，目前的数学课堂教学中，老师的问题和学生的答案是最多的，而在课堂上，合作探究的方式却很少。在课堂上，老师们主要是讲课，很少有时间让学生们发表自己的意见，这就造成了学生们很少有机会参加到课堂中来，通常都是那些主动地举手讲话的人。学习成绩差、个性内向的学生在回答问题时表现出较弱的自觉性。由此可以看出，当前的数学课上，学生的学习方法仍然比较传统，而学生的积极参与意识还不够强。尽管高效课堂提倡“以学生为本”的教学思想，但在现实生活中，“以学生为本”的思想并未彻底摒弃。

2. 课堂参与程度浅

高效的课堂教学需要学生的全面参与，而学生却常常无法做到完全的投入。首先，他们没有觉察到问题，也没有能力去提问。从目前来看，只有17.33%的学生会在数学课上频繁地发现并提出问题。小学生在数学学习中，不善于发现问题，不善于提问，不善于独立思考，不善于发现问题。而且有些学生在学习数学的时候，也会有一些疑问，但却不会在上课的时候提出。作者查看了学生的家庭作业，发现老师所说的的问题，并没有被老师解答，而是在题目的旁边，有一个家长的标记：“X同学有疑问，请老师解释。”这一实例表明，在课堂上，同学们对这些问题还没有完全掌握，仍有疑问，但却没有在课堂上提出来，表明了他们无法主动提问，无法表达自己的疑问。

二、“双减”背景下小学数学高效课堂构建存在问题的成因分析

（一）教师层面

1. 钻研教材内容程度不深

经过多年的实践，大部分骨干和资深教师已形成一套相对固定的教学系统，而对某些新的教材，很多老师

还处在实验阶段，尚未与自身的教学系统进行整合。而有些年轻的老师，因为他们刚刚从学校出来，没有足够的经验，所以往往会过于依赖教学资源，不能很好地掌握教材的内容。通过调研，我们可以看到，大部分的英语老师都已经具备了一定的基本技能，但缺少对学科的深入思考和深入的挖掘。比如《圆的认识》，老师们只说了一个圆的组成和各个部分的关系，而不是介绍这个课程的基本内容。老师可以从不同的视角来引导学生去寻找人生中的圆、圆的历史，并将数学文化与现实生活结合起来，从而激发学生的学习兴趣。教材是实现有效教学的先决条件，是完成教学任务的基础。教师对课本内容的研究不深入，对所学知识的掌握不到位，常常造成课堂效率低下、效率低下、丧失学习兴趣。

2. 安排教学时间理性不高

课堂教学时间的合理配置与使用，对建设高效率的课堂有着举足轻重的作用。一节40分钟的课程，不但要温习上一节课的知识，还要学一些新的东西，并在课堂上做一些问题和练习。所以，科学、合理地安排教学时间，是提高课堂效率的关键。通过对数学系的观察，发现有些数学课的课时安排不够合理，其原因有：课程内容太多。许多老师都希望学生能接受全部的知识，不去挑选教材，只会不假思索地教授，不肯落后。然而，小学生的认知水平很低，知识太多不仅给老师和学生带来了很大的压力，而且也会造成很大的浪费。

3. 运用教学评价形式不全

大多数教师没有经过系统的课堂评估训练，对评估的认识和学习策略还不够成熟。教师对评估知识的系统性研究不够深入，对相关知识的学习也不积极。而且，老师们在教学和科研中，更多的是围绕着怎样才能上好一节课，而没有系统地讨论如何进行评估，这就导致了教师对评估体系的认识不足。同时，新课程改革也提出，不仅要评估学生的知识能力，还要关注学生的情绪、态度。由于教师对新概念的理解存在偏差，导致教师过于注重对知识技能的了解，以及对本节课所学知识的掌握程度，从而导致了教师在课堂上对教学评估存在误区。

（二）学生层面

1. 学习动机不强

学习动机是引发和保持学生学习的内在动力，而学习动机越强烈，就能促进学生在课堂上的主动参与和形成良好的学习习惯。只有对数学课堂感兴趣的学生，才会主动地投入到学习中去。经过对五年级数学课的观察，我们发现，在新学期开始后的一个月里，全班都处于一种浮躁的状态，在课前预习很少，在上课的时候，同学们都不会认真的听，不会主动回答问题，即使老师

反复强调,也不会有太大的改变。在课堂上不能主动参加老师组织的教学活动,很难找到问题,学生对数学的态度处于一种消极的态度。

2. 主体意识淡薄

由于受到传统课堂环境的影响,中学生在数学课堂上对老师的依赖性更强,大部分学生的主观意识较弱,对知识的接受往往是消极的。比如老师给他们的教学大纲,他们就不会去想,而是直接抄写教材和教材,有些人甚至会照搬别人的答案,一些比较简单的问题,他们就会草草应付过去,而一些比较难的问题,则会选择放弃,等待老师的解释。在课堂上,老师总是会问一些问题,而学生们却很少会去想,就像是一个旁观者一样,等待着老师和同学的回答。由此可以看出,新课改后的学生对自身的定位仍然不够准确。当然,也有很多人会根据自己的计划来思考和解决问题。但在合作学习和自主探索的时候,更多的是那些成绩好、性格活泼的同学,他们会主动地讨论、发表自己的看法,而对于那些性格内向的学生,则会成为“听众”。

三、“双减”背景下小学数学高效课堂构建策略

(一) 教师层面

1. 加强理论培训

小学数学高效课堂,既要让学习者适应,又要对老师有严格的要求,又要为学生提供基本的保证。改变小学数学教师的观念,是建立有效课堂的关键,而要改变教师的教育观念,要改变教师的传统的课堂观念,要使教学时间得到合理的安排,使教学方式更加多样化。老师是课堂的指导者,只有正确地指导,才能使获得更多的知识,提高教学效率。因此,要加强对教师的理论培训,实行全员培训,充实教师的理论知识,加深对有效课堂的认识,增强小学教师对有效课堂的认识,从而使教师的专业化水平得到有效的发挥。

2. 更新教学观念

要转变传统的课堂教学方式,对课堂进行科学、有效的掌握。在有效的课堂建设中,教师是最重要的,教师要真正认识和理解有效的课堂观念,才能正确地指导和指导。首先,要搞清楚有效课堂的内涵,并以此为依据,建立有效的课堂。其次,数学教学并非一成不变,每一位学生都有自己的特点,教师要改变自己的角色,让学生掌握自己的知识,而不要只靠老师来解释,而要引导学生去学习。老师是班级的领导者,要鼓励学生主动参与,让他们在课堂上成长,让他们掌握主动,才能让他们的课堂发挥出最大的作用。但是,效率并不意味着将整个课程都留给学生,因为没有足够的实践经验,学生要做到完全的自主学习是不现实的,因此,在老师的指导下,学生要主动地投入到课堂中来。

(二) 学生层面

1. 主动参与课堂

积极的课堂参与意识是促进学生积极参与的一种有效途径。对学生来说,第一,要让学生自觉地积极参与到课堂中来,充分利用自己的主观能动性,使自己在课堂中扮演主要的角色,并在教学中形成自己的主体性。新课改要求学生积极参加课堂教学,既能获得知识,又能丰富自己的精神世界,提高自己的综合素质。在老师的指导下,学生要有主动的学习态度,自觉地学习,形成良好的学习习惯,转变自己的惰性,努力地完成自己的学业。在完成任务的过程中,要积极地与老师进行交流,在完成任务的过程中,要有愉快的情绪体验,培养学生的自信,培养学生的兴趣,培养学生的自主参与意识。

2. 提高课堂参与深度

鼓励学生勇于提出问题,是培养学生的创造性思维和提高学习效果的有效途径。在课堂上,学生要敢于向老师和课本提出疑问,学生要有质疑的心态,才能发现问题,提出问题,而问题产生后,学生就会主动地去寻求答案,从而逐步提高问题的意识。问卷调查发现,大部分的学生不敢发问,也不敢提出问题,因为他们把问题看成是老师的事,如果不能在课堂上提出问题,那就会影响到他们的思维。要让学生清楚地了解问题在课堂上的重要性,勇于提出问题,提出问题,并学会提出问题的技巧。对于学生来说,他们总是不知道何时提出问题,也不知道该如何回答,所以在课堂上,他们很少会提出疑问。老师要循序渐进地引导问题,用提问的方式,使学生逐渐学会提问。

结束语

本文分析了目前我国小学数学高效课堂建设的状况,从师生两方面来看,目前我国小学数学有效课堂建设中存在着老师不透彻、教学目标不明确、教学方法过于传统、课堂教学环节设计不合理和评价不充分全面的问题;学生参与意愿低,参与机会少,参与程度低。本文从提高课堂教学质量的角度出发,从提高课堂教学质量、丰富课堂教学方式、合理设计课堂教学、明确教学目的、全方位评估教学的对策等几个方面进行了论述,以提升学生的参与意识,营造课堂互动的机会,提升课堂的参与程度。

参考文献

- [1]王敏.构建小学数学优质课堂的策略分析[J].小学生(中旬刊),2019(03):57.
- [2]李萍.构建小学数学高效课堂的有效策略[J].数学学习与研究,2021(21):48-49.