

# 浅谈语文教学在生涯规划中的重要作用

李晓红

四平市第一高级中学

**摘要：**新课程、新高考要求学生学会生涯规划，致力于引导学生个人了解自身的个性特征，知道自己的兴趣和能力，依据自己的个人兴趣爱好，科学地选取选考科目和专业，充分发掘自己的学习潜力，学会正确地制定自己的生涯规划，即便遇到挫折，也可以更好的面对，超越自我，找到属于自己的成功之路，我认为语文教学在这方面有着得天独厚的优势。把准脉搏，紧扣症结，了解学生生涯规划能力缺失的起因。如何培养学生能力，帮助学生树立自信，让学生早些明确自己的生涯规划方向势在必行。我们在语文教学中的诵读并不是昨日“黄花”，实际上，它具有无穷的魅力，让我们去发掘诵读的价值，老树新枝，在生涯规划中发挥它应有的作用。语文教学中，教师结合课内外的这些优秀作品指导学生阅读，同时加入积极的思想品德渗透，能为学生提供一例例生动鲜活、可感可知的人生标杆，在语文学习中形成的意志品质有利于指导生涯规划。

**关键词：**生涯规划；诵读；语文教学；培养学生

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.016

“凡事预则立，不预则废”，明确的目标是我们行动的方向，让个人的努力提升了性价比，少走了弯路，节约了成本。生涯规划就是我们对未来发展的远景规划，这对青年学生至关重要。

语文教学包罗万象，“通古今之变，究天人之变”，不仅教授学生相关学科知识，培养学生认识能力、理解能力，而且还担负一定的德育教育功能，让学生学会表达交流，培养学生沟通能力，确立自信，明确方向。

新课程、新高考要求学生学会生涯规划，致力于引导学生个人了解自身的个性特征，知道自己的兴趣和能力，依照自己的个人兴趣爱好，科学地选取选考科目和专业，充分发掘自己的学习潜力，学会正确地制定自己的生涯规划，即便遇到挫折，也可以更好的面对，超越自我，找到属于自己的成功之路，我认为语文教学在这方面有着得天独厚的优势

## 一、把准脉搏，紧扣症结，了解学生生涯规划能力缺失的起因

按理说，现代文化繁荣，教育途径多样，浩如烟海、博大精深的古代典籍及现代书籍俯拾即是，现代课堂教育手段多种多样，孩子们应该有更多的表达训练机会，从而形成更强的表达能力和阅读理解能力。可事与愿违，恰恰相反，现在的学生普遍对语文不感兴趣，成绩也就可想而知。课堂上老师提问发言便“嗯嗯讷讷”，难成一句连贯；公开场合表述观点便是“现代徐庶”，急出满头大汗，对于未来迷茫，没有自我评价能力，缺少自信，出现了“佛系”“躺平”现象。诚然，这种情况不能代表全部，有些孩子还是表现优秀的，但有些孩子正在孤立自己，拒绝交流，活在自己的世界也

是不争的事实，直接影响了学生对自我未来规划的能力。我们在教育教学中应该重视并急需改变现有状况。

1、从家庭角度，独生子女，家庭环境越来越简单，孩子很难有早期的语言环境和复杂语境训练

虽然家长都十分重视孩子的培养与教育，不惜重金把孩子送到好的幼儿园培训班，但“一傅众咻”，回家之后，家庭人员少，家庭环境过于清静，来自于生活的自然本真教育过少。再加之现代人们包括家人之间交流较少，手机、电脑、电视占用了太多的本应用于人与人交流的时间。家庭聚会一人一部手机就够了，见面的机会本来就少，见面之后言语交流缺失，亲情淡淡，过于内敛，这样孩子就缺少了耳濡目染的家庭语言教育环境。

2、从启蒙教育角度，手机、电脑游戏、电视更多的是读图看画，生动形象有余，语言积累略显不足

游戏虚拟的世界毕竟和现实人与人之间的交往不同，孩子们语言能力，理解能力原始开发不足，再加上现在家长对孩子过于呵护，包办代替，越俎代庖，孩子脱离生活，依靠自己交流获取理解与表达的机会少，判断与选择能力弱。

3、从学校教育角度，课堂上诵读与表达训练过少

新课标教材课文量大，有些教师理念落后，不能践行培养能力的课标要求，以讲为主，篇篇俱道。为赶进度，大量压缩“读”与“练”的环节，变成老师讲，学生记，语文课堂机械生硬，不能培养学生思考与理解的能力。

4、从传统理念角度，学习侧重偏于理科，教育功利性明显，学生阅读量“怎一个惨字了得”

“学好数理化，走遍天下”的思想有增无减，从学龄前到高中，孩子们游走于各种补课班、兴趣班，如何

得到更高的分数，如何考上更好的层次学校，使孩子们过早的进入“内卷”轨道，哪有时间阅读积累，哪有时间静静思考，孩子们积累不够，阅读少，理解能力跟不上大脑开发的速度，以致经常听到理科老师抱怨学生对题干的理理解不到位，抓不住重点，做题找不准方向。学生们成了做题的机器，不知道自己的兴趣在哪里，自己将来选择做什么，就这样懵懵懂懂的长大，缺少自信，不会选择，处于迷茫状态。

### 二、当然以上所说仅是冰山一角，也不能以偏概全

在新高考背景下，如何培养学生能力，帮助学生树立自信，让学生早些明确努力的方向势在必行。达到这个目标有很多途径，我仅就语文教学在生涯规划中的作用谈一下粗浅看法。

#### （一）重拾诵读并加大语文教学诵读的训练力度

诵读是传统的语文教学方法，朗朗成诵，抑扬顿挫，意蕴频生。然而这种技能现在越来越被教师和学生忽视，致使许多学生言不成文，“有口难开”，可能有人认为生涯规划和语文诵读是“风马牛不相及”的事，但我认为诵读在现代背景下，不但不可淡化，甚至在时下倡导的生涯规划中也能发挥重要作用。

1、通过诵读，使学生进入特定情境，涵咏情怀，积淀情感

文言志，诗言情，通过诵读，以声传情，声情并茂，逐渐走入人物内心世界，体会人物的喜、怒、哀、乐，和人物产生共鸣，丰富了不同层面的生活情绪，不但激发起学习兴趣和求知的欲望，而且能提升思维品质，有利于产生与生活的契合感，引导学生去寻觅，去探索，去思考。一部《诗经》，从远古而来，源源流淌，穿越时空，代代人们浅吟低唱，滋养了我们民族的精神，引领我们畅想，让我们体会生命的奔腾不息，激励我们去努力生存，寻找人生的美妙与真谛，让我们懂得珍爱珍重。“怅寥廓，问苍茫大地，谁主沉浮”，诵读之间一种豪迈的、做自然的主人、国家主宰的激情油然而生。还有在《雷雨》的学习过程中，分角色朗读，通过朗读周朴园和鲁侍萍的对话，周朴园认出鲁侍萍前后，截然不同的态度就完全揭下了他虚伪的面纱，同时看清了他冷酷残忍的真面目。随着鲁侍萍的愤怒陈述，学生的情感自然达到高潮，对周朴园代表的资本家痛恨至极。所有这些都是学生自己朗读所体会的，不用教师强加式的讲解，效果会更好些，诵读带来的兴趣和爱好是最大的动力。喜怒哀乐，诵而得之，继而在生活中释放融入，有利于青年学生丰富阅历，规划人生。

2、诵读能提升个人理解能力，表达能力，有利于学生在生涯规划中的发展

古语云：“书读百遍，其义自见。”接受美学原理认为“作品的美学价值是作者在创作过程中和读者在接受过程中共同创造的。”在诵读中获取的理解想象能力是有效生涯规划实现的保障。

诵读唐代张先的“云破月来花弄影时”，我们脑海中呈现的是乌云散去，月亮升起，月照花投影于地，风吹花动，花动影摇，这丰富而美好的景象；诵读“踏花归来马蹄香”，我们脑海中呈现的是马蹄声清越，款款而来，蝴蝶翩翩，环绕伴马而行的画面，化嗅觉为视觉的转换是理解品质的提升；诵读李白“举杯邀明月，对影成三人”时，是何等的清冷与落寞；诵读“竹喧归浣女，莲动下渔舟”时又是何等静谧与清幽；诵读周邦彦“五月渔郎相忆否，小楫轻舟，梦入芙蓉浦”，你能准确说出诗人唯美之下的浓浓思乡的凄楚；诵读“廉颇老矣，尚能饭否”，你能表达出辛弃疾悲痛之余那种报效国家的赤诚。

通过诵读，依据其潜伏信息去想想创造，达到了意境深远、趣味无穷的艺术境界。叶圣陶曾论述教的作用“不在于全盘授予，而在相继诱导，比令学生运其才智，勤其练习，领悟之园广开，纯熟之功弥深。”由此可见，诵读让学生自主探究，培养了认知与理解能力，有利于生涯规划长足发展。

3、语文诵读教学能让学生明确方向，培养自信，积极进取，实现美好人生

“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”，文学作品反映凝练的人生，能使读者更好的领悟作品并从中汲取营养，让学生增强自信，更好的选择人生。曾经教过一个学生，来自农村，基础教育时不重视朗诵，又加之本人性格极其内向，形成极度自卑心理，所以从来不敢张嘴朗诵，人前表述。我发现后很是骇然，经过进一步了解后，我得知孩子其实也很想要求上进表现自己，就鼓励他在课堂在众人面前勇敢的诵读，可能开始时大家会笑你，你不要去在意，只要有机会就争取。回家对着墙自己大声朗诵，你一定会读的很棒的。这个孩子很听话，以后上课一有机会就举手，半年过去不但读得越来越流畅，而且特别自信，在阅读中找到了乐趣，激励了斗志，最后选择了法律专业。莫言在《朗读与呐喊》中讲述自己的童年伙伴方快是个差生，老师鼓励他朗读，使他成为班上朗诵最好的同学，成为学习委员，成为班长，成了好学生，成了老师的骄傲。而莫言自己成为方快带动的朗读热潮的追随者，爱上朗诵，找到了自己的人生方向，规划自己生涯规划，乃至后来参军，自信的演讲发言，最后走上了文学写作道路。这些在我们引导学生进行正确的生涯规划时应该有启发。

由此可见，我们在语文教学中的诵读并不是昨日“黄花”，实际上，它具有无穷的魅力，让我们去发掘诵读的价值，老树新枝，在生涯规划中发挥它应有的作用。

（二）语文教学中倡导阅读积累，提高培养学生认识高度

1、通过诵读能让孩子们拓展视野，体味不同的人生模式，获得不同的人生经验，从而指导自己的人生

孩子们读到李白的“安能摧眉折腰事权贵，使我不得开心颜”，懂得了即使自己渴望成功，但也不能丧失自我人格品质的道理；读到屈原“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，懂得追求理想并非一帆风顺，挫折中要执着坚守；读到“一箪食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐。”从颜回身上学会安贫乐道人生选择；读到“穷且益坚，不坠青云之志；老当益壮，宁移白首之心”从王勃身上学会境遇虽然艰苦，但节操应更加坚定，不能轻易放弃凌云之志；读到“会当水击三千里，自信人生二百年”体会人生豪迈与自信；读到“回首向来萧瑟处，也无风雨也无晴”，体会经历之后的淡定与从容。引导学生阅读，人生百态，自然而生，不言而喻，综合而成能力，指导自我选择。

2、通过诵读能燃起学生热情，学会沟通，积极融入社会与生活

网络时代，一部电脑甚至一部手机就能了解外面世界，消磨大半时间，消解闲暇落寞。我们的生活习惯，人与人之间的关系悄然发生了变化。原来需要人们之间保持良好的社会关系，融洽关系，才能在你需要时获得他人援助之手，鼎力相助。你与他人的沟通能力、人脉关系直接决定你的成功几率以及你在团体中地位。而现代社会生产生活关系的变化使得年轻人越来越“宅”，他们不愿意与人沟通，活在网络世界里，同样获得丰富的体验，不过那是虚拟的世界，让他们精神有所依附，拒绝或者不屑与人打交道；生活需要方面，只要有钱，孩子们可以各种网购，“快递”、“外卖”、“跑腿”快捷方便，那还用得着“同舟共济”、“休戚相关”？许多家长感叹孩子们缺少感恩，对父母都不是那么依恋，更何况亲人、朋友、身边的人呢？所以一旦他们走出网络，不会和人沟通，进而畏惧沟通。孩子成长过程中没有和人沟通中获得经验，也没有经历沟通中的失败获得抗挫折能力，因而越来越多的孩子出现自闭，抑郁等心理问题，不能正常融入社会生活，即使长大，生活生存能力都成问题。

语文课堂可以恰到好处的引领孩子们走入另外的世界，让他们领悟“青山一道同风雨，明月何曾是两乡”

的群体命运与共；让他们体会“开窗面场圃，把酒话桑麻”的淳朴友情快乐；让孩子们感受“悦亲戚之情话，乐琴书以消忧”的天伦亲情之可贵。语文教学能让孩子们博古通今，游目骋怀，拥有激情，走出虚拟，渴望交流，锻炼能力。实验证明，语文能力强的孩子，大多性格开朗，主动交流，时间长了，自然养成爱读书、爱思考的习惯；会换位思考，设身处地，团结他人，亲和力强，成功的几率相对大些，更懂得如何选择把握自己的人生。

3、语文教学有利于学生正确价值观的形成，对学生生涯规划有重要指导意义

语文教学本身就是思想教育的前沿阵地，利用语文教学中的朗诵环节引导学生形成正确的价值观体系，为日后自己的生涯规划发展奠定基础。

蔡元培说：爱国之心，实为一国之命脉。语文教学中的经典学习能加强对学生家国情怀的养成教育，从《礼记》“苟利国家，不求富贵”，到陆游的“位卑不敢忘忧国”；从曹植的“捐躯赴国难，视死忽如归”到文天祥的“臣心一片磁针石，不指南方不肯休”；从司马迁“常思奋不顾身，而殉国家之急”到吉鸿昌“恨不抗日死，留作今日羞”，这些经典无不体现“仁以为己任，任重而道远的”社会责任担当，充满了“至大至刚”“以直养而无害”“塞于天地”的浩然正气。

语文教学中的课文学习，也能培养学生坚持真理，坚守正义的美好道德品质。学习《离骚》，引导学生体会屈原“长太息以掩涕兮，哀民生之多艰”是怎样一种大爱情怀；“亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔”是怎样一种信念执着；“宁溘死以流亡兮，余不忍为此态也”是一种怎样的人生坚守。

语文教学中，教师结合课内外的这些优秀作品指导学生阅读，同时加入积极的思想品德渗透，能为学生提供一例例生动鲜活，可感可知的人生标杆，在语文学习中形成的意志品质有利于指导生涯规划。

总之，生涯规划有的放矢，使教育方向更加明确，语文教学能有效引领学生学会思考，学会取舍，学会判断，让自己对未来的选择不再迷茫，语文教学对学生生涯规划有着不可估量的作用。

#### 参考文献

[1] 林霞. 新高考背景下高中职业生涯规划课程内容设计研究[D]. 湖南: 湖南师范大学, 2017.

[2] 唐蓉. 初中语文知识教学淡化现象透视及改进策略研究[D]. 甘肃: 西北师范大学, 2014.

[3] 崔丽莉. 朱自清诵读教学思想研究[D]. 河北: 河北师范大学, 2011.