

# 严在该严处，爱在理性中

## ——记在班主任“十心”教育交流会上的发言

马春丽

桂林市国龙外国语学校

**摘要：**各位老师，说实在的，在教师队伍中，我不算是一个新兵，因为今年已经是我教学的第19个年头。但在班主任队伍里，我就是个新兵，而且是个菜鸟级的新兵，因为这是我来本校7年里第一次当班主任。在坐的很多都是经验丰富优秀的班主任，所以，今天的班主任交流我诚惶诚恐，如有发言不当之处，敬请批评指正。我今天发言的主题是“严在该严处，爱在理性中”。

**关键词：**以人为本；传统文化；行为习惯；管理模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.015

### 一、严在该严处

我现在班级管理的很多方式可以说是“集大成者”，也就是吸收、借鉴其他老师的经验，有初中老师的、高中老师的，比如吴华、邱南、蔡小平、肖迟老师，还有我们年级的老师。高一是整个高中阶段的起始年级，刚从初中过渡上来，是不是就该放手让他们自我管理了呢？明显不是，在很多时候，他们还很幼稚，想法幼稚、行为幼稚，自律性较差，所以采用他律的方法很有必要。在综合《中学生行为守则》和本校的校规校纪的基础上，我们班专门制定了《班规班约》，在奖励和惩罚上以分数的形式具体化，在学生扣分上给学生设置一个“底线”，如果该生一学期扣分超过0.3分，那所有评优评先的资格取消，还有实行学德不好“一票否决制”，也就是如果有辱骂老师的行为，不管扣多少，直接取消评优评先资格。当然，这个班规的制定是在大家认可的基础上实行的。另外，我们班有一本《班级日常管理登记检查本》，由值周班干负责登记每天的课堂、自习、做操情况，每周星期天班长拿来我翻看一次，我会针对出现问题的学生进行谈话，班级的共性问题在开班会的时候强调。我们班还有一本《作业登记检查本》，由学习委员每周负责统计班级作业上交情况，每周交由我看一次，欠交作业次数多的同学，我会进行提醒，并督促补交，学期末欠交作业次数多的同学也是直接取消评优评先资格。

通过这些细化的管理方法，我让学生明白，不该踩的“红线”在哪里，而且条约对每一个同学都适用。让学生懂得，一个优秀的学生应该是一个德才兼备、严于

律己的，而不单纯是唯分数论的。在上学期期末评优评先的中，我们班前10名的同学，因为违纪扣分和欠交作业次数多就有4名同学被取消资格，失去了本该属于自己的荣誉。他们看着班上成绩在后面的同学，甚至是倒数第一名的同学都有奖状在手的时候，心里除了羡慕，就是后悔。所以，本学期这些同学的表现违纪方面大大减少，真正起到了带头作用。记得和一名学生谈话的时候，我就问他本学期你有什么打算，他告诉我说，希望这学期能好好表现，评上所有能评到的奖项。

### 二、爱在理性中

作为班集体这个大家庭的大家长，对学生的学习状况、身心健康的关爱肯定是必要的，但我觉得不能把班主任对学生的爱，仅设想为用慈祥的、关注的态度来对待他们，而是应该合理的严格。教育的爱应当是一种理性的爱，对学生的疾苦、困难固然要关心、要帮助，更重要的是培养学生良好的品质，养成良好的习惯，帮助学生取得优异成绩，保证身心健康。

为了达成这个目标，我在班级管理中，一般品学兼优的同学我很少与他们谈话沟通，我会一些不经意的时间给他们几句建议、几句鼓励、一个微笑。学习成绩好，但是会出现违纪现象的同学，我会第一时间找他们沟通，让他们知道问题所在，并督促进行改正。对学习成绩不好，又经常违纪的同学，这类同学我把成绩提升先放一边，让他们首先加强自律性，采取“三多”的方法：多表扬、多提醒、多反思。每次与他们谈话，我会找他们的闪光点，先表扬，然后就指出他们目前尚需努力改进的地方，并让他们在自己的能力范

围之类提出整改措施，对这类学生，只能希望渐进式改进，我经常跟他们说的一句话就是：事不过三，人不可能十全十美，不犯错误，但是同样的错误不能犯三次。我们班有一个“学生违纪原因自我剖析与整改方案”的表格，每次学生违纪之后，我会让他们按照这个表填写违纪原因及自我剖析，并写出整改方案和承诺，并张贴在班级公告栏里。这样做学生可以锻炼自己的语言表达能力，每次我看他们的自我剖析，就像在看一篇记叙文一样。另外也让全班同学共同监督，让他们的行为在“阳光下”暴露，也警醒其他同学不犯同样的错误。当然，这离不开家长的支持。我们班的家长接到电话的日子，就是他家孩子在学校出现违纪现象或是情绪不好的时候。违纪学生写的违纪原因自我剖析和整改方案，我会拍照发给家长，让他们知道自己孩子在校的表现，并让他们也进行教育，家校共同努力，成效显著。情绪或是心理健康出问题的学生，我会打电话或是直接面谈家长，全面了解学生的情况，共同想办法解决。我们班上有一名同学，很早父母离异，父亲带大，他爸爸平时对他就简单粗暴，犯错就是一顿暴揍，所以他每次犯错对我说的第一句话就是：老师，能不能不告诉我爸？对于这个同学，我每次与他谈话，首先表扬他为班级做的贡献（他是我们班的通风员，负责记录），在他履职期

间，从未出现过问题，而且生活老师经常表扬他热爱劳动。对他的优点，我都是先大加赞扬，然后跟他谈一下家庭亲子关系，父亲的不易（爸爸经济压力很大，收入不高，但还是让他在这里享受最好的教育），最后再话锋一转，指出他的问题，比如欠交作业，比如在宿舍不按时就寝，比如晚离舍，让他逐步在学习上跟进，加强自律。不会因为他的家庭情况就同情心泛滥，而是寄予合理期待，给予足够的温暖，让他知晓他和其他同学一样该遵守的规则必须遵守，该抓的学习必须抓，只有不断进步才不负父亲对他深沉的爱。我们班上还有一名同学从初中开始就有抑郁状况，除了平时的沟通外，我会利用一些比如外出秋游或是春游的机会，让她坐我旁边，谈一些轻松的话题，并用我的学生经历给她现身说法，告诉她如何去处理与家长、与学生的关系，跟家长面谈，让家长正视，辅助物理、药物治疗，本学期有所好转。

总之，在班主任工作中，我只是在平凡的岗位上因为责任心和使命感，鞭策着我对每一个学生负责，我要学的东西还很多，但我会努力，不负每一位学生，不负每一个家庭，更不负自己的本职工作。也希望每一位孩子都可以成长在团结，有爱的学习环境里。同时希望每一位孩子都不仅仅只是在学习上积极阳光，在生活中也



是快乐美好的，让每一孩子都可以沐浴在温暖的环境里健康成长。

### 参考文献

[1] 冒蓓佳. 谈“感化与坚持”在高中班主任德育管理工作中的运用[J]. 中华活页文选(教师版). 2020(12)

[2] 任茜. 初中班主任德育管理工作艺术探索[J]. 名师在线. 2018(02)

[3] 王延华. 生本教育理念下的高中班主任德育管理研究[J]. 新课程(中学). 2017(12)

[4] 魏静. 如何有效开展高中班主任德育管理工作[J]. 科幻画报. 2020(11)

[5] 王延伟. 浅谈高中班主任实践德育管理的有效措施[J]. 新课程(下). 2018(02)

[6] 陈小燕, 施皓. 有效开展高中德育管理工作的策略[J]. 作家天地. 2019(17)

[7] 林绍珍. 在赞赏中进步, 谈高中班主任德育管理艺术[J]. 高考. 2019(16)

[8] 吴银勤. 如何让学生在角色互换中成长——浅谈班主任德育管理[J]. 吉林教育. 2021(09)

[9] 刘志君. 高中班主任德育管理探析[J]. 课程教育研究. 2020(01)

[10] 王红明. 清理师生沟通障碍 打造和谐班集体[J]. 天津教育. 2019(17)

[11] 杨红水. 让周练批语成为师生沟通的桥梁[J]. 全国优秀作文选(写作与阅读教学研究). 2020(04)

[12] 刘兴芬. 初中师生沟通问题分析及其解决对策[J]. 新教育. 2019(26)

[13] 王宁. 师生沟通的理论与实践研究[J]. 当代教研论丛. 2019(02)

[14] 韩晗, 龚琛. 中学教育管理中的师生沟通问题[J]. 教书育人. 2017(13)

[15] 朱建. 说到学生内心最柔软的地方去[J]. 江苏教育. 2017(47)

[16] 杨森龙. 沟通心理学原理在中学班主任师生沟通中的应用[J]. 文教资料. 2017(08)

作者简介: 马春丽, 1978年12月出生, 女, 汉族 籍贯: 云南, 大学本科学历, 中学一级教师, 研究方向: 教育教学研究。

