

产教融合视角下应用型管理会计人才培养路径研究

全佳瑛

上海财经大学浙江学院

摘要:通过产教融合,实现应用型管理会计人才培养,不仅能满足企业和行业需要,还能促进中国特色管理会计全面发展,推进我国经济转型升级。本文通过对产教融合必要性的阐述,分析目前应用型管理会计人才培养产教融合现状及存在的问题,构建多元协同的应用型管理会计人才培养模型,对产教融合下应用型管理会计人才培养路径进行探索。

关键词:产教融合;管理会计;应用型人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.059

引言

财政部2014年发布的《关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》下称《指导意见》提出,为深化财政改革、完善现代企业制度,应全面推进管理会计体系建设,不断优化管理会计人才培养模式。根据《指导意见》,管理会计人员匮乏已成为制约我国管理会计发展的主要瓶颈,因此全面推进管理会计体系建设要求加强会计人才队伍建设,培养一批管理会计应用型人才,助推管理会计各体系整体发展。2021年财政部发布的《会计改革与发展“十四五”规划纲要》指出,要加强管理会计的政策指导、经验总结和应用推广,推动会计人才培养模式从学术主导型转向应用主导型。因此,研究产教融合、多层次主体协同育人模式下应用型本科院校管理会计人才的培养路径,能够有效提升高校人才培养质量,实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

一、产教融合协同育人的必要性

(一) 国家战略引领

2013年十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中首次提出“产教融合”概念,要求高校深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才。2015年,教育部等印发的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》确立了高校转型发展和产教融合的战略思想、基本路径、主要任务和实施机制。2017年十九大报告中指出,要深化产教融合、校企合作。同年国务院印发的《关于深化产教融合的若干意见》中,进一步明确了要发挥政府统筹规划、企业重要主题、人才培养改革主线、社会组织等供需对接作用,这也标志着产教融合已经上升成为指导国家教育改革、社会经济转型的国家战略。

(二) 行业发展需要

随着互联网技术和人工智能化发展,传统的会计记

账工作已经逐渐被智能机器人取代,社会对于会计人才的需求发生了巨大的变化,传统会计人才过剩,但高水平的应用型管理会计人才需求仍然存在巨大缺口,社会需求结构严重失衡。2016年10月发布的《会计改革与发展十三五规划纲要》首次将管理会计列入“行业急需紧缺人才”,根据美国管理会计师协会发布的《IMA管理会计能力框架》,管理会计人员应该具备报告、决策、科技、营运和领导力五个领域的的能力。但目前大部分财会专业学生在校期间学习的是抽象的经济业务,简化的会计处理,与具备将成熟的理论知识应用到实际工作中,为企业发展提供预测、规划、决策的应用型管理会计人才相距甚远。因此多层次主体协同合作,培养适应行业发展需要的应用型管理会计人才是目前实现财会类专业人才的供需平衡,推动发展中国特色管理会计的当务之急。

二、应用型管理会计人才培养产教融合现状及问题

(一) 现有管理会计理论、教材与中国国情的适配度不高

管理会计是一门应用性极强的学科,是对管理活动实践的抽象和概括。当前高校在教学中使用的管理会计理论和教材通常都是引进西方管理会计的理论和方法,具有非常浓重的“舶来品”的特征。西方管理会计的理论和著作为我国开展管理会计教学研究和实践工作提供了指导,但西方的管理会计理论和方法也并非尽善尽美,在我国应用过程中也出现了与实际相脱节的情形。现有的管理会计教材中,无论是理论体系介绍还是案例分析,结合的都是西方的思想,学生在学习环节就没有掌握如何针对国内企业实际情况进行调整运用,即使学过管理会计课程也无法在工作中得以运用。

(二) 高校管理会计人才培养课程体系不完善

目前,我国高校财会类专业设置仍以会计学、财务管理为主,未单独开设“管理会计”专业。大部分高校为了顺应国家发展中国特色管理会计的理念,在财会类

本科生和研究生的人才培养方案中增加了管理会计课程,但教学内容局限于书本上的理论知识,实际操作侧重于财务会计核算能力的培养,并不能很好的帮助学生理解管理会计理论体系。管理会计作为财会类专业人才培养的核心课程,存在与成本会计和财务管理课程内容大量重复的问题,学生在学习的过程中只掌握了如何使用理论方法解决课本问题,不明白所学知识如何应用于实际工作。仅单独设置管理会计课程,而未根据行业发展对于应用型管理会计人才的需要,融合形成完善的管理会计人才培养体系,无法培养出具有分析和解决问题的能力,也就运用管理会计方法帮助企业完成预测、评价和控制、战略管理等工作内容。

(三) 高校管理会计人才培养目标与企业的实际需求不统一

目前我国大部分高校在人才培养的过程中,过分强调“高大上”的理念和先进的数据信息处理技术,而忽略了企业,特别是中小企业对管理会计人才的实际需求。高校在教学过程中,都是以课堂传授理论知识为主,对实践能力和自主、开拓思维的培养不够,导致学生在理论应用的层面缺乏将复杂问题进行提炼归纳的能力,缺乏在变化莫测的现实环境中对理论进行修正的能力。部分高校虽然着力于培养应用型人才,但是在实践教学的过程中,方法不得当,缺乏合适的平台和真实的案例数据资料的支撑,学生在学习期间难以将理论与实践相结合。但企业所需管理会计人才,需要毕业生在进入企业工作后,能够迅速进入岗位角色,在实际工作中承担搜集整理、为决策者提供信息的职责,同时也需具备较强的人际沟通能力和表达能力,成为独当一面的管理会计人才。

(四) 高校管理会计专业教师实务经验欠缺

在培养应用型管理会计人才的过程中,专业教师扮演着相当重要的角色。但是现实中,很多高校管理会计课程授课教师的研究方向并非管理会计,高校教师往往与企业实务接触也并不密切,参与管理会计实践的渠道匮乏,在实践中积累经验、发展能力、拓展研究的机会有限。教师虽然掌握丰富的理论知识,但缺乏参与管理会计实际案例应用的经验,导致授课教师在教学过程中只能依赖于理论知识和书本案例,无法根据自身参与经验,将实际案例应用于课堂教学,拓展管理会计教学的广度和深度,更好的帮助学生建立相关能力。另外,由于缺乏和企业接触积累相关实务经验,教师在教学设计环节无法融入企业实际需求,导致教学与实务脱节。

(五) 相关主体在人才培养中的参与度有待提高

国家重视产教融合协同育人以来,高校多以挂牌实

习基地,参观走访等形式与企业建立合作关系,但合作形式往往流于表面,并没有形成协同效应。学生在校期间虽有管理会计实践教学课程,但由于各相关主体合作不够密切,资源不共享等原因,导致实践教学平台仍存在较为明显的缺陷,无法运用企业的实时案例数据和资料设计实践教学内容。高校管理会计实践教学课程数据资料匮乏、滞后,与现实中企业经营管理问题脱节,学生无法将学习成果予以运用,校内实践教学效果不明显。企业协同育人往往会提供实习岗位,但在实习过程中的带教机制并不完善,甚至为保证企业正常运作,学生实习过程中往往被安排边缘化工作内容,无法将所学知识在实习工作中融合应用,甚至个别企业只为完成签订的合作协议,提供的岗位与学生所学专业并不相符。

三、多元协同的应用型管理会计人才培养模型

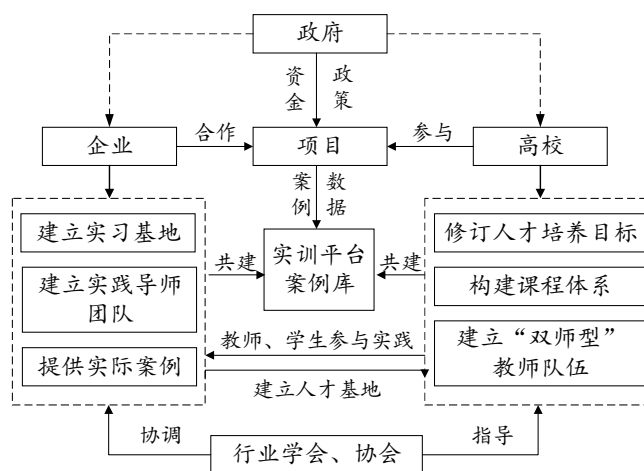


图3-1 产教融合机制下多元协同的应用型管理会计人才培养模型

政府应持续优化产教融合相关政策并提供资金支持,提高企业和高校参与产教融合的积极性。在产教融合发展过程中,企业应建立实习基地,构建实践导师团队,完善企业育人机制,高校应该切实通过分析企业对于应用型管理会计人才需要,重新修订人才培养方案,构建应用型管理会计课程体系,积极推进“双师型”教师队伍建设,参考企业提供资料数据开发贴合实际情况的实践教学平台,校企合作共建人才和数据资源库,加强对行业的协调指导,促进我国管理会计行业发展。

四、产教融合下应用型管理会计人才培养路径

(一) 构建适合中国国情的管理会计相关理论体系

完全套用西方管理会计体系,不但无法在中国企业中得到有效应用,甚至不利于中国特色管理会计的发展。按照党中央经济理论研究必须为经济实际工作服务的方针,想要建设适合中国国情,具有中国特色的管理会计,需要在借鉴西方管理会计的基础上,结合中国社

社会主义市场经济的实际和改革开放以来经济发展中总结的经验教训，融入社会主义核心价值观和新发展理念。高校在培养适合中国国情的管理会计应用型人才的过程中，在研究西方管理会计的基础上，还需要构建具有中国特色的管理会计教材体系，只有不断提升管理会计理论和教材与中国国情的适配度，才能为社会主义经济建设培养出高质量的应用型管理会计人才。

（二）完善应用型管理会计人才课程培养体系

想要培养出应用型管理会计人才，要求高校要完成从培养“账房先生”到培养解决企业预测、决策与控制需求应用型人才的思维转变，改变核心课程数量多，但每门课时少，内容大量重复的现状。高校必须根据企业对于财会从业人员的需要，将课程内容与学生未来工作内容相匹配，进行课程体系改革，合理设置相关课程，完善课程体系，培养学生形成管理会计思维，学习管理会计理论和方法，具备解决企业实际问题的能力，致使高校教育能够无障碍衔接企业需求。完善应用型管理会计人才课程体系还需健全实践课程设计，授课教师应对行业领域中的典型案例共同研讨，设计合理的教学方案，运用校内和校外的实训场所，使教学内容更好的与实际工作想衔接。另外课程体系建设也不是一劳永逸的，后续仍应该动态地根据实际情况进行相关调整。

（三）结合企业需求制定符合实际的人才培养标准

学校和企业虽然有不同的价值追求，但核心思想是为了国家的发展助力，因此在产教融合过程中，可以将两者之间的利益交叉点作为人才培养的工作目标，基于这一目标进行课程设置和教学方案设计，培养学生的专业能力和综合素质。人才培养的终极目标是为社会经济发展做贡献，因此高校应当以企业的实际需求作为指挥棒，调整人才培养目标。这要求高校在培养应用型管理会计人才的过程中，深度了解企业需求，将人才培养与实际需要相结合，加入到培养方案中去，制定符合实际需要的人才培养标准，制定相关人才培养计划，帮助学生在在学习过程中打下扎实的理论基础，培养良好的实操能力，为高素质应用型人才的培养工作打下坚实基础。

（四）推动专业师资队伍建设

师资队伍是应用型人才培养的具体执行者，管理会计师队伍是否强大决定了应用型管理会计人才培养质量的高低。应用型管理会计人才需要在理论联系实践的过程中进行培养，这要求专业教师不能脱离实践只谈理论，要正确理解管理会计的理论，正确运用管理会计的方法，参与到企业实际经营管理的各个环节中去实践和学习，从实践中总结经验、发展理论，再将优化的理论和方法重新应用于实践，形成一种良性互动，持续提

高拓展理论、方法应用的能力和在实践中总结经验水平。同时，高校应该持续推动管理会计教师队伍建设，培养“双师型”管理会计人才队伍，加大资金投入，搭建教师团队与企业实务经验丰富的从业人员沟通交流的渠道，引入财会领域具备管理会计应用实践经历的教师，扩大专业师资队伍的重要组成部分。

（五）提升产教融合力度，建立相应评价机制

高质量的应用型管理会计人才的培养需要产教融合的机制，需要企业和社会深度参与到人才培养的过程中。各相关主体应该在现有的产教融合合作模式上寻求突破，丰富协同育人项目。企业除了提供实习岗位，还应该设置合理的带教模式，让学生在实习过程中消化所学习的理论知识，提升学生解决企业实际问题的能力。本科院校也不能将实践能力培养全部交给企业，双方应该合力搭建高校管理会计实践平台，把企业的实时数据、案例和实践中总结的问题和经验通过实践教学平台传递给学生，提高在校期间实践教学水平，助力应用型管理会计人才的培养。同时，还应建立相应评价机制，从参与度、完成度各方面评价企业和高校的人才培养效果，持续优化改进产教融合的人才培养方案。

五、结语

管理会计对于企业转型发展的重要性日渐凸显，社会对管理会计人才的需求大量增加。想要培养应用型管理会计人才，企业和高校都处于不可或缺的重要地位，校企之间应加强联系，深化产教融合力度，开发人才培养新模式，培养出满足社会和企业需要的应用型人才，从而推动中国特色管理会计建设和行业发展。

参考文献

- [1] 卢振兴. 应用型本科高校管理会计人才培养模式探索[J]. 科技经济市场, 2018, (11): 125-127.
- [2] 谢学, 闫飞. 基于产教融合的应用型本科人才培养共同体构建——以常熟理工学院为例[J]. 中国高校科技, 2020(8):3.
- [3] 赵新亚. 产教融合背景下工业互联网人才培养研究[J]. 科学大众: 科技创新, 2021.
- [4] 周利芬. 基于产教融合的管理会计职业能力培养路径研究[J]. 会计师, 2021(19): 103-104.
- [5] 阳杰, 应里孟, 谢健. 论互联网+企业导师制——产教融合背景下会计实践教学改革[J]. 财会月刊, 2018(10): 136-142.

作者简介: 全佳瑛(1995.11-), 女, 汉, 浙江金华人, 浙江工商大学财务与会计学院2017级硕士研究生, 上海财经大学浙江学院助教, 主要研究方向为财务管理理论与实务、公司治理。