

高职院校服务乡村振兴的经验、成效和问题

魏艳霞 贾伟

安阳职业技术学院

摘要: 随着当前城乡经济社会的持续迅猛向前发展,乡村产业振兴升级是加快中国特色社会主义乡村产业发展布局的战略性重大举措,教育成为实施乡村振兴发展伟大目标的关键保证,所以作为职业学校教师必须肩负起的责任心和使命感。为充分发挥高职教育在农村振兴战略中的重要功能,我们已就高职院校支持社会主义乡村振兴的经历、成果与问题展开了讨论,以期使高职教育有效地为构建社会主义新农村而培养出更多的杰出人才。

关键词: 高职院校;乡村振兴;存在问题;重要经验;对策建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.067

乡村全面振兴国家战略任务的初步提出是与推进社会主义新农村建设方针一脉相承性,因而在总要求上也存在明显的内在关联与继承发展性^[1]。具体而言,社会主义新农村建设中的生产发展要求是基于21世纪初农业发展面临供给不足的现实问题而提出的重在促进“农业生产发展”的要求。乡村经济振兴工程按照农业经济强、乡村美、农户富的远景规划,围绕产业、人才、文化、生态、组织振兴五个主要维度上的总体要求,相互关联。高职教学机构在服务于乡村振兴事业上也做出了积极的探索,并获得了一定的成功。当然,高职教学要更好地服务于乡村振兴发展,还必须解决一些问题,从而更加调动了高职教学的主动性与积极性。

一、高职教育服务实施乡村振兴战略的重要意义

(一) 政策发展需求

党的十九大人民政府报告明确指出农村发展战略是当今时期正确处理“三农”有关问题的关键抓手。在此期间,我国政府颁布并实施了乡村振兴发展规划,为确保规划政策落实有效,2019年年初,国务院办公厅发布了《国家职业教育改革实施方案》,确定了我国职业教育改革的基本方向,高职学校将据此开展有关机制和方式的变革,以真正根据农村实际状况,积极培训技术型、职务型的农村服务人才,进一步增强发展农业的基础理论和实际水平,进一步提升农业村民的总体素养水平,为农村发展战略奠定了知识基石和人才培养保证^[2]。

(二) 促进教育公平

由于教育资源发展的不均衡,在过去一段时间内,乡村也有一定数量的由于应试失利或家中贫穷,而没有升学、掌握技术机会的农户。但现在通过变革入学机制和变革教学方法,开辟课程途径,人们都能够按照所要求完成一定的课程,甚至选择更高级的教育进行深造。这对于促进教育公平和农民文化素质的改善具有很大帮助,同时也响应了我国的乡村振兴发展策略。

(三) 助力农村精准扶贫

现代精准帮扶是针对以往粗放型帮扶方式的升级,根据其帮扶目标确定,全面掌握被帮扶对象的状况,从而有差别的实施扶贫项目,进行资金和人才的配置。在实施乡村振兴战略背景下,农业人员的专业知识和技术程度制约了自我谋生技能,形成了制约农业发展的重要关键因素,也为现代高职教学提供了较多需求。高职院校的精准扶持、精细化培养和精准入学等措施,也为乡村暂无法主动提升个人技术素质的群众创造一个很好的培训机会,可以使被帮扶群众学会技术,依靠个人努力脱贫致富,也大大增加了职业学校的吸引力和社会效果,同时也成为乡村精准帮扶的一种方式,对促进农村振兴有很大帮助。

二、高职院校服务乡村振兴战略的成效

自明确提出要为农村劳动力转化提供服务,要为构建社会主义新农村提供服务开始,许多高职学校就拉开了服务农业的研究和实验,但理论研讨居多^[3];直到2017年,习总书记在党的十九大报告中明确提出了乡村振兴发展战略后,中国高职学院服务于乡村振兴发展战略的新经验不断涌现,取得了一定成效,主要体现在以下三个方面。

(一) 农村工作队伍培育方面

以涉农的高职学院为基础,通过定时安排专职老师深入本地区农村,辅导农民增产,到田间地头送科技,并利用网络开展线上的远程技术咨询服务,可以有效缓解农户在农业生产过程中出现的困难;通过派遣专家技术和管理人员,深入农村经营、技术、服务等第一线挂职,开展有关农村的科技业务并帮助农民开发农业经济,以培养科技业务能力强,技术素养好的农业服务团队。

(二) 新型职业农民培育方面

高职学院为进一步落实爱农业、懂技术、会经营的新型职业农民的发展战略需求,以涉农类高职学院为中

心,根据地方农村特点,面向家庭农场主、农民专业合作社带头人、农产品公司主管、农村社会化生产服务机构的核心员工等开展了适应农村不同对象的培养课程体系,以提高学生相应的农产品生产制作能力、企业管理和市场营销技能、农业专业知识及技术水平等。

(三) 农业技术人才队伍培育方面

以涉农高职院校建设为引领,以农业特色学科为基础,以专业群体建设为重点,采取建设现代学徒制工学研用相互融合产教融合发展、双主体教育的培养方式,按照中国现代农业建设中对新业态、新方法、新品种、新科技和新思路的发展需求,适应农村地区农业产业结构调整需要,在农村学科与专业群体构建进程中形成了科学合理的课程体系,以培养高层次农村技术技能型人才。

三、高职教育服务乡村振兴的困难

(一) 高级职业学校基础教育在乡村的普及亟待提升

首先,对于中国广大乡村,在农民学校里接受高职教师教育的学生数量相对于整体人口水平来说仍然较低,虽然农村高等教育技术的水平越来越发展,而高职教师逐渐成为教学主体,农村也期望能够提高在乡村教育的普及率^[4],在乡村高等教育技术的普及率仍然较差,而务农人士甚至是农民工中文化教育技术达到了本科学位以上水平的人较低。其次,对农民家庭而言,进行高职教育的成本仍然很高,因为教学成本超出了农民家庭水平所能够承受的范畴,而且农民的经济来源也相对简单,家庭收入水平较低,所以如果让一个农村本科生进行高职教学,对农民家长而言,会承受较大的家庭经济负担。最后,部分农民文化知识相对淡薄,因为一直从事着农村劳作,对先进的教学思想和政策法规接受程度也较差,已经习惯了常年的农村劳动方式,社会观念逐渐固化,不愿进行变革与探索,对高职教育的认识也不够深入,社会认识力也不足。

(二) 农村的培训和服务意识不强

首先在乡村的培训人员普遍面临着培训对象不清楚、与培训对象条件不符合、培训力度不充分、培训的针对性不足等情况,从而常常导致农村培训的成果达不到预定目标。其次,受到了综合以上各种因素的干扰。农民的培训工作需要取得成功,需要多方面努力的结果。政府的支持、地方的帮助,以及受训对象的积极性等诸多方面都直接关系到农民培训的效果,但是单靠普通高职学校的力量往往是很难做到的。最后,有些项目的成果还带有临时性的特征。而目前针对农民企业现有的培训工作,一些成绩往往是很短暂的,不能突出效果,或

者夸大宣传,甚至不能达到农民企业的可持续发展。

(三) 农业学子的回乡就业前景好不容言乐观

一方面受学校主观意志的影响。一般农村学子在毕业之后都不希望再返回乡村,而学校不希望学生回到乡村就业的大部分因素都是来自地方的经济发展水平,而乡村经济水平的程度以及城市现代化的程度也对一个学校的学生回村就业意向有着很重要的影响,所以学校在毕业后第一要考虑的就是学生个人的经济发展情况以及薪酬待遇水平,但这种优势在城市中更为突出,所以关于回村就业,学校在心里存有疑虑。另一方面乡村的部分乡镇企业也因为规模相对较小,对于高级技术岗位学生的供应量也并不多,主要因素就是乡镇企业规模相对较小,对参加农业生产劳动的人才需求量很大,因此高职学校的培养和对乡镇企业的人才要求并不相符,导致学生毕业回农村就业的概率不高。

四、高职教育服务乡村振兴的路径

(一) 坚持需求为导向,提供涉农服务

高职教育的核心是要把理论和实际运用相结合,所以高职教育必须要根据广大农村需要进行相应服务^[5]。从供求相关的层面来看,高等教育为农业服务就是要发挥教育和社会服务的功能,根据农业的现实需要,通过培训与其相应的人员,为农业的经济社会进步创造人力资源支持。乡村经济社会的变革与发展主要是由于受到农村人力资源不足的限制,而为了完成乡村振兴发展的宏伟战略,要重视对人力资源的培训,提升他们的知识文化水平从而提高人力资源质量。

(二) 坚持公平为准则,实现教育均衡

一方面义务教育能够推动社会发展平等教育事业,使广大农村学子享有公平高等教育的机遇,另一方面高等教育又是产生社会阶层分化的主要手段,人们按照不同的社会经济水平,能够选择不同的高等教育环境与路径。高职教育的录取数量要比本科教育的录取分数少,农民拿到的也就只有专科毕业证,由于高职教育比本科生吸引了更多的农村学子,所以收费标准也就要设定得较低,可以使更多的农村学子选择上高职教育,而实际恰恰相反,因为高职教育的费用也要比本科教育高得多,这也就为所有希望上高职院校的农村学子设定了障碍,所以,高职教学要获得和本科教育的同等待遇,给予农民学子更多的减免机会与照顾。

(三) 坚持培育人才,发挥自身优势

不少专家学者都认为,为了更好的实现大学毕业生返村就学的政策,国家必须加强教育支持力度,并出台一系列的优惠政策进行扶持。但仅仅依靠我国财政的支持,在短期内不能明显改善问题,对农业而言只有输

血不是造血要完成农业的经济效益转化和促进国民经济发展的持续增长,更主要的是要发挥农业独特的资源优势,充分调动农业企业的积极性,进行资源的合理利用与优化分配。因此高职院校要充分发挥自己的特点和资源优势,进一步发展拓宽市场,创建更多的就业机会,引导剩余劳动力回乡就业工作。

五、高职院校服务乡村振兴战略的对策

(一) 多方联动,成立乡村经济振兴策略与研发机构

一方面,学校在当地人民政府的大力支持下组建了高职院校农业经济振兴策略与研发中心,通过整合学校的研发能力,并吸收了当地政府及其他高等学校、科研机构的资源,以精准掌握国家农村政策制度、现代农业经济发展中的各项机制、管理体系、乡村城市融合,为国家农业振兴策略下的普通高职教育改革蓬勃发展进行政策方向上的引导,也为高职师生直接服务乡村振兴搭建平台。另一方面,按照产教学研的一体化需求,高职学校必须进一步完善自我职业技能培训机构建设,对学校现行培训模式加以改造,不再拘泥于传统课堂教学,积极主动和地方政府联合,共同打造农村新型培训平台,通过送教下乡、农村课堂等途径,进一步拓展受培训的群体领域,从农村新兴技能人员、返乡农民工等,到农村涉农紧缺人员、农业示范户等,有效服务于乡村素质提升和农村振兴战略。

(二) 大胆创新,改革招生模式

高职学校要突破以往思路,丰富招生方法,因地制宜,因人而异,多样化的考试。针对生源特性,如有专业或相关技术的农民工可以实行素质+职业技巧的考评方法;如有接受过中等教育的农村从业人员以及大学应届毕业生,可以参加相关晋升考评,以遴选更理想的人才群体。

(三) 进行专业建设与人才培养改革

不断提升学校人才培养目标与新乡村建设需求的匹配程度,根据新乡村建设实际状况,按需要适当调整农村高等职业学校教师的教学课程体系。理论部分课程不能远离具体地方农村政策发展需求,有针对性地选择了相应理论教学内容;而实践部分,则包括基础实验教学和相关选修实验教学,农村高职学校教师应当进一步改善基础实验教学的软硬件条件,并充实所需要的教学设施和平台提供,重点要以培训和提高学员的实际能力为主,让其学习能有所用。同时构建人才培养目标下的动态教学建设系统,以确保学校内培养目标、专业学生个性发挥与社会需要达到统一,进而提升培养品质。

(四) 打造专业的教师队伍

农村振兴发展急需一批能教育、会实践、懂科技、善创新、知农村、爱农业、爱农村的优秀教师团队。提升师资队伍的综合素质与教育能力水平是高职院校为农村振兴发展培养优秀的技能型人才培养的基础保障^[6]。所以高职院校首先应通过思想培训和理念引领,提高教师队伍对农村振兴发展政策的理解,进一步培养好党员老师的带头作用。其次在农村振兴发展中积极找到机会做好社会服务工作,使每一个教师都能清楚明白了自身的任务和责任,并在心里切实树立起爱农业、爱农村的情感。最后构建农村振兴评价体系,把教职工的农村教学工作、农村实地教育工作量、农村挂职锻炼、农村科技服务项目和成果转化情况纳入评优进职的评分标准,实现有序竞争并高效服务的农村振兴。

六、结束语

综上所述,在社会经济发展历史进程中,乡村振兴战略在高职院校中的地位日益显现,高职院校应当履行教育的职责和使命,抓住契机,将经验转化成进步的强大动力。针对在高职院校助力乡村振兴过程中存在的问题加以完善和改进,坚持理论与实践相结合,通过成立乡村经济振兴策略与研发机构;大胆创新,改革招生模式;进行专业建设与人才培养改革等举措,为乡村振兴输送优秀人才,从而助力乡村振兴战略高质量发展。

参考文献

- [1]何杨勇.高职教育服务乡村振兴的举措、困局与路向[J].高等职业教育探索,2019,18(03):12-18.
 - [2]张振华.高职教育服务乡村振兴战略存在的问题及对策研究[J].河南教育(高教),2020(05):16-19.
 - [3]苏冰.探析高职教育服务乡村振兴的举措、困局与路径[J].教育教学论坛,2020(50):359-360.
 - [4]宁莹莹.高职院校服务乡村振兴战略的路径探究[J].辽宁高职学报,2021,23(08):11-14.
 - [5]钟小文,区绮云.高职教育服务乡村振兴战略的时代机遇、现实要义与实施路径[J].卫生职业教育,2021,39(18):20-23.
 - [6]康亚华,许文静,尹秋莲.乡村振兴战略背景下高职院校培育新型职业农民路径研究[J].广东开放大学学报,2020,029(002):P.89-94.
- 作者简介:魏艳霞(1977.09-),女,汉,河南卫辉人,硕士研究生,高校讲师,研究方向:语文教育,职业教育。
- 贾伟(1993.10-),女,汉,河南安阳人,本科,助教,研究方向:音乐表演,学生管理。