

议题式教学在高中政治课堂中的应用

刘岩

吉林省吉林市永吉实验高级中学

摘要：高中思想政治课是完成立德树人这一根本任务的重点课程，而实现课程目标的重点抓手就是教学方法。议题式教学过程围绕着中心“议题”而展开，议题不是简单的问题，它承载着学科教学的知识内容，同时又具有价值引领的作用。议题式教学在对传统教学法继承与发展的基础上，立足学生成长需要和发展规律，以议题为中心、情境为线索、活动为载体，以思想政治学科核心素养的培育为目标，让学生积极参与到课堂教学活动中，经历批判性思维为主导的辨析过程，实现“凸显观点”的价值引领。这种教学方法改变了道德培育过程中学生知行不一的问题，让学生真正从内心认同蕴含在学科知识中的情感价值观念，提升思想道德素质。

关键词：议题式；高中；政治；课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.023

前言

教师为实现思想政治教育教学目标，在尊重学生主体地位基础上，以一定教育教学理论为指导，凸显社会主义核心价值观引领，确定议题并开展活动，运用多种方法有计划地引导学生进行深度学生在探究问题的过程中运用已有知识和经验，促进知识的迁移，随着问题的不断深入和解决，学生逐渐解开思维上的困惑、突破认知上的困难，并将问题解决的所有成果转化为结构化的学科知识，形成学科观念和必备技能。整个课堂教学过程，就以具体问题的探索驱动议题的解决，以议题的解决为内驱力推动教学进程和学生思维发展的过程。

一、议题式教学在高中政治课堂中的应用原则

（一）具备科学性和思想性

高中思想政治课作为落实立德树人这一根本任务，培养社会主义核心价值观，帮助学生树立正确政治方向的关键课程，科学性和思想性这一实施原则贯穿于议题式教学的各个环节。

议题要具有价值引领性。高中思想政治的性质决定其承载着特殊学科任务，这就要求议题不能仅仅以提高学生的思辨力、批判力、解决问题的能力为目标，而且要紧紧围绕着社会主义核心价值观的树立，帮助学生坚定“四个自信”，形成正确的世界观、人生观、价值观。当然，不仅仅是议题的选择，教师设计的其他活动要素以及各项任务中都蕴含着对学生正确价值观的引导，价值引领性贯穿于议题式教学的全过程，这是高中思想政治课德育本质的规定性。而教师要想实现价值引领性的目标，让学生将外在的道德要求转换为内在的道德自觉，进而外化为道德行为，其首要前提必须是让学生从内心切实地相信外在的道德规范，形成坚定的信念。这就要求教师要确保教学内容和教学方法的科学

性。

（二）综合理论与实践

议题式教学需要依据学生年龄特征，身心发展特点以及认知水平等因素，在议题式教学中取材，情境创设以及活动内容与方式等均应贴近学生生活实际。当然，任何方式的教学都不是为了生活化而生活化。议题式教学将学生的生活实际与理论知识紧密地结合起来，通过生活化的情境激发学生的学习兴趣，通过生活化的任务引导学生打通理论知识与生活实践的阻碍，通过生活化的实践将知识与技能在学校课堂之外延伸拓展，避免出现教与学“两张皮”的现象。这一原则引导学生“在思考和解决现实问题过程中，建立起学科知识学习与生活体验的内在关联。”从而提高学生综合运用相关学科知识的能力，问题解决能力，使学生感受知识的价值与意义，转变对思政课的片面印象。

二、议题式教学在高中政治课堂中的应用重要性

（一）学生学科核心素养培育的实际要求

培育学科核心素养是高中思想政治课的教学目标，学科核心素养可以分为四大类，每一类又可以分为三个层次：“最底层的双基层面、中间层的问题指向层面、最高层的学科思维指向。”最高层学科思维就是在基本知识，基本技能和问题解决等方面逐渐形成的高阶思维策略，它是学科核心素养最高度的体现。传统的教学方法，不管是讲授法、谈话法、问题教学法还是探究教学法在学科核心素养培养方面均存在一定局限性与狭隘性。议题式教学的最大特点是在“议中学”。在“议”前，学生搜集有关资料、阅读材料，通过查阅书籍、上网浏览、通过调查研究寻找相关理论支撑和关键信息。在“议”中，学生站在不同立场、不同角度、不同层面与小组成员进行合作学习，在与组别成员激烈讨论中展

示自己的观点，深化对问题的认识，在比较鉴别中最终确认观点。在“议”后，教师以统一标准但没有标准答案的评价原则进行评价总结，升华主题内容引导学生形成正确价值观，给予学生足够的实践空间和思考空间。在这一系列的分析、比较、辨析、鉴别的活动中，学生所得到的“不只是静态的知识与技能，也不简单的是某剂解决问题的‘处方’，而是探寻思考问题、解决问题和评价问题的有效方法的思维方式或思维模式。”这样的教学过程，是学科核心素养发展的重要路径。

（二）增强课堂教学的实践性

议题式教学中设置活动具有互动性是指教学活动的开展中，要注重学生与学生之间、教师与学生之间的互动和交流，在学生与教师的共同努力下完成教学目标。议题式教学中的活动不是由学生个人单独完成的，存在学生与学生之间，教师和学生之间的商议和讨论，在讨论、辩论中启发学生的思维，关联到所学的知识上，在活动中培养和提升学生的学科核心素养。如在讲授“社会主义制度在中国的确立”这一节课时，可将活动设计为：商谈、展示邮票的历史关联、探究从新民族主义到社会主义的过渡历程。活动中就需要学生去讨论邮票的历史，联系有关的历史知识和政治知识，在探究活动中锻炼学生思维和培养学生的政治认同等政治学科核心素养。

三、议题式教学在高中政治课堂中的应用策略

（一）贴近学生生活开展议题情境

学生是学习的主体，情境的选择是为学生的发展而服务的，学生的学习能力、学习态度、知识结构、生活经验等等都影响学生对议题的接受和理解。依据学生的兴趣爱好选择的情境，是最适合学生的情境，也是连接学生与课堂的融合点，能够充分调动学生参与的积极性。最后，要贴近学生的现实生活。现实生活是学生理论知识与社会实践的连接点。随着学生不断成长，承担的社会角色越来越多，在生活中，学生会面临各种各样的矛盾冲突，引起学生思想上的困惑和不解，教师要选取具有矛盾冲突，涉及价值判断和价值选择的社会问题，让学生做学习的亲历者，疑问的解惑者。

教师确定好议题情境的主题后，搜集到的信息往往是散乱的，需要对情境信息进行整合，形成结构化、序列化的情境。一般来说，教师可以有以下两种思路将散乱的材料进行整合。从知识本身的逻辑结构整合不同的材料，这也是政治老师最常用的整理方式，如在高中政治必修一《原始社会的解体和阶级社会的演进》这一课中，这一课主要讲了人类社会发展的五种社会形态，时

间线索比较明显，教师可以采用历史时间轴的方式，在不同的历史发展阶段选择不同的实证资料，生动地展现历史发展过程。教师也可以从材料中挖掘出知识主线，以一则主要材料贯穿整堂课的教学。这需要教师精心选择具有生活化特质的支撑材料，让学生从熟悉的场景和事例中获取情感的兴奋点，认知的连接点，将抽象原理具体化。如在高中政治必修二《坚持新发展理念》这一课中，可以以湖南卫视热播的《云上的小店》为素材，以“《云上的小店》，助力乡村振兴”为主线，教师展示该节目受到广泛关注的原因、节目内容、运作的形式和作用发挥等材料，引导学生在连续化情境问题的探索中理解新发展理念的基本原则、内容及要求。这种信息整合方式，打通了理论与实际、学科与生活的隔阂，并且促进了学生知识的迁移。另外，教师也可以按照学生的认知规律组织素材信息。学生的认知一般遵循由简单到复杂、由具体到抽象、由已知到未知的过程。在学习理论性较强的知识时，教师选择的素材要生活化，赋予学生日常化的角色，由此以小见大，逐渐深化。

（二）选择时政议题彰显学科核心素养

在开展时政议题式教学活动时，教师要在高中政治课议题式教学活动中有意识、有目的地对学生进行学法指导，使学生逐步掌握各种学习的方法，具备综合学习能力。在议题式教学中，搜集整理活动指的是教师带领学生深入到社会机关团体或通过报刊文献、新闻广播等搜集资料，使之成为后续课堂讨论服务的过程，主要包括搜集、聚集与整理三个环节。记录时政新闻，是帮助学生获得感性知识、锻炼学生收集与整理信息能力的重要途径。通过组织学生记录时政新闻，有利于学生开拓眼界，建立所学知识与探究内容之间的联系，告别“假活动”的形式化状态，如在“中国共产党领导人民站起来、富起来、强起来”的教学中，可以设置议题为“党是如何带领中国人民走向民富国强之路的？”

（三）设置议题教学任务指导学生实践

议题式教学的初级任务是知识和经验的输出，就是指学生通过搜集资料、观察、讨论交流、提取、整合、记忆等一系列活动对知识进行内化的过程，是议题式教学的基础性任务。这些学生活动都是有目的的，搜集资料是搜集与议题内容相关的材料；观察是指学生对教师在教学活动中展示的图片、材料、视频等内容的关注并在这个过程中要有自己的思考；讨论交流是指在学生对议题进行的讨论交流，在这个过程中学生可以以多人之智去解决议题问题；提取是指从教师创设的议题情境材料中提炼出有用信息去得出理论性的知识；整合是指

把情境材料提取的有用信息和学科理论知识进行联系的过程；记忆根据艾宾浩斯的遗忘曲线可知是对学到的知识、体验过的情绪和掌握的技能进行识记、保持和再现的过程。比如在学习《政治与法治》第六课第三框“基层群众自治制度”时，教师为了解决基层群众自治的知识点时可以让让学生去搜集自己居住地的村委会或居委会发挥作用的具体例子，这是搜集资料；展示关于村委会或居委会在我们生活中做的事情，让学生思考交流我国基层群众是如何自治的，这是观察和讨论交流；对其图片的理解提取有用信息并整合回答，这是提取和整合；对基层群众自治制度的识记保持等是记忆。

议题式教学的高级任务是知识和经验的高级输出，这个过程既是知识和经验的输出也是能力和素养的输出。从知识层面来看这种高级输出是一种深入整合与新知建构的过程；从能力层面来看这是学生进行讨论思辨之后一种政治认同素养的提升。相比于前面的两个议题任务来说，这是一种更为高级的输出，也需要发生在比较复杂或真实的议题情境中让学生去解决较为困难的知识，比如在学习《哲学与文化》第二课第二框“运动的规律性”时，教师不仅要让学生认识到规律和运动的相关知识也要链接到西气东输、南水北调等真实情境让学生深入体会。在这个过程中教师要把握学情激发学生潜能让学生进行思维发散。

（四）开展针对性议题活动延伸课堂维度

根据新版课程标准对设计议题式教学的要求，在议题式教学应用过程中教学活动的设计一定是围绕议题展开的，议题活动要具有针对性，教师要从教学目标出发，思考通过本节课教学活动的开展要达到什么样的教学效果。议题活动与一般自发性的人类活动是有区别的，它具有教学意义上的规定性。议题活动的方式是多种多样的，常见的方式有信息资料的搜集整理、同学之间的合作交流、观点表达和作品的展示，根据教学内容，议题情境和活动任务来选择合适的活动方式，如，在学习“我国的个人收入分配时”这一课时，为了让学生了解我国的收入分配方式，教学活动为收集家庭收入分配情况，并填写信息汇总表。议题活动的学科任务可以根据难易程度进行划分，可分为对学科知识的学习理解、社会实践应用层面和对知识创新迁移等。教师可根据课程标准和教材为依据，设计能完成教学任务的议题活动，如教师在设计“社会主义制度在中国确立”这一课时，为了让学生明确党在过渡时期的总路线和总任务，理解新民主主义向社会主义过渡的历史必然性。设

置的议题活动是“商议、展示邮票的历史关联、探究从新民主主义到社会主义的过渡历程。”此时的活动是针对学生对本课内容的一个学习理解层面的任务设定的。围绕课堂的主题和教学任务设计议题活动，是增强议题活动有效性的一个重要途径。

议题式教学是通过开展层级化，序列化的议题展开教学的，因此围绕议题展开的议题活动也具有层级性，每一个环节对应相应的议题活动。议题活动有对应的活动任务，活动任务根据从难到易，从基础知识的学习到能力素养的培养分为学习理解、实践应用和创新迁移三个阶段，议题活动根据不同层次的活动任务难度设置的也不同。在教学《实现中华民族伟大复兴的中国梦》一课时，为了考查学生是否真正掌握了知识，教师需要安排有针对性的实践训练题。如教师展示如下训练题：

（1）解析题：了解中国梦的本质，其具体的实现依据是什么？

（2）论述题：怎样理解“让每一个人的人生价值与理想都体现在中国梦之中”？

（3）信息搜集：比如，“实现两个一百年奋斗目标”具体包括了几方面的内容？在2035年，我们需要实现怎样的奋斗目标？通过运用互联网对相关息展开搜索，让学生对这三道题进行选择，选取其中一道，开展小组调研，运用实践活动去理解知识点。

在实践活动的实际设计中，不能仅仅对理论知识进行设计，必须进行信息的全面了解，促进知识的融会贯通，让学生对知识有更好的理解，促进知识的现实应用，从而实现高中政治的实际拓展与延伸。

四、结语

综上所述，在高中思想政治教学实践中，必须提高政治站位、深化思想认识，理直气壮开好思政课，把立德树人的根本任务真正落实到位。科学合理地创设议题教学情境，为思想政治课议题式教学创造了一道道靓丽的风景，不断推进议题式教学走向成熟与完善，更好地服务于学科核心素养的培育，服务于立德树人这一教育根本任务的实现。

参考文献

- [1] 郭欢. 浅议高中政治议题式教学的有效途径[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(30): 44.
- [2] 刘杨. 高中政治议题式教学实施途径探索[J]. 教育实践与研究, 2021(32): 28-29.
- [3] 张蕊. 关于高中政治议题式教学的几点思考[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(21): 56-57.