

# 试析高考改革背景下的高中英语教学探究

丰秀娟

青岛西海岸新区第一高级中学

**摘要:** 在新高考背景下, 高中英语教学面临着新的挑战。教师必须要重视基础教育, 重视学生之间的差异性, 进行分层教学, 培养学生的质疑意识, 优化教学方式, 从而在现有的教学背景下, 最大限度地提高英语教学效率。

**关键词:** 高考; 英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.01.012

## 引言

教育是发展国家, 社会和经济的重要手段, 而英语作为多个国家交流所使用的语言, 在新高考教育改革背景下的英语教学地位却在逐渐降低, 但英语依旧是高中教育中的重要组成部分。学生应该加强国际意识, 提高英语语言交流能力, 在课堂上不仅要听教师的授课内容, 还需要加强听、说、读、写等各方面的能力。在新高考背景下, 高中英语教学面临着新一轮的挑战, 需要高中生在英语课堂上适应现有的教学条件的同时, 加强英语的专业性, 提高高中英语的教学关注度。

### 一、新高考背景下高中英语教学所面临的挑战

在传统的高中英语教学环境中, 仅突出考试成绩, 对学生语言表达能力的要求较低, 即便英语在高考中占分较高, 但依旧没有受到学生们的重视, 这就导致长时间的应试教育背景下, 英语教学并没有取得较大的突破。因此, 在新高考背景下, 就需要突破原有的教学形式, 不仅要提高学生的卷面成绩, 更要提高学生英语综合能力, 最终达到提高高考英语成绩的目的。新高考背景下, 虽然改变了传统的应试教育模式, 但依旧存在一些坏处, 比如学生在高考前学习英语的压力大大降低, 导致大部分学生更加不再重视高中英语。由此可见, 高中英语教师的教学有了更进一步的难度, 教师不仅要让学生提升英语综合能力, 还需要进一步地加强学生对高中英语的重视程度。因此, 在实际的教学中教学方式, 教学手段和教学内容都需要进一步地完善。

### 二、应对新高考背景下高中英语教学的新措施

#### (一) 重视基础教育

高中英语是从义务教育阶段延伸而来的一门课程。

因此, 英语的基础教育极其重要。在新高考背景下, 学生的英语语言基础教学是极其重要的一部分内容, 可以有效地为学生提供就业和升学方面的帮助。教师需要重点培养学生应用英语处理实际问题和搜寻信息的能力, 并通过不断地加强学生的语言能力, 提升学生整体英语素质。在教学过程中, 根据学生实际的英语学习情况, 展开针对性的教学, 构建完整的发展平台, 尤其是对于英语表达能力的培养, 我国传统的英语教学环境中这一方面是极其薄弱的, 有较大的发展空间, 教师可以在这次新高考背景的教育改革下。重点培养学生的英语语言表达能力和使用英语处理信息和解决问题的能力。比如在高中阶段的英语单词教学环节, 教师可以通过良性引导, 激发学生的联想记忆能力, 转变原本死记硬背的教学方式, 先让学生理解单词, 并让学生体会到每一种单词在不同的语境下的使用方法和不同的理解方式, 从而有效地提高学生记忆单词的效率。比如senior这一单词, 作为形容词具有级别高的, 成人的, 高级水平的, 中等学校, 中学部, 毕业年级等含义。作为名词具有较……年长的人, 级别或者地位较高者, 上级, 上司, 资深成人运动员, 高水平运动员, 中学生, 毕业班学生等含义。教师需要让学生在不同的语境下了解senior的不同用法, 比如在I have ten years experience at senior management level (我有十年的高层管理经验) 这一句中senior的含义是级别或者地位高的。To take part in senior competitions (参加成人比赛) 在这一句中, senior的含义是成人的。在My brother is my senior by two years (我哥哥比我大两岁) 在这一句中, senior的含义是较……年长的人。在Tenni

s coaching for juniors and seniors (初, 高级网球运动员训练) 在这一句中, seniors的含义是资深成人运动员, 高水平运动员。诸如此类, 让学生通过实际的应用充分地理解每个单词, 在不同的环境下不同的含义, 从而加强学生的记忆点以及对单词的应用能力, 确保学生能够在不同的环境下见到同一个单词时, 能够充分地理解它所发挥的真实含义, 从而加强学生对每个单词的记忆点的同时提升学生运用单词的能力。

### (二) 重视学生之间的差异, 进行分层教学

学生在进入高中阶段之后, 在义务教育阶段的长时间的学习过程中必然会出现一定是程度上的差异性。因此, 教师必须要根据学生的实际英语能力进行针对性的分层教学。在进行分层教育的过程中, 应根据学生口语能力, 写作能力, 单词储备量等各方面的差异, 展开针对性的教学策略。首先教师要了解班级内每一位学生的英语学习情况, 并结合所有学生的实际情况, 将所有学生分为三组, 使用不同的教学标准要求不同层次的学生, 从而保证每位学生都能够充分利用英语课堂以及课后作业时间得到最高限度的提升。对于本身英语基础能力较强, 且有较好的学习习惯和学习方式, 自身学习英语的天分也较高的同学全部被划分到第一组。英语各方面的综合基础能力均弱, 没有良好的英语学习习惯和学习方式, 自身学习英语的天分也较差的学生分到第三组, 剩余的学生分到第二组。在课程的主体部分, 要对所有的学生进行同样的教学, 进入课后15分钟的加强练习时间应结合各组学生的差异性给予不同标准的作业。比如以动名词做宾语这一部分内容为例, 所有学生必须要背会动名词宾语的动词, 并进行完形填空的练习, 将括号内的所有动词以适当的形式填写到空白处, 从而加强学生对本节课程的印象, 巩固知识。而第一组学生必须要再进行拓展练习, 教师需要整理往年高考中所有与动名词宾语相关的题目, 归纳整理出来, 在第一组的学生在做完巩固练习课后作业后也必须要将高考链接部分做完。而第二组的学生根据自身的学习情况, 如若有多余的时间和精力可以做高考链接部分。而第三组学生只要能够充分的掌握课程内容, 并认真将作业完成即可。

教师要对第一组学生抱有更高的要求, 但也不能完全忽略第三组学生, 应以更多的鼓励和激励的方式加强学习成绩较差的学生的学习自信心, 重点培养第三组学生的基础能力, 鼓励第二组学生能迅速地跟上第一组学生, 并且需要结合每个月所有学生作业完成情况, 课堂表现情况, 对单词和各种语法的掌握情况以及考试成绩作为综合评判标准, 调整每一组的学生, 如若第三组和第二组的学生表现较好, 也可以进入前两组, 但如若第一组和第二组的学生学习情况较差, 也可能被调整到第二组或第三组。

### (三) 培养学生的质疑意识

在课堂上, 学生必须要成为主体部分, 教师只需要引导学生进入课堂氛围中, 引领学生增强在课堂中的参与度, 在不断地讨论, 争论, 辩论的过程中提高学生的英语表达能力, 对素材和单词的运用能力以及思维能力。因此, 教师必须要鼓励学生培养质疑精神, 着重关注学生的创新精神, 敢于对课程内容提出疑问。比如引导学生对Consider, can't help, be used to在何种情况下需要增加“ing”, 在增加“ing”之后, 这三组词语的意思会不会发生改变, 在何种形式下consider, can't help, be used to会作为宾语应用于句子中等问题质疑, 并让学生互相讨论, 在讨论, 查阅资料等过程中, 让学生自主地寻找到答案, 从而加强学生对每一部分内容的印象。教师在学生讨论的过程中不需要给予过多的干涉, 如若某一组学生已经讨论出结果, 可以让学生上台作为小老师, 将这部分内容讲解给同学, 如若学生的讲解中有问题, 教师也可以让第二组学生上台讲解, 并综合所有学生讲解结果, 对上述问题中存在的错误点进行改正, 如若学生讲解的过程中有正确的部分, 教师也要毫不吝啬地给予鼓励, 提高学生的自信心和对英语课程的兴趣, 加强学生口头表达能力和思维能力。最后, 教师也要对学生质疑的部分进行系统的讲解, 比如consider在句子中如若以“考虑”这一层意思出现就需要增加“ing”形式并作为该句子的宾语, 比如Maria is considering borrowing some money from the bank. 在这个句子中, consider以“ing”形式作为宾语,

意思为“考虑”。而Maria is considered to be the best student in our class.这一句中consider并没有以ing形式出现，并且Consider的意思为“认为”。剩下的两组词也需要以举例子的形式详细的讲解，让学生充分地理解。

#### （四）优化教学方式

传统的英语教学形式较为单一，不能激发学生的自主思考能力，且非常的低沉，内容不够丰富，学生在传统的英语教学环境中无法得到综合性的提升，只能被动地接受理论知识。因此，在新高考的大背景下，需要全方位的方面地转换现有的教学方式，主要以培养学生的自主思考能力，提高学生的主观能动性，加强学生对英语课程的兴趣为主要目标，不断的探索新的教学方式，适应现有的教学需求。还需要在英语课程中充分地融入信息技术，多利用多媒体和新媒体技术，提高英语课堂的效率。比如课堂中可以使用希沃白板，教师不断地通过希沃白板积累各种素材，通过互联网寻找往年所有的高考题目以及全国范围内的英语相关材料，结合每一节课的需求，灵活地运用互联网中所能搜寻到的英语题库和英语学习资料，加强课程内容的丰富程度，保证学生在每节课程中都能够接收到新鲜的知识，提升课程的丰富和精彩程度，进一步地刺激学生对英语课堂的兴趣。或者教师也可以鼓励学生通过互联网查询英语资料，课后时间充分的使用互联网，计算机，智能手机等设施设备为课后学习提供良好的基础，利用碎片化时间不断地学习英语知识，不论是在等公交，排队或者上厕所的时间都能够拿出智能手机或平板电脑，甚至是智能手表背单词，看英语作文等，全方位地通过信息技术为学生创设良好的英语学习环境。

### 三、总结

在新高考背景下，必然要转换现有的教学方式，提高学生对英语科目的重视程度，从而加强学生英语的综合能力。教师必须要结合信息技术和各种教学手段，使英语学习变得更加生动有趣，丰富课堂内容，分层教学，培养学生的自主学习能力，让学生养成良好的学习习惯。尤其是在新高考背景下，必须要充分地激发学生

学习英语的自信心和兴趣，培养学生的毅力和独立学习能力，营造和谐的教学环境，为学生提供更加积极向上的英语学习情境，在学生感觉不到负担的情况下，拓宽知识结构，激发学生的潜在能力，提高学生的英语综合成绩。

#### 参考文献

- [1] 吕爱红. 新高考背景下高中英语听力教学策略研究[J]. 中学生英语. 2021, (06): 392-393.
- [2] 林珊. 高中英语“主导——主体”教学理念的探究[J]. 高考. 2020, (26): 177-178.
- [3] 周梅. 新高考改革对高中英语教学的影响及应对措施[A]. 2021教育科学网络研讨会论文集(六)[C]. 2021, (04): 204-205.
- [4] 曾德敏. 新高考改革下高中英语教学改善策略研究[A]. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(六)[C]. 2021, (23): 510-511.
- [5] 新高考改革对高中英语教学的影响及应对措施[A]. 周梅. 2021教育科学网络研讨会论文集(六)[C]. 2021
- [6] 新高考改革下高中英语教学改善策略研究[A]. 曾德敏. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(六)[C]. 2021
- [7] 高考改革背景下高中英语教学策略探讨[A]. 刘长莲. 2021年教育创新网络研讨会论文集(二)[C]. 2021
- [8] 新高考改革背景下高中英语阅读教学中存在的问题与策略分析[A]. 王君. 2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编[C]. 2020
- [9] 山东英语新高考改革之续写[A]. 于明霞. 2019年南国博览学术研讨会论文集(五)[C]. 2019
- [10] 新高考下语文阅读教学问题及策略浅析[A]. 路鹏. 2020年新时代语文教育学术展评活动[C]. 2020
- [11] 探究高考改革对高中生物课堂教学的反拨作用[A]. 杨阳. 2021教育科学网络研讨会论文集(中)[C]. 2021