

# 课程思政在应用文写作中的应用

刘秀琴

湖南电子科技职业学院

**摘要：**在高职院校应用文写作教学中，分析了融入课程思政的意义，阐述了教学现状及课程思政应用难点。探讨了如何在不同文体的写作理论教学、素材发掘、范文解析等环节，联系未来工作场景和现实生活，渗透课程思政育人理念，传播中华优秀传统文化、红色文化以及主流价值观，提升学生文化和政治理论修养、思想道德境界。并且通过创新应用文写作教学方法和形式，优化考核评价机制，解决课时不足、学生学习主动性不强等问题。

**关键词：**应用文写作；课程思政；现状及难点；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.130

## 引言：

高职院校以提升专业技能和实践能力为主要育人目标，为各行各业输出应用型人才。在新时期国家建设和经济发展形势下，三全育人和课程思政理念应运而生，要求高职院校全员参与育人，全过程培育学生的职业素养、价值观和品行，通过创新教学目标、内容及方法，发挥所有课程的全面育人作用。在此背景下，应用文写作教学也必须进行改革，探索如何把课程思政融入其中，完善相关教学理论，探寻有效的实践方法，是当前最亟须深入研究的课题。

## 一、应用文写作教学中融入课程思政的意义

把握思政教育和所有课程教学的契合点，发挥各学科、各专业课程的全面育人作用，是课程思政育人理念的核心。应用文写作课程兼具实用技能和人文修养两方面的育人作用，关系到职业素养培养和品行、思想以及价值观塑造，和思政教育存在多方面的契合点。因此，在应用文写作教学实践中，探索如何将二者融合起来，对强化职业素养、价值观以及文化教育都具有重要意义。

（一）契合三全育人理念，全面提升毕业生职业素养

应用文写作技能是从事商务、政务以及技术性岗位工作的必备技能，也是衡量高职人才职业素养的主要标准之一。思政教育聚焦培育学生的价值观、品行修养和思想道德，对职业素养的提升也会产生积极作用。因此，在课程思政理念下，提升学生各方面的职业素养，可以作为创新育人理念和方法的导向。一方面，在传授应用文写作技巧和相关理论的过程中，通过融入思政教育元素，可以强化高职毕业生的职业道德意识，升华其思想境界和对主流价值观的认知，发挥应用文写作的德育作用<sup>[1]</sup>。另一方面，围绕学生的职业素养培育，发掘应用文写作课程中的多元化育人素材，从三全育人视角加以深化应用，能够提升学生的理论学习和实践应用能力。

## （二）拓宽学习视野，传播和践行主流价值观

思政教育密切关联生活观念和职业理想，将之融入应用文写作教学，可以结合职业规划设计、工作前景展望，解析不同文体应用文写作规范和技巧之余，拓宽学生基础课和专业课的学习视野，达到传播和助力践行主流价值观的目的。例如，在行政管理相关专业的应用文写作教学中，以讲解各类文书的写作规范为契机，渗透价值观和职业道德教育。结合未来可能面对的工作场景和岗位职责，引导学生围绕写作技能、规则展开讨论，深化对职业操守、社会责任等议题的思考和探究。让学生感悟撰写公告、会议纪要等文件应遵循的规则。了解在不同岗位工作中，必须遵守的保密等行为准则，强化学生的社会责任和职业道德意识，深化对主流价值观的认知。

## （三）优化教学素材，传承优秀文化

应用文写作虽然都有一定范式和规则，但对学生的文字组织能力和认知水平也有较高要求。只有具备足够的专业知识并掌握通识，了解时政和行业、社会动态，有一定的自主思考、判断能力，才能撰写出规范又不失文采和创意的应用文。而思政教育所强调的人格、品行和文化修养，有助于提升学生的写作功底和认知水平。所以，在探索课程思政的应用途径时，强化应用文写作教学素材的挖掘和利用，可以促进优秀文化传承<sup>[2]</sup>。提升学生文化修养和写作技能的同时，体现传统文化的思政教育功能。

## 二、应用文写作教学现状及课程思政应用难点

相比于高职院校其他课程，应用文写作得到的关注偏少，加之课程内容本身规范明确、工具属性突出，在发掘思政教育契合点和教学内容融入点的过程中，既需要应对应用文写作课程吸引力小、关注度低和课时不足的问题，又面临教学内容单调刻板、拓展空间不大等难点。

### （一）教学内容单调刻板，难以把握融入契机

课程思政理念要求教师发掘各门课程的全面育人作

用,关联学生的工作和生活场景,渗透价值观塑造、思想品德教育等方面的内容。通常情况下,教师可以在教材内容中找到切入点。但应用文写作课程涵盖了各种规范化、程式化的文书写作,教学内容难免单调和刻板。在讲解写作规则时,难以找到融入思政教育的契机。例如,在解析范文的结构、书写规则时,很难超出教材范畴关联个人的思想和品行问题,无法进行有效的价值观塑造和思想道德教育。

(二) 素材范围狭窄内容单一,不利于课程思政的融入

高职院校的应用文写作教学围绕工作实践要求进行,教材中的素材大多是对应各种文体的范文和示例。即使是教师搜集的素材,也脱离不了这些范畴,不利于课程思政的融入。体现为教学素材的内容并未针对不同专业设计,教师无法把职业操守和专业素养教育融入其中,使得应用文写作教学难以发挥德育作用。例如,在报告的写作教学中,教材内容并没有根据具体专业编写,其中的范文既有行政管理岗位的工作报告,也有关于社会问题的调研报告。这些和学生所学专业联系不足的素材,难以引发学生的阅读和写作学习兴趣,制约了思政教育内容的有效渗透。

(三) 课时不足,无法深挖思政教育元素

由于受到学生认知和传统育人理念的影响,高职院校师生普遍关注专业课学习和实用技能发展。对应用文写作教学的育人价值存在认知误区,在课时安排和学生的学习计划中,应用文写作课程被边缘化,没有足够空间给深挖思政教育元素<sup>[3]</sup>。首先,学生普遍把提升专业技术应用能力视为第一要务,对应用文写作课程缺乏学习兴趣,认为掌握写作规范和技巧并不重要。因此,在应用文写作课堂上,拿到学分是大多数学生唯一的学习动机。在学习中,急于了解和记住各种文体的范式及书写规则,对其在工作中的交流信息交流、促成协作等作用和意义,没有思考和学习兴趣,不利于挖掘思政教育元素;其次,在高职院校的课程设置中,应用文写作多以公共必修或选修课形式设置,分配的课时和学分相对较少,课程内容针对性不强。教师在设计教学计划时,受到课堂教学时间制约,没有深入挖掘和利用思政教育元素的空间。

(四) 教学方法固化,未有效利用课程思政切入点

由于长期处于边缘化位置,应用文写作教学方法改革的进程相对滞后,多数教师还在运用传统教学方法,在课堂上专注于程式化的应用文范式、写作规则讲解<sup>[4]</sup>。未能有效利用课程内容中的课程思政切入点,也不利于提升学习主动性。一方面,由于教师未能引发应用文写作学习兴趣,课堂上过于重视规则和理论解析,学

生的思维停留在记忆和理解层面,不利于深化对职业道德、行为准则的认知,错失了渗透思政教育的契机;另一方面,程式化的教学方法无法发挥学习主动性,让本就枯燥的应用文写作更加刻板无趣,即使在课堂上引入思政教育元素,也无法引发深思和探讨。

(五) 教学评价机制不合理,不利于促进思政教育内容融入

在高职院校应用文写作教学中,不仅理念和方法沿袭了传统,教学评价机制也没有依据三全育人理念进行创新,不利于促进思政教育融入应用文写作教学。体现为主要以笔试形式进行写作理论和实践技能考试,测试成绩依然是评价教学成果的主要依据<sup>[5]</sup>。针对学生的职业素养、思想品德和价值观塑造,没有设置合理的考核评价标准。无法反映课程思政融入应用文写作教学的成效,起不到推动教学理念创新、提升学习主动性的作用。此外,由于评价标准单一,教师无法了解学生的职业理想、价值取向变化,难以明确思政教育融入策略的优化方向,不利于推动教学内容和方法改革。

### 三、应用文写作教学改革实践策略

在探索课程思政应用途径的实践中,针对应用文写作教学现状及难点,着眼于全面提升学生的职业素养、传播主流价值观、传承优秀传统文化,基于对学生所学专业和未来职场环境、工作性质的了解,以联系未来工作场景和现实生活为原则,结合应用文教学内容及特点,以信息技术应用和教学方法改革为前提,克服课时不足等难点,将思政教育融入理论教学、素材选择、学习任务设计等环节,践行三全育人理念。

(一) 创新不同文体的理论教学,把握思政教育融入契机

虽然应用文写作理论教学内容相对简单,但在不同文体的写作原理、规则讲解过程中,有很多可以把握的思政教育契机。首先,中文有着极为悠久的发展和历史,除了文学艺术和经史子集,也留下了很多经典的应用型作品,与现代职场的应用文有着深厚的传承关系。在各类文体的写作理论教学中,通过把课程内容引申到传统文化,可以实现思政教育的有效融入<sup>[6]</sup>。例如,在简报的写作教学中,引导学生了解这一文体的历史,在课堂上讲解简报的诞生及其上千年的应用历史。从唐朝的邸报、宋代的朝报到明清时期的宫门抄,吸引学生学习传统文化知识,了解中华文明发展史。培育文化自信的同时,深化学生对简报撰写规则、发布意义的理解,提升应用文写作课程魅力和教学效率。

(二) 结合不同专业特点,拓宽素材来源

为了以职业素养和道德教育为契合点促进课程思政融入,要深入了解学生所学专业的特点,针对不同岗位

的应用文写作学习需求,拓宽教学素材来源,为学生提供根据针对性的学习资源,细化思政教育目标和融入策略。首先,在教材范文和示例的基础上,针对不同专业特点,搜集与学生工作场景关联更为密切的素材,提升学习兴趣的同时,便于准确把握职业理想和行为准则教育契机。例如在商务相关专业的应用文写作教学中,搜集不同性质管理岗位的合同、通知、公告范例,结合具体案例教学,引导学生感悟未来工作岗位对职业素养的要求。使之意识到除了纯粹的技能 and 知识之外,还必须有一定的道德操守、心理素质和正确的价值取向,才能在工作中体现个人价值、实现职业理想。既纠正了对应用文写作课程的认知,又达到了塑造价值观和实施职业道德教育的目的;其次,根据不同专业学生的职业素养要求,通过和专业课教师沟通合作,搜集既有助于提升学生写作能力,又具有思政教育价值的案例,在应用文写作课堂上,以设置讨论议题、布置写作任务等形式加以利用。例如在合同文书写作教学中,引入发生在学生专业领域的法律纠纷案例,在分析合同文本内容、传授写作技巧和思路的同时,促使学生思考诚信和社会行为规范等问题,培育正确的就业从业观念,强化规则秩序和法律意识。

### (三) 创新教学理念,深度挖掘思政教育元素

为了强化学习主动性、提升思政教育有效性,有必要创新应用文写作教学理念,深度挖掘可供利用的思政教育元素。比如在范文写作思路解析环节,除了规则部分,还要重点探讨文章的思想内涵和情感要素,通过关联社会生活和时政信息,引导学生掌握相应的写作和构思技巧,感悟主流价值观和最新的思想政治理论精髓。例如,在通告的写作教学中,由于范文多与政府决策、政策和法规制定相关,在解析这类应用文写作思路时,引导学生仔细品味范文中的文字运用和文章结构设计,领会政府在民生、反腐等领域的社会治理理念。感怀党和国家为创造美好生活环境、实现民族复兴所做的努力,达到培育家国情怀的思政教育目的。

### (四) 引入科学教学方法,有效利用课程思政融入点

为了解决课时不足的问题,在应用文写作教学中,要充分利用线上平台。以推送课件、在线组织交流讨论等形式,推动课程思政与应用文写作教学的融合。一方面,在课堂教学中引入翻转课堂、深度学习等先进方法,通过布置应用文阅读、写作及实践任务的方式,优化教学时间利用,把融入了思政教育的应用文写作教学延伸至课余时间;另一方面,基于对应用文写作教学内容的分析,整合与学生工作实践要求相契合的素材,全

面利用课程思政的融入点,丰富课堂教学形式。例如在公告的教学中,以融入红色文化教育为目标,在课堂上设置议题引导学生讨论,或者采取布置分组协作学习任务的形式,要求各组搜集、阅读革命时期的文件史料,并且撰写学习报告。

### (五) 优化教学评价机制,助力思政教育融入应用文写作教学

为了客观反映学生的应用文写作能力和职业素养发展状况,评价思政教育的融入效果,必须改进现有评价机制。首先,在创新教学理念和方法的基础上,结合具体的计划和方案设计,完善评价标准和规则。把学生在课堂讨论、课外实践中的学习成果和表现纳入考核评价范围;其次,针对不同考核评价指标分配权重,弱化传统笔试中理论知识部分的成绩,让评价结果重点体现专业技能、职业道德、价值取向等方面的差异,践行立德树人的育人理念。促使学生在应用文写作学习中进行深度思考,掌握必备技能之余,全面提升个人职业道德、思想品德和文化修养。

## 四、结束语

综上所述,在三全育人理念引导下,探索通过创新教学方法、深化素材发掘和利用,把传统文化、主流价值观等元素融入应用文写作教学,有效提升了学生的文化和政治理论修养,强化了文化自信和职业道德观念。并且通过创新应用文写作教学方法和形式,优化考核评价机制,解决了课时不足等方面的问题,达到了在应用文教学中融入课程思政的目的。

## 参考文献

- [1]陈媛萍.高职应用文写作课程融入“课程思政”教育的策略研究[J].成长,2019(9):49-49,51.
- [2]李秀梅,张珺.课程思政在“应用文写作”公共基础课程中的应用——以亳州职业技术学院为例[J].文教资料,2020(31):97-98,121.
- [3]王莹雪.课程思政教育理念在应用文写作教学中的运用[J].包头职业技术学院学报,2022(1):49-52,71.
- [4]刘伟.高职院校应用文写作课程融入思政教育的实施路径研究[J].工业技术与职业教育,2021(4):82-84.
- [5]黄立霞.高职院校应用文写作课程思政实践路径探究[J].长沙民政职业技术学院学报,2022(3):101-103.
- [6]李陆根.大思政格局下的高职院校应用文写作课程育人模式探析[J].文教资料,2020(31):95-96.