

多维互动教学模式在高中英语课堂教学中应用探究

黄文

江西省樟树市樟树第二中学

摘要:传统教学理念应用时,容易对学生造成较大的压力,学生学习英语时不够主动,表现出排斥的心态。为此,高中英语课堂教学需应用多维互动的模式教学,英语教师要站在学生的角度思考,把握好学生的想法、观点,尊重学生的选择,利用各种教学手段提高课堂教学的吸引力,减少学生开小差的情况,督促学生在成长、进步中朝着更高的层次努力。此外,高中英语教学的互动平台要不断扩大,深度融合课内外资源,提高互动的趣味性。

关键词:多维互动教学;高中英语;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.191

高中英语教学体系日趋完善,多维互动教学模式的应用给学生的成长、进步带来了新的体验。在交互式的课堂上,能有效地调动学生的积极性,增强学生英语学习的能力,并能从他们的积极地参与中受益。在交互式教学中,中学英语的教学水平逐渐得到改善,教师积极地将自己代入到学生的角色,降低了教学压力,拉近了师生距离。当然多维互动教学模式的渗透,要适应中学英语的需求,逐步进行优化,以达到更好的效果。《普通高中英语课程标准》(2020年修订)指出普通高中英语课程作为一门学习及运用英语语言的课程,与义务教育阶段的课程相衔接,旨在为学生继续学习英语和终身发展打下良好基础。高中生学习英语的途径大多源自英语课堂中教师的话语输入,因此,为了让高中生能够更好地学习并运用所学知识,教师应该关注自己的课堂话语,不能像传统课堂中那样一直说个不停,唱独角戏,不给学生思考和练习的空间,这种教学方式对学生知识的吸收和技能的培养都是不利的。

一、多维互动在高中英语教学中应用的意义

随着我国英语课程改革的日益深入,运用交互式教育思想,培养学生的自主创新能力是非常重要的,帮助学生在成长、进步中得到更好的体验。相对而言,“交互式”的渗透,突破了以往中学英语的常规教学方式,采用了教师和学生之间的多种交互方式,从学生中得到较多的反馈,掌握好学生学习过程中遇到的挑战,对于互动的内涵进一步丰富,拓展学生的视野。多维互动教学应用时,促使学生在学习过程中得到了更多的保障,对于各类英语知识的掌握比较熟练,减少了死记硬背的问题。随着高中英语教学的质量提高,多维互动教学占据的位置也有所提高。未来,教师应继续推广应用多维互动教学,深入观察高中英语教学的具体诉求,减少传统教学的漏洞,把握好学生的学习方向,在互动背景下

创新高中英语教学理念,提高教育质量。

二、高中英语教学的问题

(一) 学生主体作用发挥不足

高中英语教学的目的在于提高学生的英语素养,确保学生在成长、进步中得到优良的成绩,改善教育的问题,帮助学生在未来的发展中拥有足够的竞争力。但是,高中英语教学过程并没有意识到学生主体作用的重要性,大部分情况下,依然按照“灌输式”方法教学。课堂上没有尊重学生的学习习惯、学习选择,教师的强硬态度和高难度的任务布置,均会导致学生对英语出现强烈的排斥,此时在教学成绩上并没有大幅度进步。学生主体作用发挥不足时,师生之间存在较多的矛盾,师生距离不断增加,高中英语教学内容依然停留在课内,没有加强各类资源的有效融合。为此,高中英语教学的创新,在于进一步发挥学生主体作用,帮助学生朝着更高的目标前进。

(二) 英语教学理念陈旧

目前中学英语的课堂教学已不是一件容易的事情,许多教师在平时的教学过程中没有从学生的视角考虑问题,教学理念表现出陈旧的现象,无法给学生带来较好的体验。高中英语教学初期阶段,针对教学思路的实施,依然按照应试教育理念实施,看起来提高了学生的考试成绩,实际上并没有给学生带来较多的体验、感悟,反而对学生造成了较大的压力,导致学生英语理论能力较高,实践能力薄弱,这给学生的发展和进步带来了一定的困难。当英语教学观念还停留在过时,就不会深入课程讲解方式的创新,那么一系列的英语课堂讲解、分析便无法给学生留下深刻的印象,导致学生在学习效率、学习质量上并不高。因此,高中英语教学的理念需站在长远的角度思考,把握好教学的规范、标准。

(三) 缺少现代教育技术辅助

现阶段的高中英语教学技术引起了教育界的高度关注,但是很多教师对技术应用并不显著。高中英语教学的技术引入方案表现出僵硬的特点,没有通过趣味性的方法、途径引入技术,课堂上的英语知识讲解,始终无法给学生带来较好的体验。高中英语教学的技术辅助模式,缺少科学地把控,有些教师对于英语技术的应用出现了过于依赖的情况,没有发挥出自己的专业教育价值。这种现象的长期出现,势必导致高中英语教学的质量上下浮动,对学生的发展、进步产生了较多的挑战。因此,对于教育技术辅助思路、方法要不断地革新,从多个角度思考、研讨,减少隐藏的问题。在英语课堂教学中,应始终坚持正确地引入辅具技术,为学习者提供新颖的学习体验,提高英语课堂教学质量,让学生从“被动学习”转变为“主动学习”。

(四) 互动方式单一

高中英语教学的互动方式表现出单一的问题,没有发挥出多维互动教学的真正价值。很多教师在高中英语教学时并不具备较高的互动意识,大部分情况下表现出被动互动的现象,未能够掌握好互动的规范、标准,而且互动过程中以自我为中心,没有站在学生的角度思考,这就导致学生的感悟、体验并不好,长期学习和思考中容易出现方向上的偏差,在未来的教育质量上得不到大幅度的提高。高中英语教学的互动方案缺少有趣的互动内容,没有深入结合学生的生活,仅仅是分享了教师自己的感悟,这就导致师生之间的距离不断增加,难以在互动的过程中达到共同进步。在教学中,应充分掌握交互性、趣味性和可行性,以促进学生与学生之间的交往。

(五) 教学评价不完善

教学评价是高中英语教学的重要组成部分,传统的评价方法并不适合现代化的教育理念,而且各项教育工作在实施过程中往往按照单一的评价方法实施。高中英语教学的评价模式总是从学生的短板角度进行分析,教师的批评力度比较大,虽然出发点是好的,希望学生意识到自己短板产生的影响,借此让学生朝着更高的目标努力,但是没有给学生产生较好的激励效果,容易让学生产生自我怀疑的情绪,对于高中英语教学的质量造成了不利影响。教学评价不完善的问题,对于学生的发展造成很大的限制,大部分学生看不到自己擅长的地方,对自己的进步也视若无睹,总是考虑自己的短板,最终导致成绩持续下降。为此,高中英语教学的评价方式,应随着时代的发展做出科学的改变。

三、多维互动教学在高中英语教学中运用的策略

(一) 发挥学生主体作用,渗透多维互动教学理念
在高中英语课堂教学上实施交互式教学应以学生为主体,以教师为主导。在教学过程中,教师要为学生创造更多的交际性环境,激发学生的兴趣,吸引学生主动参与,让学生在语言实践中掌握英语语言应用的技能。

(二) 创新英语教学理念,创设多元化互动氛围

高中英语教学的时候应逐步创新教学理念,坚持在多元化的互动氛围上有效应用,由此能够更好地降低教学压力,让学生在课堂上得到轻松、愉悦的感觉,有利于加深学生的记忆力,让学生在成长、进步的过程中得到更好的表现。例如,“Earthquakes”一课的教学,教师可以通过互动猜谜的方式完成。教师给出一些提示的语句,让学生们猜谜,逐步烘托互动氛围,让学生积极学习、思考。“First, this is a very strong natural disaster that has occurred in China. Second, such disasters often occur suddenly and cause serious damage at the same time. Third, daily drills on such disasters have always existed, and we have also practiced them. Fourth, this disaster has had a serious impact on Tangshan.”通过教师的猜谜提示和引导,学生根据最后一条信息,终于确定是“Earthquakes”。接下来,直接对“Earthquakes”的内容开展讲解、分析,通过这样的互动氛围塑造,学生的英语学习意愿更高,而且对于教师猜谜的条件会做好笔记,便于在课后分析,还有利于积累更多的英语词汇,达到了一举数得的效果。

(三) 实施现代教育技术,提高学生互动意识

为了使中学英语的交互作用得以实施,教师要具备运用现代教育技术的能力。在课堂上,教师要充分运用现代科技,从各个角度收集各种教育资料,既能拓宽学生们的视野,又能拓宽他们的英语知识,从而提高和发展他们的学习方法。学生也可以根据自己的情况,自主地进行适当的学习。教师还可以借助互联网,在课堂上添加讨论主题。

(四) 完善教学评价,提高学生自信心

多维互动教学模式下,高中英语课堂教学有了新的感悟,不仅提高了教学效率,还提高了教学质量。因此,教师应继续完善教学评价,持续提高学生的自信心,引导学生在思考的过程中得到更多的感悟。高中英语课堂教学的评价模式要理性评价,互动结束以后,教

师反思自己的不足,学生反思自己的问题。教师和学生相互评价时,先从对方的优势、成果角度进行分析,提高教师的专业素养,提高学生的学习水平,巩固学生的自信心,促使高中英语课堂教学的目标快速实现。教学评价实施过程中还要把握好学生的短板解决方式,教师根据自己的经验和方法对学生进行系统分析后,给出专业的建议,但最终的决定权要放在学生手中,尊重学生自己的选择,不要强制性干预学生,要让学生看到自己做选择以后的结果,否则会导致高中英语课堂教学的矛盾增加。教师还可以利用教学评价的问卷方式,借此得到更多的反馈,从而合理改善互动方法,优化课堂构建手段。

(五) 构建真实的情境

真实的情境可以让学生感到熟悉感,熟悉的情境可以唤醒他们的相关记忆,学生可以从中提取相关知识,而不是靠着猜测在一个不真实的情境中进行练习。

教师在课堂中讲解单词的时候不能只讲单词的中文释义,这对学生理解和记忆单词是不利的。教师应该适当地给学生构建相关情境,让学生在真实情境中学习。教师为了让学生操练某个句型,让学生按照句型进行小组对话,而实际上这个情境在生活中不太可能发生,不利于培养学生学习的兴趣和学生的语感。比如教师为了给讲解“Will you...”这个句型的用法,在课堂中对学生说道“I’ m going to the library.Will you go with me?”在上课的时候,教师和学生显然是不能随意外出的,因此,教师这句话就不是非常妥当,不论学生回答“Yes, I will.”或者“No, I won’ t.”都是不符合实际的,这容易让学生养成信口开河的习惯。教师可以选择指着学生桌上的笔或其他文具,对学生说“I need a pen/ruler/eraser.Will you give me your...”在这个情境中,教师和学生都使用了真实身份参与活动。

(六) 关注语言形式

在课堂互动中,教师不能只关注话语的意义,教师也应该关注语言的形式。在词汇教学中,教学的目的是掌握特定的词汇,活动不能设计成只是练习句型,整个活动必须围绕所学词汇展开。

教师也要关注自己语言的表达,给学生做出示范。比如教师要注意自己所使用的句型是否过时,“What’ s she”这个句式已经不常用了,即使用的时候也应该表达“What is she”,教师在设置语境的时候,要考虑到语言形式的规范。

学生回答问题时,教师也应注意学生的语言形式。教师不应该因为学生正确回答了问题而忽视学生口头错误。对于一些明显的发音错误,教师应及时纠正,以免学生下次再犯。

(七) 使用信息化教学提高学生的课堂参与度

教育部外语专业教学指导委员程晓堂教授就中小学外语教育信息化应用指出,运用信息技术,教师可以给学生创设一个趣味化的学习情境,让学生在学习过程中更加投入。其主题报告《新课标下如何优化英语课堂教学》对当前英语课堂教学是非常好的指导。在英语课堂教学中,虽然英语教师都或多或少有意识地在课堂中使用多媒体,但大部分情况下教师还是选择一边拿着课本一边给学生讲解,这样的课堂虽然能快速传授知识,但还是会显得比较沉闷。如果教师能运用好多媒体,就能为课堂增色不少。

有的教师会认为使用多体会占用宝贵的课堂时间,但多媒体可以扩充教学内容,以多种呈现方式给学生提供大量的信息输入。教师不能一味地追求多媒体教学,在课堂上过度使用多媒体,会使学生注意力不集中在课堂所讲内容上,反而被多媒体吸引了注意,教师应该要注重学习活动与多媒体的应用两相结合,达成相应的教学目的。

四、总结

近几年的高中英语课堂教学思路不断创新,多维互动教学理念的的应用的确带来了较多的保障,对学生的英语成绩、素养有所提高。但是,高中英语课堂教学的互动理念要阶段性地优化,互动之前要做好充分的准备,在课堂上给学生带来较多的惊喜,吸引学生主动学习,从学生的生活出发,加强互动话题的导入,让学生不知不觉中提高英语成绩,降低学生的压力。高中英语课堂教学的互动手段,重在课堂知识与各类教育技术、教育设备应用的深度融合,并要掌握好学生成长、进步的方向,把握好高中英语课堂教学的特点,要达到活学活用的目标,最终提高学生的综合素养。

参考文献

- [1] 课堂互动教学在高中英语教学中的运用分析[J]. 庄孟琳. 课程教育研究, 2018 (50)
- [2] 高中英语课堂互动教学模式探讨[J]. 王乐生. 中国校外教育, 2018 (07)
- [3] 混合式教学模式在高中英语教学中的应用策略[J]. 任荣彩. 中学生英语2021 (48)