

浅谈小学语文学科与道德法治学科相融合的教学策略

马如君

北京师范大学克拉玛依附属学校

摘要：教育家叶圣陶说过：“学习语文并不仅仅是让学生学会阅读、学会表达，更为重要的让学生学会如何做人”，因此小学时代是一个学生认知和成长的起步时期，在这一时期班主任的引领作用就显得尤为关键，在小学班集体的日常管理工作当中，不仅要对学生的各个学科进行科学合理的规划，还要引导学生朝着有学识、有内涵、有品质的目标方向发展。此篇文章分析了小学语文学科和道德与法治学科相互融合对学生带来的改变，这两门学科不但可以提高学生的文化水平，更是培养学生道德品质的重要途径。

关键词：语文学科；道德与法治学科；相互融合；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.113

引言：“十年树木，百年树人”，小学课堂的道德与法治学科是为小学生的世界观、价值观、道德观的健康发展奠定良好的基础。班主任是学校教育活动的主要传授者，担负着对班级学生的引导作用。小学语文学科中包含很多丰富的文化知识，道德与法治学科可以传授学生思想品德，两者相互融合，使得学生在学习时，不光提高文化素养，更有助于学生养成优秀的思想品质，对学生的健康成长和学习的进步有很重要的意义。当前小学语文教学与道德法治教育融合点较多，可以寻找较多的共同教育内容，教师可以根据教学内容等充分的将两者相融合，选择合适的教学方法，从而在小学语文课堂当中提升道德法治教育的效果和质量保证，小学生能够全面综合发展。

一、小学生进行道德法治教育的必要性

（一）通过道德法治教育能够有效的防止未成年人犯罪

美国社会学家曾明确指出，青少年犯罪一般受原生家庭和家庭成员的影响，这些犯罪行为会在校园中体现出来。最后，犯罪行为可能会对社会的稳定产生负面影响，甚至是重大危害。由于未成年人的年龄特点，他们容易犯罪，也可能被他人误导，导致不良行为。在初等教育阶段，教师和家长应充分重视学生的消极行为，如果出现不良行为，应立即制止、教育和纠正。在小学教育过程中，要全面加强法制教育。一方面可以有效矫正小学生的消极行为，另一方面可以通过法制教育帮助小学生区分犯罪和其他不良行为，从而避免小学生犯罪的发生。

（二）通过道德法制教育能够有效的提升小学生分辨骗局以及网络信息的能力

近些年来，由于互联网飞速的发展，真真假假网络信息充斥着人们的生活，大部分可能都是骗局和诱惑。

由于小学生其心志处于懵懂发展阶段，并不具备分辨信息的能力。因此加强法制教育，提升其分辨能力对于小学生来说具有重要意义，能够防止其在网络环境当中受到损害。

（三）通过道德法制教育能够有效的培养学生用法律保护自身权益以及他人的能力

在小学阶段，我们需要注重教育合法权益的保护方式，小学生在这个过程中可以充分运用法律来保护自己的权益以及他人的权益，这也是小学生法制教育的重要意义所在。在法律教育工作中，可以通过案例与其他学科相结合，明确法律行为与犯罪行为的区别，从而形成法律意识。小学德育法制教育对小学生的全面发展具有重要影响，能有效提高小学生的综合素质。在学习法律以及道德方面的知识以后，在生活当中遇到极的案列，也会运用法律来充分的保护自身权益，从而提升小学生的法律意识和运用能力。

二、小学语文学科与道德与法治学科相融合的意义

从小学生层面来说，现在很多小学生被各种各样的电子产品所吸引，产生了厌弃上学学习的想法，互联网时代的飞速发展，及其在生活中的普遍应用，有利也有弊，互联网上存在许多影响学生身心健康的内容，如果长期接触这些不良的内容，很可能会对学生的三观和心理健康产生负面的影响。因此想要避免这种情况的产生，那么就应该重视语文学科和道德与法治学科教育的互相融合。这两门课程具有一定的相似性，道德与法治学科属于理论教学，在实际教学中没有生动的案例，但是在语文课文中得到体现，两门课程互相结合授课，不但可以传授语文相应的文化知识，还可以帮助学生树立正确的道德底蕴和思想素养观念，从而培养成社会所需要的人才。

三、语文学科与道德与法治学科相互融合的策略

（一）教师在阅读教学中融入道德法治教育

阅读是小学语文教学中的主要组成结构，良好的阅读教学可以让学生能够更加深刻的理解课文含义，并且提升学生阅读水平。在学生阅读过程中，可以将道德与法治的教育内容融入阅读教学当中，不仅可以提高阅读水平，还能够有助于学生形成良好的道德观念和明辨是非的能力，培养学生良好的人格和综合素质的发展。

例如：以小学五年级的课文《钓鱼的启示》为例子，这篇文章的主要教学目的是帮助学生明白，道德其实只是个很简单的对与错的问题，但是具体实施起来却很困难，而一个人如果从小接受着像把钓到的大鲈鱼放回湖里，这样严格的教育，就能得到自我道德实践的能力和信心。随后老师可以带领同学们共同品味孩子与父亲之间的对话，采用分角色、分段落的阅读表演方式，让学生更能体会到这篇课文中阐述出来的问题，让学生知道明白是非对错很简单，但是当发生在自己面前，可以做到确实很难，让学生可以体会到“鱼”的吸引固然很好，但是学会放手获得的勇气更可贵。

语文课本中有许多课文具有道德品质熏染作用，比如在《我的战友邱少云》课文中，这篇文章记载了邱少云同志在执行潜伏任务的过程中，潜伏的位置被敌人的炮火打着，连着自己身体被点燃了，但是邱少云同志为了整个战役的成功，选择忍着剧痛，在位置上一动不动，最终在烈火中牺牲的过程，颂扬了邱少云烈士以大局为重、遵守纪律、不惜牺牲自己的崇高革命精神。让学生在学语文知识的同时，熏染一种爱国主义精神。通过阅读和学习，让学生的精神得以升华。

（二）教师在写作教学中融入道德与法治教育的内容

小学生的写作教学是语文学科中的重难难点，想要写好一篇作文，不仅需要学生具有一定的写作技巧，还需要学生具有良好的综合素质。写作是学生生活的切身感受，更是学生个体对生活实践的不同体验。教师在写作的教学中引入道德与法治内容，指导学生进行思考、分析、总结，不但可以加深学生的思想觉悟，还可以提高学生的写作能力，规范学生的道德与法治行为。

例如：在写作以“我的爸爸妈妈”为题目，教学目的是引导学生可以更加深刻体会爸爸妈妈爱之深责之切的感情，促使学生尊敬孝顺父母，理解爸爸妈妈们的辛苦。在教学中可以利用多媒体播放父母辛苦工作的短片，还可播放关于父母的音乐，营造良好的教学氛围，让学生思考自己的爸爸妈妈对自己做过的事和说过的话，并且在写作中通通记载下来。通过这样的教学活动

可以让学生对父母的舐犊情深有更深的体会，理解父母的含辛茹苦，更加的孝敬父母，并且在实践中提高里学生的写作水平。之后还可以以“我的家乡”为作文题目，让学生回家观察自己生活多年的地方都有什么变化与不同，观察生活的四周写作文，从而引起学生对保护自然环境、保护公共设施的思想观念的提升，让学生在生活中形成良好的生活习惯，不践踏草坪、不乱丢弃废物、不滥摘花卉、不滥采伐林木、不滥损坏公共设施等，达到提高写作水平与培养道德品质双管齐下的目的。

语文老师阅读学生的作文时，需要更加的耐心与仔细，通过作文的每一个细节了解每一个孩子不同思想和情感需求，然后老师可以在作文评语上，写下对于每个孩子不同的思想引导。在小学阶段，老师是孩子们前进道路上重要的指路人，应当积极的肩负起引路人的责任。

（三）实现课外活动引导，达到巧妙渗透融合

除了将课本当中的知识与道德，法治教育相融合，积极的组织课外活动方面，能够有效地提升教学质量，也可以让学生更感兴趣，提高学生的认可程度，能够充分的调动其积极性和主动性。在小学语文教学当中，将其与道德法治教育结合时，需要通过课外活动的形式发挥教学效果，能够有效地提高学生进行思想道德法治教育的知识掌握程度。在活动的开展过程当中，教师可以针对课外活动方面进行设计和筹划，保证课外活动形式多元化，要与学生的实际特点相融合，除了要充分的考虑让学生学到知识以外，更要考虑如何将道德法治理念充分的融入学生的思想观念当中。可以采用的课外活动方式相对较多，比如可以通过让学生在一起观看相关法制视频，将法律讲座以动漫等形式直观的展现出来，然后组织学生写观后感等。在课余的时候，班主任老师可以组织学生集体去看望孤寡老人，让学生在实践中感受“敬老”的意义，然后让学生把活动中印象最深刻的时刻记录下来，记录出身边同学的表现和老人的神态等等，然后可以回去召开关于“敬老”的主题班会，让所有的学生畅所欲言的讲述，当时自己的感受和观察到东西，让学生认识到“敬老”是非常可贵的品质，更是我们中华民族代代相传的美好品德。在实践中可以让语文学科与道德与法治学科相互融合，让学生在潜移默化中提升自身道德品质修养，这是非常具有价值的。

一部优秀的作品是源自生活且又高于生活，生活实践是语文学习的主要场所，综合实践活动就是让学生以实际行动来感受生活，而道德与法治教育则是引导学生

怎么样去生活、怎么样去做人。在语文课程的综合实践活动中，教师可以组织学生去模仿法庭中审案的过程，通过抽签的形势，让学生扮演法庭上的各个位置的人物形象，再现法庭中的庭审情节。通过这样法庭扮演的活动，让学生认识到做人必须遵守法律法规，做到公道、公允、公开的对待每一件事情，不可以徇情枉法、假公济私，达到培养学生良好道德品质的目的。

（四）利用课文内容向学生渗透道德与法治知识

语文课本是教育部门在大量的素材当中，针对字词等内容全方位的斟酌以后所筛选出来组成的具有教育意义以及较高价值的内容，对于小学生的价值观念以及心理健康方面都有着重要影响，也符合当前小学生的发展状况，能够有效的提升学生的综合素养。所以在语文教材的研究过程当中不能只停留在表面，要充分的挖掘教材内容深层次的知识，既要让学生在学时理解课本的内容，还要将课本当中具体的实例当作进行道德法制教育的重要组成部分。在讲解书本知识过程当中，教师具有指导的意义，首先应该明确教学的主要目标是什么？然后对语文知识方面进行分解。其次，教师对教材内容要有深层次的全是以及理解，当学生在学习书本知识时能够进行拓展和延伸。另外想要提升小学生的道德，法治知识掌握程度以及语文素养，就要科学的制定教学方法，实施合理的教学策略，明确在学生的道德法治与语文学科结合过程当中的主要教学要求。语文课本中的课文阅读，是学生学习语文的主要传播途径，利用课文像学生渗透道德与法治知识，是最直接、最有效的传播方式。教师应当充分挖掘课文中的法治教育知识，抓住适当的时机，做到合理的渗透，使得学生在语文课文学习中受到道德与法治教育的熏染，在不知不觉中提升学生的道德素养。

例如：在小学二年级上册中《朱德的扁担》中，这篇主要讲述了当年任红四军军长的朱德，和红军指战员一起挑粮的故事，实质讲述了红军官兵一致、讲革命榜样的作用。朱德革命先辈这种身先士卒、艰苦的精神，让学生从课文体体会到革命先辈不屈不挠的革命精神，传承和弘扬革命前辈的光荣传统，好好学习打好革命根基，在将来担负起建设祖国的伟大使命。

（五）积极开展主题班会、辩论赛等课堂活动

“听书读写”是学生语文学习的基础要求，但是在传统的语文教学体系中，受到应试教育及传统观念的影响，教师往往忽略了学生学习的多面性，过于注重于卷面分数，课堂教学中通常都是老师的“一言堂”，学生很少有发言和表达自己想法的机会，因此导致了许

多学生在人际交流中出现了不会表达的问题。所以在当前教学中，就需要教师能够注重学生的主体地位，重视学生在课堂积极参与性的培养，积极开展主题班会和主题辩论赛，以及主题演讲等等。

例如：教师可以让学生写关于《狼牙山五壮士》课文的读后感进行演讲，让学生可以更加深刻的再去回味一遍这篇课文所讲述的意义，可以感受到当下的幸福生活是革命前辈用血肉之躯换来的，让学生用功读书，为祖国的繁荣发展做出贡献。这样的演讲不光可以提高学生的写作水平和表达能力，还可以提升学生的爱国意识。教师还可以在这个基础上，引入道德与法治中的勤俭、节约、奉献、热爱祖国等内容，让小学生树立正确的价值观，保证学生健康成长。

（六）纠正学生错误的价值观念，降低不良风气的传播

当前的社会发展对于小学生的价值观念影响较大，而且有多因素对于学生的成长来说都十分不利，包括在小学生的生活当中，很多人和事以及网络虚拟环境所提供的不良信息都会导致其形成错误的观念以及思想，从而针对美丑等认知成长走向偏差，导致其走上歪路。所以在日常的语文教学工作中，教师应该充分的观察小学生的行为以及习惯，或者是在写作时观察其措辞以及使用的词语等是否有负面情绪，能够充分的发现小学生思想理念以及道德教育情况，针对出现的问题，应该寻找合适的解决方法。比如可以一对一的与学生进行沟通，让学生能够树立正确的价值理念，并指出其在思想道德理念上的错误之处进行改正，也可以通过其他学生例子的形式进行思想道德教育。

结束语：综上所述，小学语文教师将语文学科与道德与法治学科相融合，符合新课标下的教学目标，可以促进小学生全方位的发展，教师可以充分的参考以上所说的教学策略，把小学语文学科与道德与法治学科的教学活动相结合，让学生提高文化水平的时候，还能够培养学生优秀的思想品格和道德素质，从而鼓励学生的健康成长，为祖国培养身心健康的优秀人才。

参考文献

- [1] 吴浩. 浅析小学道德与法治德法融合的教学策略[J]. 语文课内外, 2021(20): 396.
- [2] 马彪. 植根课堂立德树人——浅谈小学语文教学中的德育渗透策略[J]. 考试周刊, 2021(41): 49-50.
- [3] 熊芳芳. 浅谈小学语文和道德与法治教学的有效融合[J]. 文渊(小学版), 2021(5): 539.