

课程思政理念在高校英语教学中的渗透研究

王爱武 冯艳红

云南省昆明市云南轻纺职业学院

摘要: 英语学科是大学生必修的一门学科, 英语教学的目的是提升大学生的英语综合能力和语言素养。课程思政理念, 简单的说, 主要是指在文化或者是其他课程教学过程中融入思想政治教育理念。在大学英语教学过程中融入课程思政理念具有必要性和意义, 大学英语本身是一门非母语的语言学科, 会涉及西方的各种思想和文化。思政教育融入大学英语中能够让大学生理性的看待西方文化和思想, 提升个人的思想层次和水平, 帮助大学生树立正确的观念。本文主要站在大学英语教师的角度, 详细的阐释如何在教学中更好地渗透课程思政理念, 促进课程思政与英语教学的相互融合。

关键词: 课程思政; 大学英语; 大学生; 英语教学; 英语教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.014

引言

思想政治工作一直是各个高校育人的重要内容之一, 为了为国家和社会培养具有德行和有才华的人才, 各高校必须要重视学生的思想政治教育, 将思想政治教育与其他学科进行深度结合, 体现思政教育的全面化和深刻性。大学英语学科与其他学科不同, 涉及西方的思想和文化相对较多, 因此大学英语教师在英语教学过程中渗透思政教育具有必要性。

一、课程思政概述

(一) 基本概念

课程思政简单的说是指英语教师在教学过程中采用的一种教学理念及以思想政治教育为主要目标的教学理念。对于大学英语教师而言, 要想在教学中融入和渗透课程思政理念必须要充分的挖掘英语学科中蕴涵的各种思政元素, 利用思政元素进行思政教育, 保证课程思政与大学英语学科的深度结合, 最终达到教书育人的根本目的^[1]。

(二) 课程思政对英语教师的要求

对于大学英语教师而言, 在英语教学过程中落实课程思政教学理念, 必须要具有较强的责任心, 一方面在英语教学过程中自觉地承担思想政治教育的责任, 另一方面, 加强对大学英语教材中思政元素的挖掘, 积极地利用这些思政元素创新英语课堂教学模式, 促进教书育人的目标实现^[2]。

二、思政教育理念融入大学英语教学中的重要意义

(一) 提升大学生的综合素养

在当前的教育背景下, 很多学校加强对大学生知识素养的培养。在这种传统的培养模式下, 很多大学生思想水平不高。大学英语教师在教学过程中可以通过思政教育提升大学生的思想政治素养, 进而保证大学生综合素养的提升。思想政治教育不仅能够让学生了解当

前社会的主流思想, 而且也能够让大学生更为充分的理解社会的核心价值观, 在此基础上树立个人正确的思想观念。提升个人的思想水平。当然, 思政教育同样也能够提升大学生的认知和判断能力。在复杂多变的社会生活中, 如果大学生能够提升个人的认知和判断能力, 那么能够更好地适应社会生活, 不断的充实和发展自我^[3]。

(二) 提升高校的育人效果

对于高校而言, 在英语教学过程中加强课程思政, 有利于保证育人功能的全面化。在传统的英语教学过程中, 英语教师大多只关注大学生对英语知识的掌握情况, 而忽略了大学生思想政治教育。对于大学英语教师而言, 必须要认识到大学阶段的教育不仅仅局限于知识的教育, 而且包括文化、理念、道德等教育。以大学英语学科为例, 教师在教学设计的过程中, 既要提升大学生的英语基础知识, 也要提升大学生对英语文化、中华文化的了解和认识, 在此基础上提升文化的认同感和信任感。当然, 大学生提升对本国文化的认同感以及信任感, 并不意味着要完全的排斥外国文化。而是要以理性的态度去理解和吸收外国文化的优势, 从而有助于后期发扬中国文化。对于学校而言, 大学英语教师在教学过程中, 将知识教育与文化教育、理念教育、思想教育融为一体, 保证了高校育人的全面性, 能够全面的提升大学生的综合素养^[4]。

三、当前大学英语教学中思政教育存在的主要问题

(一) 英语教师的思政教育积极性不足

在大学阶段, 英语教师在对大学生进行英语教学的过程中, 主要关注两点: 第一为向大学生讲述英语基础知识, 第二为向大学生讲述英语文化。大部分英语教师在课堂上对思政教育的积极性不高, 导致该现象的根本原因是大学英语教师的思想相对比较落后, 认为思政教育是属于政治教师的工作, 而自己只需要做好英语教学

工作即可。除此之外，从客观层面来讲，进入到大学阶段，大学生学习的科目相对比较多，而每个科目的学时是有限的。大学英语包含的知识点较多，英语教师为了完成教学任务，在课堂上罗列大量的知识点，很多教师没有时间和精力对大学生进行思政教育。

（二）教材中包含的思政元素相对较少

上文已经提到，大学英语教师要想在英语教学中渗透课程思政理念，必须要借助教材中的思政元素对大学生进行思想政治教育。但是当前很多大学英语教材中包含的思政元素相对较少，且主要以传播西方文化和西方理念为主。这极有可能导致大学英语教师思政教育的片面性，长此以往，很多大学生对中国的文化存在理解偏差，降低了对中国传统文化的认同感。

（三）英语教师课程思政方法相对落后

当前，尽管部分大学英语教师在教学的过程中，主动地融入课程思政理念，但是对思想政治教育工作的理解存在偏差。很多大学英语教师在教学过程中，通过向大学生讲述马克思主义基本原理、社会主义核心价值观等等以达到思政教育的目的。这种教育方法和方式相对比较落后，且体现了传统理论教育的弊端。此种教育方法脱离了大学生的实际生活，难以提升大学生思中学习的积极性和热情，导致思政教育质量较低。

四、大学英语教学中促进课程思政理念渗透的具体策略

（一）大学英语教师提升思政教育的积极性

大学英语教师必须要认识到个人的责任和义务，在英语教学的过程中，不仅仅向学生传递英语基础知识，讲述英语文化，而且要积极的转变思想，加强对大学生思政教育工作的重视，把课程、思政理念以及教育工作当成是英语教学工作过程中最为重要的内容之一。在条件允许的情况下，大学英语教师可以定期与思想政治教师进行交流，吸取思政教育的工作经验，更好地在英语教学工作，这个过程中落实思政教育工作，促进课程思政理念在英语教学中的深度渗透。除此之外，大学英语教师还要减轻大学生的英语学习负担，尤其是以英语知识点为基础的学习负担，一方面在教学工作中合理地设计教学任务，留足充分的时间和空间进行思政教育，另一方面，要加强对大学生思想观念的了解，保证思政教育的针对性。综上所述，对于大学英语教师而言，要想促进课程思政理念在教学中的渗透，必须要提升思政教育的积极性，主动的在课程教学过程中落实思政教育^[5]。

（二）大学英语教师积极地挖掘思政元素

英语教师要想在教学过程中渗透课程思政理念必须

要积极的挖掘课内外的思政元素。英语教材中的思政元素相对较少，那么大学英语教师可以借助现代化的技术和设备，比如利用网络和计算机进行在线搜集，选择与大学生生活息息相关以及社会核心价值理念相关的素材，作为思政元素进行思政教育。除此之外，大学英语教师还需要认识到英语教材中思政元素所存在的缺陷，通过课外资料的搜集，弥补教材以西方文化和西方理念为主的素材缺陷。通过课内以及课外思政元素的搜集，大学英语教师可以全面的对大学生进行思想政治教育，引导大学生站在客观以及理性的角度，认识不同的文化以及不同的理念。这种方式有助于帮助大学生树立正确的价值观念，提升大学生的思想水平。综上所述，大学教师要想在英语教学过程渗透课程思政理念，必须要通过不同的途径，搜索课内以及课外的思政元素，保证思政教育的全面性和客观性。

（三）大学英语教师创新和丰富思政教育的方法

一般来说，在英语教学过程中，英语教师要想速记课程，思政教育理念的渗透，必须要采取不同的方法进行思政教育，使得思政教育深入人心。英语教师要想创新和丰富思政教育的方法，必须要首先明确思政教育的目的是为了提升大学生的思想水平，帮助大学生树立了正确的价值观念。如果英语教师只是像大学生讲述马克思主义、社会主义核心价值观，那么大学生很难理解这些抽象的概念和内涵。因此，思政教师必须要创新思政教育的方法，结合大学生的具体生活实际。渗透思想政治教育，向大学生传递社会主义核心价值观，只有这样才能真正的提升大学生思政学习的积极性。比如，大学英语教师可以结合冬奥会的核心思想，对大学生进行思想政治教育。最近几年，受到疫情的影响，全世界各个国家经济发展相对比较缓慢。在英语学科教学中融入思政观念可以丰富教学方式，让学生树立民族自信。例如在学习有关国外的饮食文化过程中，教师可以将我国传统饮食文化融入其中，进行对比教学，让学生用英语将其表达出来，这样的教学方式，可以让学生了解中国传统饮食习惯的同时，也可以提高英语口语能力。综上所述，英语教师在教学中要想渗透课程思政理念，必须要不断的创新和丰富思政方法，促进思政理念与英语教学的深度融合。

（四）学校增强英语教师的思政意识

对于学校而言，不能将思政教育工作仅仅落到思想政治教育教师的身上，而是要全面的调动各个学科教师，增强各个学科教师的思政意识，促进思政理念与各个学科教学的融合。具体来说，高校可以通过如下几种方式增强英语教师的思政意识：第一，高校定期进行思

政教育和培训,鼓励各个学科的教师积极的参与到思政教育工作中。比如冬奥会,各个学校可以组织教师学习冬奥会的主要内容,再根据冬奥会的思想与导向进行思政教育,提升教师的思政意识。第二,高校将思政教育工作纳入教师工作考核中。当前,很多大学在对教师进行考核的过程中,比较关注教师的科研成果以及教师课教学工作是否完成。这种考核方式不利于提升英语教师的思政意识和思政教育积极性。各学校要转变思想和态度,将思政教育工作纳入英语教师的工作考核中,重点考查英语教师在教学的过程中是否正确的引导大学生,是否对大学生进行思想政治教育,是否能够全面的搜集思政元素,在英语课堂上促进思政教育工作有效落实。第三,高校要严格的规范教师的言行举止,对于大学英语教师而言,只有规范好个人的言行举止,才能够在教学过程中有效地渗透课程思政理念,加强思想政治教育。网络技术的不断发展使得人民的话语权得到了有效的体现,无论是学生还是教师,都能够在网络上发表言论,表达自己的看法。高校要严格的规范教师的言行举止,尤其是教师在网络空间的发言,高校主要鼓励英语教师要时刻保证思政意识,为大学生树立良好的榜样,最终提升大学生的思想道德水平。综上所述,对于学校而言,必须要加强对英语教师的关注,努力的增强英语教师的思政意识,定期通过教育培训、工作考核等方式提升英语教师的思政意识。

(五) 英语教师利用实践活动促进课程思政理念在教学中的渗透

上文已经提到,在传统的英语课堂,英语教师主要采用理论教育的方式,向大学生传递英语知识,讲述英语文化。当前,尽管部分英语教师已经认识到了思政教育的重要性,并在英语教学过程中融入思政元素,加强大学生思想政治教育,但是这种思政理念与英语教学的融合主要是以理论教学为基础,缺少实践教学的创新,因此难以提升大学生的学习积极性。为了提升大学生对思政教育以及英语学习的积极性,英语教师必须要创建实践活动,在实践活动中落实英语教学工作融入课程思政理念。具体来说,英语教师可以通过如下几种方式设计实践活动,促进课程思政理念在英语教学中的渗透:第一,设计讲故事实践活动。英语教师在教学过程中可以设计讲故事活动,引导大学生通过英语的方式讲述中国故事,传达中国文化。这种方式不仅能够提升大学生的英语口语能力,而且也能够加强大学生对中国文化的了解,提升大学生的文化认同感。第二,设计话题讨论活动。当前,随着科技的不断发展,网络世界越来越丰富,很多大学生对网络世界的很多话题比较感兴

趣,英语教师可以借助微博等APP引导学生进行话题讨论,在话题讨论的过程中引导大学生阅读世界新闻、中国新闻,解析不同新闻所传达的思想和文化,从而培养大学生良好的爱国情操。第三,鼓励大学生参与到英语社团。大学期间,很多大学生对各种各样的社团比较感兴趣,英语教师在教学过程中可以鼓励大学生参与到英语社团,参与社团的各个活动,比如英语社团会定期举办各种英语演讲以及比赛活动,大学生积极参与到比赛中,不仅能够学习到很多英语知识,而且也能够了解国内外大事,加强对国内外政治文化的理解。综上所述,英语教师要想在教学中促进课程思政理念的渗透,必须要重视实践活动,利用实践活动提升大学生的学习积极性。

结束语

课程思政简单的说是指英语教师在教学过程中采用的一种教学理念及以思想政治教育为主要目标的教学理念。对于大学英语教师而言,在英语教学过程中落实课程思政教学理念不仅要具有较强的责任心,敢于承担思想政治教育的责任,而且要具备较强的专业素养,促进教书育人的目标实现。将思政教育理念融入大学英语教学中的重要意义,不仅能够提升大学生的综合素养,而且提升高校的育人效果。但是当前大学英语教学中思政教育存在一些问题,如英语教师的思政教育积极性不足、教材中包含的思政元素相对较少、英语教师课程思政方法相对落后,这些问题影响了思政理念与英语教学的融合。为了解决这些问题,本文提出了大学英语教学中促进课程思政理念渗透的具体策略,要求大学英语教师提升思政教育的积极性、大学英语教师积极地挖掘思政元素、大学英语教师创新和丰富思政教育的方法、学校增强英语教师的思政意识、英语教师利用实践活动促进课程思政理念在教学中的渗透。

参考文献

- [1] 魏芳. “课程思政”理念在高校英语教学中的探索[J]. 新东方英语: 中英文版, 2019(12): 2.
- [2] 刘佳. “课程思政”理念在高校英语教学融合过程中的教学改革探索[J]. 科技风, 2019(11): 2.
- [3] 王珩. 课程思政理念在大学英语教学中的渗透[J]. 食品研究与开发, 2020, v. 41; No. 397(24): 293-293.
- [4] 袁晓玲. 大学英语课堂教学中课程思政教育的渗透策略[J]. 湖北函授大学学报, 2020, 033(008): 159-160.
- [5] 高运艳. 基于课程思政建设的大学英语教学创新研究[J]. 校园英语, 2020(4): 1.