

高中语文教学中学生语文思维的培养分析

孟宪欣

山东省邹城市孟子湖中学

摘要:受应试教育的影响,高中阶段的学生和教师都比较重视成绩。语文作为高中学习的重点科目之一,很多教师为了提高学生的语文成绩,只重视学生理论知识的学习,从而忽视了语文思维的培养。想要学好语文,提升语文成绩,既需要扎实的理论知识,也需要良好的语文思维。语文思维是学生学习语文必须要培养的思维品质,也是学好语文这一学科的关键。语文思维的培养能够提升学生的实践能力和探究能力。新课改的背景下,对语文这一科目的学习提出了新的要求,不仅要提升学生的自主学习能力,还要提升高中生的语言表达能力和理解能力。本文主要研究了高中语文教学的现状,针对培养学生语文思维提出了相应的建议和策略,仅供参考。

关键词:高中语文;语文思维;培养策略;高中生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.195

引言:思维能力是学生将所学信息进行分析、理解和储存的能力,思维能力的提升能够提升学生学习的效率,所以想要让学生学好语文这一科目,必须要培养学生的语文思维。对于高中阶段的学生来说,语文思维的培养是提升成绩的关键。除此之外,语文作为一门语言类的学科,在学生以后的学习和生活中都会经常性地使用,只有在沟通交流的过程中,语文才能够发挥自身的工具属性。相较于其他学科来说,语文学科具有一定的开放性,如果学生仅仅通过机械的记忆来学习,很难理解语文的奥秘。为了提升学生的理解能力和探究能力,教师在教学过程中,一定要采取合适的教学方法和策略,帮助学生拓展思维,形成语文思维能力。这样能够让学生对语文产生正确的认知,通过自主思考和合作探究,提升课堂效率的同时增强学生的学习效果。为了培养学生的语文思维,教师们需要对这一目标进行分解,并制定出详细的规划,通过转变教育理念培养,调整教学方法,将语文思维落实到教学过程中。

一、简析语文思维的内涵和特点

(一) 语文思维的内涵

高中阶段的学生具备较强的学习能力,教师要重视学生思维能力的培养。语文思维囊括的内容非常多,分析能力、理解能力以及探究能力等这些都属于语文思维的范畴。简而言之语文思维就是学生在学习语文的过程中,对知识点的思考,能够在自身知识储备的基础上对知识点形成自己的理解和认识。语文学科相较于其他学科来说开放性比较大,没有固定的答案。学生作为独立的个体对同一知识点可能会产生不同的理解,语文思维就是要培养学生的思维能力,从而帮助学生更好地理解和掌握知识点。但是目前高中阶段的语文课堂上,很多教师只是将认识停留在对教材内容的背诵上,为了提升学生的语文成绩,让学生死记硬背理论知识。这样不仅会让学生产生厌烦心理,降低学习效率,还无法对学生

形成正确的引导,限制学生的思维,语文思维的培养也就无从谈起。在新课改的背景下,教师应该响应课程改革的要求,语文思维的培养能够帮助学生更好地学习,教师应该积极地调整教学策略,明确何为语文思维,并在正确理解语文思维的基础上设计教学。

(二) 语文思维的特点

语文思维具有以下三个特点:第一是广泛性,思维本身就是没有边界没有束缚的,尤其是对于语文这一学科来说,思维具有较强的开放性,涉及的范围非常的广泛。语文作为一门语言也是辅助性学科,学习的过程中会涉及社会、经济、情感等多个领域,即使是其他学科所体现的内容和语文知识也具有一定的关联性,所以语文思维就内容上来说具有无限性,教师可以利用这一优势,对学生进行正确的引导,让学生认识到语文的价值,树立正确的学习观和价值观;第二是渗透性强,高中生的学习能力比较强,在学习知识点以后往往会在大脑中进行渗透,这样可以激发学生的想象力和思维能力。语文这一科目学习的内容包括很多先人留下来的优秀作品,这些作品能够激发学生的思维活性,教师要引导学生积极地思考,让学生在语文学习的过程中,感受语文的魅力;第三是注重交流。语言的学习就是为了沟通和交流,语文自然也不例外。交流的方式是多元的,可以文字交流也可以用语言交流。对于高中生来说,交流的过程就是锻炼思维能力的过程,语文知识可以通过交流得到扩展和扎实,教师可以利用语文的交流性,扩展高中生的思维空间,挖掘语文知识中更深层次的内涵,提高高中生思考问题和解决问题的能力。

二、高中语文教学中语文思维能力培养存在的问题

(一) 高中语文的应用性比较差

传统的语文课堂上,教师比较重视学生的考试成绩,在日常的教学过程中只关注考试知识点的讲解,忽略了学生的理解能力和知识的可理解性,甚至有的教师

为了提升学生的学习成绩，要求学生死记硬背知识点来应付考试。这样不仅会影响学生的学习热情还会降低学生的学习效率。除此之外，高中语文教师的素质都比较高，对于知识点的理解也比较深入，在实际的教学过程中，教师很难将自己的理解表达出来，而且师生的理解能力可能会存在差异，这样就容易导致学生对知识的理解程度不佳。语文作为一门语言的学习，在实际生活中应用的非常频繁，但是在实际的语文课堂上，和生活的联系比较少，仅仅是依靠书本上的内容来开展课程的讲授，容易让学生产生厌烦心理，在学习的过程中很难激发学生的学习兴趣，从而导致学生的成绩下降。在教学过程中也不注重学生思维能力的培养，这也容易导致学生面对灵活程度较大的考试难以得到高分。

（二）教学创新流于形式

随着时代的不断发展，教学设备和教学理念都在不断地更新，从而衍生出了很多种类的教学方法。PBL教学和微课教学等模式开始在课堂上应用。这些新型的教学方法能够提升高中语文课堂的教学效率也能够适应目前高中语文教学的实际情况，契合了时代的发展和学生的学习需求，需要教师去不断地钻研，掌握这些教学方法，提升语文课堂的教学质量。但是在这些教学方法出现之后存在着一个新的问题，部分高中语文教师过度依赖这些教学方法，尤其是多媒体设备普及之后，很多教师在上课的过程中频繁地使用视频，改变了传统的教学方式，但是并没有发挥这些教学设备的作用，反而增加了学生理解的难度。所以在语文教学过程中，教师要尽可能地避免这一问题，教学设备和教学理念的更新是为了提升课堂的质量和教学水平，不是抹杀学生学习的积极性和主动性，长此以往，会影响学生语文思维能力的提升。

（三）教师缺乏新理念实践能力

新课改的不断推进，许多高中语文教师已经接受了新课改的理念，转变了传统的唯成绩论。随着互联网的发展和普及，教师借助网络也能够了解到更多新的教学方法和教学模式，这样能够让教师学习更多新的授课方法来帮助学生更好地学习，培养学生的语文思维。但是在教师虽然掌握了很多新的方法和理论，在真正的实践过程中仍然存在着一些问题。很多语文教师无法将理论和实际结合在一起，在授课的过程中，对于新的教学方法很难在课堂上完成实操，缺乏一定的实践能力。教师通过网络的学习对于新课改理念掌握得比较透彻，但是想要将这些理论和方法真正地应用到课堂上，需要教师不断地改进教学方法，做到灵活运用，提升自身的教学能力，在不断的实践中真正发挥新理念和新方法的作用，这是目前教师所缺乏的能力。

（四）忽视高中生独立思考

高中阶段的学生正处于青春期，学习能力也比较强，教师在授课的过程中要根据高中生的特点，并结合新课改的要求，将学生放在课堂的主体位置。传统的高中语文课堂是教师占据课堂的主体地位，学生被动地接受知识，长此以往，学生就会缺乏思考和探究的自主性，这样思维能力的培养就无从谈起。所以教师一定要在高中语文课堂上贯彻新课改的教学理念，在教学的过程中积极地组织学生进行课堂讨论，这样教师能够借助讨论完成师生间的互动，洞悉学生内心的真实想法，拉近师生距离的同时还能够促进学生去积极主动地思考，提升学生学习的自主能动性，从而培养学生的语文思维能力。除此之外，讨论的课堂活动还能够活跃课堂的氛围，增强语文课堂的自由性。语文这一科目本身就具有开放性，教师要了解学生的学习情况就需要让学生积极主动地表达自己，一方面能够提升学生的表达能力和理解能力，另一方面能够让教师了解到学生学习的实际情况。在高中语文课堂上，教师一定要以问题为导向，鼓励学生去独立思考。但是目前高中语文课堂上，高中生并没有真正参与到课堂当中，语文思维自然也无法培养和强化。

三、高中语文教学中培养学生语文思维的策略

（一）分组学习，合作探究

高中阶段想要培养学生的语文思维，必须要鼓励高中生自主思考，思维能力的培养需要高中生从多个角度去理解语文知识的内涵，分组学习能够帮助学生实现这一要求。所以为了培养学生的语文思维，教师可以按照人数和学习能力将学生分成不同的小组，分组的学习模式能够锻炼高中生的语文思维。分组过程中，教师需要了解学生的语文学习基础、学习态度以及学生的性格，尽可能地交叉开来，让学生之间能够感觉到差异性，从而在讨论的过程中引发学生认知的碰撞，组织学生共同讨论完成同一个学习任务，在这个过程中，锻炼学生的协作能力、理解能力以及沟通能力，让学生之间的关系更加融洽，为学生创造一个良好的学习氛围。

例如：在学习高二上册第二单元时，学生需要学习先秦诸子的一些经典论说，包括孔子、孟子、庄子等等，在学习这些散文之后，教师可以安排学生进行小组讨论。让学生探讨这些先秦诸子的经典论述有什么相同之处，又有什么不同之处呢？让各个小组阅读文本，然后思考这一问题，通过组内讨论，让各成员发表自己对于儒家、道家以及墨家的意见和想法。通过组内成员不同的观点和看法之间的碰撞，产生新的思维火花。通过这一过程能够锻炼高中生的语文思维和组织能力，教师最后要对学生的汇报进行总结，并给予补充和完善，这

样能够促进高中生语文思维的培养。

（二）组织辩论活动

高中阶段学生身心都逐渐成熟，经过中小学习，高中生的学习积累和学习能力都不断地提升，对于事物有自己的想法和意见。语文这一科目具有很强的开放性，教师在教学的过程中要将学生放在课堂的主体位置，为学生预留一定的空间去思考，这样才能够培养学生的语文思维。学生主动思考能够更加深刻地理解语文知识，教师可以在语文课堂上组织相应的教学活动，来帮助学生将自身的知识储备和语文知识结合在一起，深入文章，在学习知识点的过程中，也能够增加学生的知识储备。辩论活动需要学生有一定的知识储备，并且有良好的表达能力和思考能力，能够抓住对方辩友的漏洞进行反击。教师可以让学生自由结组，选择正反方，然后让学生用不同的角度来论证自己的观点，这样能够激发学生的学习兴趣，高中生正处于青春期，胜负欲比较强，这样的教学活动正好契合高中生的学习特点和心理需求，借助辩论活动来帮助学生培养语文思维。但教师在选择题目的过程中，要和文章的内容和知识点相结合。

例如：在学习高二下册《怜悯是人的天性》一课时，教师可以以文章题目为辩题，让学生们自由结组，认为怜悯是人的天性的同学结为一组，反对这一观点的结为另一组，由此开展辩论赛。这样能够激发学生的学习兴趣，在辩论的过程中查找资料，并且根据资料进行观点的论证，并将自己的观点和例证都清楚地表达出来，这一过程能够锻炼学生的表达能力、理解能力、组织能力以及思维能力，在辩论的过程中，学生通过思考、总结、争论这些环节能够开阔自己的眼界，从而培养学生的语文思维。

（三）创新教学方式，注重互动

受应试教育的影响，高中阶段的学生和教师都十分重视成绩，为了突破高考这个关卡，无论是学生还是教师都在争分夺秒地利用课堂上的时间学习更多的内容，这样的教学理念下，师生都承受着巨大的心理压力，不仅会给学生的成长造成压力，甚至还会起到相反的效果，降低学生的学习效率。教师为了充分利用课堂的时间，就会自动地忽略掉课堂互动的环节，认为这样能够讲授给学生更多的内容，提高学生的学习成绩。但是这样的教学方法忽视了高中生的学习过程。课堂上缺乏师生互动，学生在学习的过程中无法认识到语文的魅力，只会死记硬背地掌握知识点，这样不利于培养学生的语文思维，语文成绩的提高也就更加地困难。所以教师要根据新课改的理念，不断地调整教学方法，在课堂上增加师生互动环节，注重和高中生的互动，借此来观察学

生的学习状态和知识点的掌握情况，关注学生的学习过程，注重语文思维的培养。教师应该在教学中进行科学的创新，适当增加视频、PPT展示、自创课本剧等教学方式在课堂上的出现，这样可以将枯燥的语文知识生动形象地呈现在学生的眼前，激发他们的学习热情。与此同时，也要持续地充实语文课程的内容，除了在教科书上需要掌握的知识之外，还应该与语文教学或者日常生活进行密切的联系，选取合适的生活案例，将其运用到语文课程之中，让学生能够学有所用、学有所长、学有所需，从而能够积极地对语文课程进行学习。

例如：在学习高二下册《党费》这一课时，为了让学生能够了解文章表达的感情，学习地下工作者对党的忠诚和忘我的牺牲精神，教师可以借助多媒体来为学生播放抗日战争的一些影视片段，吸引学生注意的同时，创造良好的课堂氛围，然后教师可以借助问题，一筐咸菜能用数字计算但是共产党员的爱国之心和献身精神能用数字计算吗？来增加和学生之间的互动，这样能够活跃课堂的氛围，教师也可以让学生进行情景演练，对课文中描写的场景进行角色扮演，从而让学生更加深刻地体会到党员的忠诚和甘于奉献、不畏牺牲的精神，在这些教学方法的帮助下，打开学生的思维。

结束语

语言思维能力的培养与学生的学科素质密切相关，教师必须要紧跟课程改革的步伐，在教学中进行创新。培养学生语文思维，可以让语文学简单化，也可以让高中学生由内而外，深入文本，加深认识，感受语文的魅力。新课改给高中语文课堂提供的新的教学理念和改革方向，为了培养学生的语文思维，教师必须要不断地调整教学方法，借助小组讨论、师生互动、辩论赛等方式来提升学生的学习能力，营造良好的课堂氛围，帮助学生培养和提升语文思维能力。语文这一科目本身就具有开放性，教师要鼓励学生大胆表达自己的想法和观点，提升学生的理解能力和表达能力，这样才能够帮助学生实现全面发展，而不仅仅只是提高学生的语文成绩。

参考文献

- [1] 王成金. 高中语文教学中学生语文思维培养路径分析[J]. 基础教育论坛, 2021(21): 2.
- [2] 杨孝荣. 高中语文教学中学生语文思维能力培养策略分析[J]. 2020.
- [3] 王虹. 高中语文教学中学生语文思维的培养分析[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 017(036): 45.
- [4] 陈美. 高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J]. 中国校外教育, 2016.