

# “三全育人”视域下高职网格化育人模式研究

刘珊 谭新昊

长沙环境保护职业技术学院

**摘要:** 当前我国的职业教育存在重学历轻能力、重理论轻技术、重智育轻德育等问题,在这样的背景下,“三全育人”在高职院校思想政治教育过程中的培育受到了一定阻挠,思政教育和专业教育教学活动脱离成“两张皮”。本文在“三全育人”视域下探究高职思想政治工作的价值追求及其实现路径,重在根据学生身心发展的阶段性、差异性,构建全员网格化、全过程网格化、全方位网格化模式展开研究,以期促进高职育人工作改革创新。

**关键词:** 三全育人; 思想政治教育; 网格化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.229

## 引言

在多元文化和思潮的冲击下,大学生意识形态安全问题尤为严峻,资本异化下的大学生在职业学习过程中功利色彩问题凸显。培养新时代的建设者和接班人,是高职院校人才培养的重要特征,也是贯穿高职院校“三全育人”的重要任务。探索高职“三全育人”网格化管理,有助于突破高职思想政治工作的壁垒,拓展高职教育研究视角,研究高职育人工作构成逻辑与发展规律。

## 一、“三全育人”与思想政治教育网格化相关含义解析

### (一) 三全育人

“三全育人”主要指“全员育人、全过程育人、全方位育人”。而这里的全员教育不仅适用于所有大学生,也适用于全校的教职员工,甚至适用于学生家长和社会教育团队。全过程育人是从时间层面开始的,从大学生在校园里开始,直到他们毕业。全方位育人是指对大学生进行全面系统的教育。这些方面都将对思政教育工作产生重大影响。

### (二) 思想政治教育网格化

从传统意义上看,网格这一概念在城市网络中主要被用来进行管理,伴随着网格化理解的不断深入,网格化这一理念日益被人们所运用。以社会网格理论和协同论等相关学科为指导,探索出一种基于高职网络技术构建新型思想政治教育模式——网格化思想政治教育模式。在此,思想政治教育网格化抽象为以学生为主要教育对象,接着利用区域网格、时间网格等,最后形成“三全育人”网格化思想政治教育体系。

## 二、“三全育人”视域下高职思想政治教育网格化的现实境况

### (一) 思想政治教育工作思路落后

在传统管理理念的影响下,我国高职的学生管理长期处于重管理、轻服务,重点是学校的稳定和发展。随

着社会的发展和学生自我意识的不断提高,这种传统管理方式逐渐显露出诸多弊端。

事实上,大多数本科生,特别是重点院校的本科生,通过系统改革,基本上已经脱离了传统管理体制的体系。然而,大多数高职院校的学生管理仍然受到教学、评价、竞赛等日常工作的限制,更强调学生管理,忽视学生服务。管理理念仍然是学生服从指导和秩序,对学生的服务需求和成长需求视而不见。他们更愿意用事后补救措施代替预警,使用粗犷的问题管理而不是精准的发展管理,逐渐远离学生管理将“育人”视为关键的正确理解。以人为本为核心的发展观和人本主义教育观在一定程度上阻碍着现代高职教育管理工作的开展。忽视了学生是教育管理的主体这一思想,常采用“领导、掌控、压力”式管理,重统一要求,轻学生个人发展,弱化学生主体。在这种管理模式下,教师和管理者都是管理者,学生则处于被支配、被管理的被动状态。该模式适用于日常工作,但是,一旦出现与学生利益相关的情况,传统的管理制度可能导致学生与学校的对抗,情况不可控。

### (二) 思想政治教育模式滞后

在新形势下,实行学分制、选修课的比例不断增加,高职学生的管理环境发生了很大变化。同班同学来自不同的院校,同寝室友分在不同班级的现象越来越多。同时由于大学生在学校中学习时间普遍较长,在校期间经常参加各种活动,而大部分活动都是由辅导员、班主任来组织开展的,所以使得学生之间存在着一定程度的心理距离,影响了正常生活秩序。这对高职学生管理工作者有很高的要求,也就是怎样有效的管理和指导学生,以确保他们能够顺利完成学业并为社会做出贡献,却导致原有的“大学—专业—年级—班级—寝室—学生”等传统的学生管理组织,如团总支和学生会、宿舍管理员等,疲于奔命,管理混乱。

### （三）思想政治教育队伍匮乏

国内高职，尤其是高等职业院校，通常面临管理人员短缺、能力低下等问题。教育部文件规定，大学辅导员与学生的比例1:200不等，这是有一定难度的。学生管理的任务和内容繁多而复杂。每当涉及学生群体工作时，它最终都会落在辅导员身上。因此，学生管理人员，尤其是辅导员，经常被困在事务性沼泽中，处理各种复杂琐碎事件。对学生群体的突发事件、思想波动、心理异常鲜有系统思考，学生管理也会变得机械化、肤浅化，很难真正深入学生群体。上述问题极大地影响了高职学生管理的有效性，所以，网络管理方法的广泛使用，如何将网络管理系统应用于学生思想政治教育成为值得研究的课题。

### 三、“三全育人”视域下高职网格化育人的实施原则

全国思想政治工作会议提出，要把思想政治工作融入教育教学全过程，实现“三全育人”，这进一步为高职教育指出了思路与方向。为此，我们以“三全育人”为指导，教师需适时改变教育观念，持续提升育人质量。

#### （一）高度聚焦“育”

注重教育方法工具的改革和教育创新，首先要改革和创新教育理念。思想政治教育网格化首先要是一种思想的创新，然后是方法的更新和技术的进步。《高职思想政治工作质量提升工程实施纲要》中所提出的十大育人体系，从不同方面给予理论指导，彰显全方位育人理念。其中，课程体系是基础，制度与实践是关键，环境与氛围是保证，教师是根本。在构建十大育人体系的进程中，高职既要关注规章制度的科学规范，更要注重教育在课程、科研、文化、组织、网络等方式的影响，对学生产生全方位的教育影响，让学生全面成才。

#### （二）着力突出“人”

思想政治教育的人才培养模式，关系到学校思政、教学、管理、服务等各方面以及全体师生。这不是一名教师针对一名学生的教学，而是许多老师对许多学生的教育，以及许多学生对许多学生的影响。在新时期，高职形成思想政治教育网格化管理的格局，既要在全体教师中起到主导作用，还应积极激发学生主体作用，以及父母的约束作用与企业实践作用，才能汇聚学生、学校、家庭、企业、社会等各方面的合力，构建全员参与的育人体系。

#### （三）时刻紧扣“全”

全国思想政治工作会议指出，思想政治工作要渗透到教

育教学全过程，实现“三全育人”。在实际工作中，我们发现有些学校对这项工作重视不够，没有将其纳入顶层设计方案。这是一项既系统又繁杂的任务。其中，对高职学生进行思想教育、管理与指导，是实现这一目标的关键一环。这要求每个学校部门不能孤军奋战，加强联系，不断进行深入研究教育、领导、服务的要素。同时，也要注意发挥教师、家长、社会舆论的作用，使他们在教书育人中发挥作用。各方必须形成合力，一起把学生培养好，管理好。思想政治工作必须以德育为核心。学校各项工作，都要始终紧紧围绕“三全育人”，增强思政在学生中的影响与作用。

### 四、“三全育人”视域下高职网格化育人的构建路径

在“三全育人”视域下，网格化管理更加关注学生思想道德素质的全员范围、学生成长全过程且从多角度培养。这种全新的教育观要求学校和教师要重视对学生进行思想政治教育。

#### （一）建立高职思想政治教育全员网格化体系

辅导员，班主任和大学学生的联系最为密切，是高职学生思想政治网格教育工作中的主要“网格员”，学校要为孩子营造良好的成长环境，使他们得到全面发展，同时也应担负起对青少年进行思想政治教育工作的重任。就岗位性质而言，党务工作者及各类课程的教师、教学管理人员等等、后勤服务人员等，在推动学生思想道德素质提升方面肩负着不可推卸的职责，也是高职学生思想政治网格教育的“网格员”；学生也一样扮演着“网格员”角色；家庭在学生发展中占有重要地位，父母不能把教育责任全部推到学校身上。家庭要为孩子营造良好的成长环境，使他们得到全面发展，同时也应担负起对青少年进行思想政治教育工作的重任，这一点是不容置疑的；社会教育队伍里的著名企业家，慈善家、优秀毕业生等，同样需要他们的积极参与。网格理论为我们提供了一条新的思路——将思想政治教育从传统的课堂延伸至广阔的社会空间。网格就是由一个个小方格组成的网络，每个方格代表了一种特定的群体或个体，每个个体都具有其特定的地位，都有自己特有的性格与价值取向。以上均可为独特“网格员”，构成了整个网格系统，共同形成了具有一定规模的育人环境。这个系统中存在大量的网格员，网格员通过各种方式参与其中，并发挥作用。“网格员”通过对自身的了解与分析，形成各自不同的观点、意见和看法。这些网格员能发挥自己独特作用，将思想政治教育体现到每一个

环节,为学校开展思想政治教育工作提供有力支持。

### (二) 建立高职思想政治教育全过程网格化体系

学生思想政治素养的提高,不是短时间内上完思想政治课就能实现的,而应该伴随着全校思想政治教育。思想政治教育的时间网格制度是必要的,让学生从入学开始到毕业以一个月为基本格子单元进行划分网格,再从学生实际需求出发,充实各格子单元学习内容、教学方法,确保思想政治教育取得实效。当然在打造思想政治教育的全过程网格制度的同时,要坚持两项原则:一是把全体学生都放在网格体系之中,包括临时未进入校园的同学。比如,参与实习的同学。二是把思想政治教育融入每个班级的日常管理之中,确保思想政治教育与班级管理工作有机地结合起来。要确保网格连续性,即当给全过程网格中各单元分配任务,不只是考虑学生在学校的学习情况,还得给同学们安排寒假、暑假思想政治学习任务。在每个阶段开始,都要根据各阶段的特点进行划分,并对每一个时间段内出现的问题提出相应的解决措施,以便及时纠正学生存在的错误行为。

### (三) 建立高职思想政治教育全方位网格化体系

高职进行思想政治工作时,学生的思想状况、心理状态,直接关系到思政教育的成效,需要通过多种途径来对大学生进行思想道德素质的培养。为了实现这一目标,需要将学生思想工作从教室扩展到网络空间,使之成为一个有机整体。文中将此拓展空间视为网格。思想政治教育工作者可以将其作为一个大系统来组织实施,并与各部门有机结合起来共同建设思想政治品格网,这样才能充分发挥网格作用,提高思政教育质量。高职辅导员与班主任需按照大学生心理发展规律与需要开展管理工作,让学生真正做主人,从而切实提高思政教育实效。同时,学校还应通过各种途径加强师生间的沟通与交流,让每位学生参与到日常管理工作来,以促进他们健康成长。例如在宿舍,宿舍管理人员就应该承担责任,及时处理学生诉求。同时,宿舍管理人员还应该积极与老师沟通,了解学生思想动态和想法。课堂上教师与班主任都应该是思想政治教育者学习的榜样,还应注意做好班级管理工作,为学生创造一个和谐温馨的学习环境。企业中的Hr或企业管理者,多用“老带新”的办法、“一帮一”有助于学生技能操作的快速提高,加强专业认同,提升职业核心素养。只有把思想政治教育体现到与学生有关的每一个环节上,才能充分发挥思想政治教育工作的真实功能。

### 参考文献

- [1] 张兴旺, 陈木坤. 新时代加强大学生“红船精神”教育的有效途径[J/OL]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2021(06): 55-59[2023-03-17].
  - [2] 曾青生, 曾娜, 郑雄林. 工匠精神融入高职院校“三全育人”的思考与探索[J]. 江西教育, 2019(22): 55-56.
  - [3] 许仁义, 杨帆. 水力学课程的教学心得[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(10): 87-88+103.
  - [4] 宋歌. “三全育人”理念下高校心理测评的实践路径[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2021, 34(06): 39-42.
  - [5] 马箭, 文铮. 基于网格化管理的高职基层党建工作责任制落实研究[J]. 高教学刊, 2021, 7(14): 153-157.
  - [6] 张睿. 协同论视域下高职“三全育人”实施的机理与路径[J]. 思想理论教育, 2020(01): 101-106.
  - [7] 梅纪萍, 周蒋洪. 三全育人“五进五精”育人模式的路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(13): 64-69.
  - [8] 刘瑞, 周海亮. 以立德树人为根基的高职“三全育人”工作机制建构研究[J]. 学校党建与思想育, 2019(03): 82-84.
  - [9] 刘宏达, 闫丽莉. 网格化管理理论及其在高校学生服务管理中的应用——以湖北省8所学生网格化管理试点高校为参照[J]. 学校党建与思想教育, 2019(13): 14-18+22.
  - [10] 赵晶媛. “三全育人”视域下应用型高校大学生社会主义道路认同教育研究[J]. 职业技术教育, 2021, 42(35): 58-61.
- 作者简介: 刘珊(1982.10-), 女, 汉族, 湖南省湘乡市人, 本科、硕士, 政工师、经济师主要研究方向: 党建、思政教育。
- 谭新昊(1982.10-), 男, 汉族, 湖南省沅江市人, 本科、硕士, 讲师、政工师, 主要研究方向: 思政教育、心理健康教育、社会心理学。
- 项目基金: 2021年度湖南省教育厅资助科研项目“高职院校“三全育人”网格化管理模式研究”(编号: 21C1580); 2021年度湖南省高职思想政治教育质量提升工程资助项目“基于“四大平台”, 打造高职党建+“三型”思政教育工作先锋队研究”(编号: 21C46)研究成果。