

# 议题式教学下思政课教师备课能力的提升探析

王俊玲 卿秀兰 张德军

濮阳市油田第一中学

**摘要：**思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，在培养学生学科核心素养方面发挥着不可替代的作用。追溯议题式教学模式的缘起，反思议题式教学发展的历程，能够为实施思政课议题式教学提供经验和借鉴。相较于传统教学，议题式教学更加强调科学的教育理念、广阔的教学视野以及深度的教学研究，对思政课教师的备课能力提出了更高的要求。然而，当前思政课教师在备课中还有着种种困难与不足，制约着议题式教学的实效。思政课教师应主动适应议题式教学的新要求，在提高备课素养、拓宽备课视野、深化备课内容等方面发力，走出传统备课方式的舒适区，以高质量高水平的备课塑造新时代思政课教师的形象。

**关键词：**议题式教学；思政课教师；备课能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.004

新时代，新理念，新教法。推动议题式教学深入课堂、扎实落地、达成实效，关键在教师。而作为教学的首要环节，教师备课能力直接影响着议题式教学的质量和水平。2019年3月18日，习近平总书记在在学校思想政治理论课教师座谈会上就强调：“思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果”。深度剖析议题式教学对思政课教师备课能力提出的新要求，结合议题式教学实际审视当前思政课教师备课存在的困难与不足，能够激发教师对自身的备课能力进行更深度反思，从而突破传统备课方式，提升备课质量和水平，切实发挥议题式教学在培养学生学科核心素养、增强学习自主学习意识和终身学习理念方面的重要作用。

## 一、审视：议题式教学的缘起与发展

作为社会科学的一种教学方法，议题中心教学法的研究由来已久，已有上百年的历史。工业革命带来的巨大科技成就对公民的科学素养提出了更高的要求，教育积极回应这一要求，通过引入科技议题、设置问题情境，激发学生深入思考科技与社会的关系，从而了解科学概念、构建科学知识，即科学、技术与社会（Science Technology Society，简称 STS）教育改革运动。然而，这一运动深化科学教育的同时，却也忽视了学生道德和价值观方面的教育和引导，社会主流价值观被边缘化。社会性科学议题（Socio-scientific Issues，简称 SSI）教学应运而生。它进一步深化和发展了STS教学理念，将有争议性议题引入课堂教学，让学生切身体验和反思科技所带来的社会冲突，<sup>[1]</sup>认识到

科技并不能解决所有问题，从而思考科技背后的伦理道德和价值观念，关注公共利益、社会发展和人类命运，深度提升学生的科学素养。可见，从STS到SSI，西方议题式教学始终致力于学生科学素质的养成教育，通过不断丰富和深化议题式教学的内容、形式，探索从掌握科学知识、领悟科学本质以及形成科学相关的价值观念等多维度提高学生的科学素养。

2017年，我国《普通高中思想政治课程标准》明确提出在思政课教学中要引入议题，正式拉开了思政课议题式教学的序幕。如何最大程度发挥议题式教学的功能，使其既能够在培养学生科学素养方面“不忘初心”，又能够适应思政课课程特色，全面提升思政课质量和水平，增强思政课的亲和力、感染力和影响力，激发学生对思政课的情感认同和深层次兴趣，在培养学生道德素养方面“担当使命”，成为思政课教学的重要研究课题。诚如学者刘辰艳、张颖之所言，“在课堂上引入 SSI，能够打破传统学校道德教育形式单一、不能与社会变革相适应等局限”<sup>[2]</sup>，为学校道德教育改革提供了新的契机。作为议题式教学的直接实施者，思政课教师面临的首要挑战就是如何备课的问题。传统备课方式建立在传统教学方式基础之上，侧重知识传输、忽视情感互动；侧重基本概念和学科知识的理解掌握、忽视价值观念和伦理道德的辨析生成，已不能够完全适应议题式的要求。

## 二、问题：议题式教学对思政课教师的备课能力提出了新要求

《普通高中思想政治课程标准（2017版）》提出，

“在课程实施中，要充分利用现代信息技术，拓展教育资源和教育空间；要通过议题的引入、引导和讨论，推动教师转变教学方式，使教学在师生互动、开放民主的氛围中进行”。可见，议题式教学的实施，需要教师更新教育理念和教学观念，走出传统教学方式的舒适区；需要充分利用现代教育技术，呈现生动的教学情境，打造增强学生生活体验的教学空间。这些都对教师的课堂预设和教学设计提出了更高的要求。可见，提升思政课教师的备课素养和备课能力，是新时代信息技术发展的必然要求，是实施议题式教学的现实需要。

1. 更加强调科学的教育理念。实践破冰，理念先行。要打破传统备课的僵化模式，切实发挥思政课为党育人、为国育才的独特优势，必须深度理解议题式教学所蕴含的教育理念、所传递的价值观念和所诉诸的教育信仰，即让学生在情境创设中增强生活体验感，在议题讨论中感悟社会责任感，在议题总结中升华公民身份感，促进学科核心素养入脑入心、落地生根。然而，实然与应然的差距依然明显。比如，《新课标》指出要“把握思想政治学科核心素养要素之间的相互关系，要看到它们不是孤立存在的，而是一个有机整体，在内容上相互交融、在逻辑上相互依存”，但在教学实践中仍然存在着诸如割裂四个方面等的现象。同时，教师在备课中过于追求核心素养的广度，而忽视了多维度、立体化培养每一个核心素养的深度，致使核心素养的培养浅于表面、难以落地。以提升学生的法治素养为例，可以从社会热点、案例分析、文本解读、思想渊源等角度选择议题，培养学生对法律的尊重之情、敬畏之心和完善之意，让学生明白法律的价值和底线，理解法律也要与时俱进、不断创新，增强学生在实践中发现法律问题、提出法律困惑、主动搜集信息、找到解决方案的能力，促进法治意识内化于心、外化于行。

2. 更加强调广阔的教学视野。社会生活如此繁杂，究竟选择哪些方面的议题？这个问题始终困扰着思政课教师。发端于科学教育的议题式教学，理应关注科技、社会、经济、公共政策等领域以及由它们之间错综复杂关系导致的社会问题和社会冲突。习近平总书记也指出，思政课教师“视野要广”，“要善于利用国内外的现实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中

国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非”。这就要求思政课教师在备课时要视野开阔、张弛有度。但从当前的思政课议题式教学实际来看，议题的设计更多倾向于理论探讨或道德评判。在某种程度上，这种倾向是必要的，是由思政课课程的独特性质决定的。然而，由于道德的评判和理论的探讨或者缺乏事实载体，或者脱离社会生活的公共领域，<sup>[3]</sup>甚至有逃避科学教育的倾向，这种倾向最终可能会滑向政治说教，显得高高在上，而丧失了思政课的亲和力和吸引力。比如，议题“中国共产党为什么能”落实在教学中时，可以以国家层面或者地方特色层面的脱贫攻坚、抗击疫情、招商引资开发新能源、发展高新产业等为例，深入到社会公共政策领域，分析党的重大决策的科学性、民主性，强化理论的实践支撑，让学生切实体验中国共产党科学执政、民主执政、依法执政，从而在情感上认同和行动上拥护中国共产党的领导，培养学生的政治认同素养。

3. 更加强调深度的教学研究。议题如何展开？走向何方？诚如某学者所言，“没有教研，教学会成为一个空壳”。可见，教学研究的深度很大程度上决定着课堂教学的方向和目标的实现。从议题式教学到议题式教研，努力发现教学中存在的问题，积极探索这些问题背后的深层次原因，对教育教学实践进行反思，并把这些研究成果融入教学过程去，真正实现教研为教学服务，这是每一位思政课教师专业成长的必由之路，<sup>[4]</sup>更是议题式教学达成实效的重要环节。因此，思政课教师既要坚持个人教研，做到深度备课，又要善于汲取集体的智慧，在集体教研中开阔教学思维、汲取教学营养。但是，议题式教学与教研在实践中尚未实现真正的相互配合与彼此融合。议题式教学实施的现实局限和“想象难度”让不少思政课教师望而却步，甚至出现了情感上接受但行动上拒绝改变的矛盾现象。同时，有意愿践行和创新开展议题式教学的教师因视野有限、精力不足而难以独立完成议题的选择、资料的搜集等工作，致使备课疲于完成而难以为继。

### 三、反思：以备课能力的突破与提升增强议题式教学的实效

课堂高效，备课为要。要增强议题式教学实效，提高思政课教学的质量，教师就必须在备课上下足功夫，紧紧围绕新时代、新教法对备课提出的新要求，走出传

统备课方式的舒适区，以高质量高水平的备课塑造新时代思政课教师的形象。

1. 坚持科学理念，提升备课素养。知识日新月异，无论是教育理念方面，还是教学技术方面，教育教学都必须紧跟时代的步伐，否则教学的质量会大打折扣。通过自身教育理念和教学方法的更新，引导学生转变学习方式，进而学会学习，培养学生的创新精神和学习能力。因此，教师应坚持终身学习、深度学习，在备课中融入科学的教育理念、选择恰当的教学方式、传递高效的学习方法、升华深层的价值认同，聚焦学生学科核心素养，深刻理解课程目标、课程内容和课程实效的逻辑关联，分解课程目标、丰富课程内容、强化课程实效。苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中也指出，教师要用一生来备课。可见，思政课教师应转变备课理念，坚持备“影响学生一生的课”，在深度上下功夫，在广度上下功夫，在长远上下功夫。致力于每一个学生的全面发展、终身发展，以大中小思政课一体化建设为引领，认清自己所守护的学生成长阶段，把握学生身心发展规律，“守好一段渠，种好责任田”，引导学生扣好人生的第一粒扣子。

2. 融合社会生活，拓宽备课视野。教师要有大的格局和大的情怀。教师是一门职业，这是社会给予教师的定位。但是教师自己应深刻明白，教师不仅仅是一门职业，教书育人也不仅仅是一项工作任务等待去完成，它更关乎社会的发展进步和国家的未来前景。因此，要给学生一碗水，教师要有一桶水，而且是“为有源头活水来”的水。它不仅需要思政课教师有着高深精湛的专业知识，还要具备广博的社会视野。在备课中，要着眼于学生科学文化素养和思想道德素养的双提升，积极回应时代课题，将公共政策、经济、科学、技术、法律等纳入议题设计，以广阔的教学视野拓宽学生的学习视野，激励和引导学生关注社会生活，分析社会现象，提出现实问题，找出解决办法。同时，教师自身要结合时代发展和教学需要，重新建构自己的知识体系，建立及时更新的时政材料库和科学数据库，分类整理，积累知识，并将分析、类比、整理和归纳资料的过程和方法进行概括总结，形成和完善自己的学习方法，以实际行动践行终身学习理念；以身说法，和学生探讨如何有效高效的学习，激发学生的自主学习意识，培养和提升学生的自主学习能力。

3. 合理教学设计，深化备课内容。提高教学备课环节的思想站位，强化备课的顶层设计，按照“全课程-全教材-大单元-章-节”开展多层次备课，既要有一以贯之的教育思想，又要有培养学科核心素养的整体规划。在教学设计时，要聚焦核心目标，坚持议题有深度，讨论有维度，结论有高度。议题有统一的标准，但无固定的答案，要有探讨和分析的余地，突破课堂教学的浅表化现象，<sup>[5]</sup>或者横向对比，或者纵向深入，或者立体化展开。议题的选择很重要，教学情境的创设同样重要。围绕议题设置教学情境，引起学生的好奇心和求知欲望，激发学生的学习兴趣，增强学生的学习内驱力。议题讨论环节要着重发挥学生的主体作用，但教师要引导调整、及时纠偏。议题讨论总结是教师教学思想的展现，是培养学生学科核心素养的把关环节，要有思想深度和价值高度。在活动型学科教学课程理念的指导下，课程活动化、活动课程化都是议题式教学的开展形式。因此，对议题式教学的理解不能仅仅局限在课堂教学上，它也可能走出课堂，与社会实践相结合。应结合教学实际，多角度探索和挖掘新的备课方式，课外活动和课堂教学备课相结合，线下和线上备课相结合，深度展现教学内容。

### 参考文献

- [1] 朱玉成，刘茂军，肖利. 国外社会性科学议题（SSI）课程研究及其影响述评[J]. 上海教育科研. 2013（1）：53-56
- [2] 刘辰艳，张颖之. 从 STS 到 SSI：社会性科学议题的内涵、教育价值与展望[J]. 教育理论与实践. 2018（29）：7-9
- [3] 刘石成，苏嘉婷. 思政课教师深度备课的五个融合[J]. 中学政治教学参考，2021（37）：36-39
- [4] 张建庆. 从“议题式教学”到“议题式教研”——核心素养时代思政课教师专业发展的一种路径[J]. 教学月刊. 2020（5）：7-10
- [5] 程嘉妮，张奇才. 高中思政课深度教学的价值追求与践行路径[J]. 教学与管理. 2021（18）：99-102

本文系河南省濮阳市油田教育教学研究室“基础教育教学研究项目”《基于培养学生自主学习能力的思政课议题式教学研究》（课题编号：PYJTJCJY211001）的研究成果