

基于三全育人理念的高校思政教育研究

苗珊

徐州生物工程职业技术学院

摘要: 高校思政教育是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。在当前快速发展的社会环境下,如何将“三全育人”理念贯穿于高校思政教育中,成了摆在教育工作者面前的一个问题。本文从课堂教学、校园文化建设、社会实践等方面出发,提出了一系列基于“三全育人”理念的高校思政教育措施,旨在引导学生全面成长,培养具有创新精神和实践能力的人才。

关键词: 三全育人; 高校; 思政教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.187

引言: 随着高等教育的普及和社会的发展,高校思政教育的重要性日益凸显。而“三全育人”理念则是当今高校思政教育的重要理念之一。它旨在通过全面发展人的智力、体魄和品德,培养具有创新精神和社会责任感的人才,以适应社会的发展需求和时代的要求。因此,如何基于“三全育人”理念来开展高校思政教育,是当前高校教育工作者和研究者面临的重要课题。

一、研究背景及意义

随着高等教育的普及和发展,高校思政教育的重要性也日益凸显。当前,高校思政教育的内容和方式也在不断变革和发展,其中“三全育人”理念是一种重要的思政教育模式。“三全育人”理念,即全员育人、全程育人、全方位育人。

当前高校思政教育需要有更加系统、科学、实践性的探讨,以提高教育质量和效果。因此,对“三全育人”理念在高校思政教育中的应用和实践进行深入研究,有助于促进高校思政教育理论的发展和实践的创新。

此外,本文研究的意义还在于,探讨“三全育人”理念在高校思政教育中的应用和实践,可以为高校思政教育的实践提供可借鉴的经验和思路。在这个过程中,研究者可以从学生和教师的角度出发,探究这一理念对于学生和教师的思政教育实践产生的影响,进而提出具有可操作性的策略和方法。

总之,“三全育人”理念是当下高校思政教育的一种重要模式,探讨这一模式在实践中的应用和效果,对于高校思政教育的改进和提高具有重要意义。通过对“三全育人”理念在高校思政教育中的应用和实践进行深入研究,可以更加系统、科学、实践性地探讨高校思政教育的目标、内容、方法和评价体系,进而推动高校思政教育的改革和发展,为国家和社会的发展作出贡献。同时,研究者也可以为其他高校和相关领域提供借鉴和参考,促进教育领域的交流和合作。

二、基于三全育人理念的高校思政教育措施

基于“三全育人”理念的高校思政教育措施,需要贯穿于高校教育的全过程,包括课堂教学、校园文化建设、社会实践和创新创业等方面。下面,本文将针对这些方面提出具体的措施。

(一) 课堂教学方面

1. 教师在课堂教学中扮演着至关重要的角色,教师应该意识到课程内容的针对性和实用性对于学生的学习成果至关重要。教师应该了解学生的需求和兴趣,以此为基础设计和展开教学内容。只有这样,学生才会对学习产生兴趣和热情,进而更好地掌握课程知识。

教师应该采用多元化的教学方法和手段,包括讲授、讨论、案例分析、游戏模拟等,以激发学生的兴趣和潜能。同时,教师也应该让学生主动思考和探索,从而更好地掌握课程内容并将其应用到实际中。

2. 为了更好地满足不同学生的特点和需求,教师在授课时应该采用多元化的教学方法和手段。除了传统的讲授方法外,教师还可以采用讨论、案例分析、游戏模拟等多种形式,以激发学生的兴趣和潜能。例如,在讨论环节中,教师可以引导学生提出自己的观点,并与其他同学进行交流和讨论,从而促进思考和学习。

因此,教师应该关注学生的兴趣和需求,运用多种教学手段和方法,以提高教学的效果和质量,从而实现教学目标和愿景。这样不仅可以使学生更主动地思考和探索,还可以增强学生的学习兴趣 and 积极性。

3. 在高校思政教育中,教师是关键的推动者和实践者。为了提高思政课的质量和效果,教师应注重教学内容的前瞻性和综合性,以适应不断发展变化的社会需求和学生需求。在教学过程中,教师应该将最新的思政理论和社会热点融入课程中,让学生能够更加全面地了解 and 认识当代社会的发展趋势 and 政治形势。

总之,教师应该融入多学科交叉的教学元素,通过跨学科的视角,帮助学生更好地理解和掌握思政课程。对于不同特点和需求的学生,教师应采用多元化的教学方法和手段,如讲授、讨论、案例分析、游戏模拟等,

以激发学生的兴趣和潜能。

（二）校园文化建设方面

1. 学校作为学生成长的重要场所，除了重视教学外，还应该注重校园文化的建设。建设积极向上、阳光向善的校园文化，不仅能提升学生的身心健康，还能培养学生的道德情操和人文素养。学校应该积极倡导并宣传健康、文明、包容、进取的理念，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。此外，学校还应该建立健全的文化管理制度，营造公正、公平、公开的学校文化氛围，让每位学生都能在公平的竞争环境中得到发展和成长的机会。同时，学校还应该积极开展丰富多彩的校园文化活动，提供多元化的文化体验，让学生成为未来社会的栋梁之才。

2. 为了推动学生的全面发展，学校应该重视道德教育和法制教育的培养。道德教育和法制教育是推动学生身心健康发展的主要内容，学校应该在教育中注重这些方面的内容，从而引导学生掌握正确的人生道路。同时，学校应该在学生的日常生活中注重法制教育，以便学生掌握法律知识，了解法律精神和法律规则，树立遵纪守法的意识。在此基础上，学校应该积极培养学生的自我约束和自我管理能力，为学生的成长和发展提供保障。

3. 艺术教育不仅可以丰富学生的文化内涵和审美情趣，而且可以激发学生的创造力和想象力。教师应当通过多种多样的方式，如音乐、绘画、舞蹈等，引导学生去探索、发现和创造，激发学生对艺术的兴趣和热爱。同时，学校应当提供适合学生的体育锻炼项目，如篮球、足球、游泳、健身操等，让学生积极参与体育活动，提高学生的身体素质和体魄。艺术教育和体育锻炼的结合，不仅可以促进学生的全面发展，还能培养学生的健康生活方式和积极乐观的人生态度。

（三）社会实践方面

1. 学校作为社会的一个重要组成部分，应该通过丰富多样的教育手段和活动，培养学生全面发展的素质。在这方面，学校应该积极组织和引导学生参与社会实践活动，如实习、实训、志愿服务等，让学生更好地融入社会，感受社会的温暖和现实。这些实践活动可以帮助学生增强与人交往的能力、理解不同文化和背景的人、提高解决问题的能力 and 人际交往的能力，也能够增强学生的社会责任感和担当精神。此外，学校还应该鼓励学生参加各种文艺、体育等课外活动，培养学生的审美情趣和健康体魄，同时，通过各种形式的道德教育和法制教育，推动学生形成正确的人生观、价值观和法律意识，提高学生的自我约束和自我管理能力。通过这些措施，学校可以更好地促进学生的全面发展。

2. 学校是培养未来社会中坚力量的重要基地，为了适应时代发展和社会需求，学校应积极鼓励学生开展科

技创新和创业活动。对此，学校需要为学生提供创新创业的平台和资源，如学术研究基金、科技创新竞赛、创业孵化中心等，以激发学生的创新思维和实践能力。

（四）评价体系方面

1. 学校作为培养人才的重要场所，应该高度重视思想政治教育的质量和效果。为此，建立科学合理的思想政治教育评价体系是必不可少的。首先，评价指标应该综合考虑学生的思想政治素质、知识水平、实践能力、创新精神等方面，以全面、客观、科学的方式反映学生的思想政治教育状况。其次，评价标准应该与学校的办学目标和使命相一致，对不同学生群体采用不同的标准，鼓励学生的个性化发展，培养出具有特色和创新能力的人才。此外，评价方法也应该多样化，采用问卷调查、个人面谈、专家评估等方式相结合，确保评价结果的准确性和客观性。最后，评价结果的反馈机制也应该得到重视，及时提供个性化、有效性的建议，帮助学生和教师不断优化思想政治教育的内容和方法，提高教育质量和效果。

2. 学校应建立科学合理的思想政治教育评价体系，以评价学生的思想政治教育效果。在此过程中，评价指标应该涵盖多个方面，而不仅仅关注学科成绩。对于思想政治素质，可以从学生的思想意识、思想道德水平、爱国主义精神、法律意识等方面进行考察。对于社会责任感，可以通过学生的志愿服务、社会实践、公益活动等方面进行评价。对于创新创业能力，可以考察学生的创新思维、实践能力、团队合作能力等。同时，评价标准和方法应该灵活多样，如测试、观察、案例分析等，以全面准确的评估学生的思想政治教育效果。评价结果的反馈机制也应该及时有效，提供个性化的评价报告和建议，激励学生发挥潜能，改进教育教学方法，为学校的思想政治教育工作不断迭代和升级提供重要参考。

3. 学校的评价标准应当具有针对性和实用性，因为不同的学生有不同的发展需要，评价标准也应针对这些差异。比如，在评价学生的思想政治素质方面，学校可以设定一个“国家公民”的评价标准，以促进学生形成正确的人生观和价值观，培养学生的爱国精神和社会责任感。在评价学生的创新创业能力方面，学校可以根据学生的项目经历和成果进行评价，同时鼓励学生在不同领域探索创新，并提供相关资源和支持。评价标准应与学校的发展目标和社会需求相适应，这样才能为学校的教育教学质量和学生的综合素质提供有效的反馈和改进方向。评价标准还应具有实用性，以便学校在评价过程中能够根据实际情况进行调整和改进，以达到更好的评价效果。

4. 评价方法是评价体系的重要组成部分。为了更好地了解学生的发展状况和进步情况，评价方法应该多元化，既注重定性评价，又注重定量评价。

多元化的评价方法包括问卷调查、访谈、考核等多种方式。问卷调查是一种简单、高效的评价方法，可以快速获取学生的思想政治素质、社会责任感、创新创业能力等多个方面的信息。访谈是一种深入了解学生情况的方法，通过面对面的交流可以更全面地了解学生的实际表现和需求，从而更精准地进行评价。考核是一种定量评价方法，可以客观地评价学生的学科成绩、实践能力等方面。

除此之外，评价方法应该根据学生的不同特点和需求进行评价，针对性和实用性都是评价标准应该具备的要素。评价方法应该与学校的发展目标和社会需求相适应，以确保评价结果的科学性和公正性。

因此，建立科学合理的思想政治教育评价体系不仅应该涵盖学生的思想政治素质、社会责任感、创新创业能力等多个方面，还应该具有针对性和实用性，同时应该多元化，包括问卷调查、访谈、考核等多种方式。只有这样，才能更全面、客观、准确地评价学生的发展状况和进步情况，推动学校的科学化、规范化和现代化建设。

5. 评价结果反馈机制是思想政治教育评价体系中至关重要的环节。学校应该建立一套科学有效的反馈机制，及时将评价结果反馈给学生和家长，以便于他们更好地了解学生的学习情况和发展进程，同时为学校的教育教学改革提供科学依据。评价结果反馈机制应具有针对性和实用性，即为每个学生提供具体的评价结果和发展建议，为学生的发展提供有益的帮助和指导。

评价结果反馈机制还应该具有科学性和客观性，评价过程应该是透明和公正的，同时评价结果也应该是科学准确的。评价结果的反馈也应该及时和全面，除了学科成绩外，还要注重学生的综合素质和社会实践经历，以便全面了解学生的发展状况和进步情况。同时，学校还应该为学生提供必要的指导和培训，帮助学生理解评价结果并制定相应的改进计划。

同时，学校也应该与家长和社会建立联系，将评价结果反馈给他们，以促进学校与家庭、社会的互动和交流。这样，学校就能够更好地发挥其作用，培养出更多积极向上、有社会责任感和创新能力的优秀学生。

综上所述，基于“三全育人”理念的高校思政教育措施，需要贯穿于高校教育的全过程，注重学生的综合素质和社会实践经历，同时要建立科学合理的评价体系，为学生的全面发展提供保障。

三、基于三全育人理念的高校思政教育措施应用

基于“三全育人”理念的高校思政教育措施，是促进高校学生全面发展和综合素质提高的重要举措。下面是一些应用这些措施的实际案例：

（一）课堂教学方面

某高校开设了“现代文明与生态环境”课程，通过

结合社会热点事件和案例，引导学生思考和探讨现代文明建设和环境保护的问题。

（二）校园文化建设方面

一所高校积极推动“阳光校园”建设，通过倡导积极向上、阳光向善的校园文化，加强道德教育和法制教育，引导学生树立正确的人生观、价值观和法律意识。同时，该高校积极推进艺术教育和体育锻炼，开展各类文艺比赛和体育竞赛，培养学生的审美情趣和健康体魄，促进学生的全面发展。

（三）社会实践方面

某高校积极组织和引导学生参与社会实践活动，如实习、实训、志愿服务等。通过社会实践，让学生更好地融入社会，感受社会的温暖和现实，增强学生的社会责任感和担当精神。同时，该高校鼓励学生开展科技创新和创业活动，为学生提供创新创业的平台和资源，培养学生的创新思维和实践能力，增强学生的就业竞争力和创新创业能力。

（四）评价体系方面

某高校建立了科学合理的思想政治教育评价体系，包括评价指标、评价标准、评价方法等。通过这一评价体系，该高校能够科学、客观地评估学生的思想政治教育成果和综合素质水平，为学生的个人成长和发展提供有力支持。

结束语：基于“三全育人”理念的高校思政教育研究，旨在培养具有德、智、体全面发展的高素质人才。这一理念是高校教育发展的必然趋势，是适应当代社会发展的需要。通过落实具体的思政教育措施，可以提高学生的综合素质和实践能力，培养学生的社会责任感和担当精神，为社会发展作出贡献。同时，这些措施也需要得到高校领导的重视和支持，教师的积极参与和推动，以及学生的认真学习和自我发展。只有形成全校范围内的共识和合力，才能实现高校思政教育的目标和使命，让“三全育人”理念在高校教育中真正落地生根。

参考文献

- [1] 王文静. 基于“三全育人”理念的高校思政教育模式研究[J]. 陕西教育(高教), 2021, (01): 15-17.
- [2] 张钰. “三全育人”视阈下高校思政教育工作有效路径探析[J]. 成才, 2020, (24): 77-78.
- [3] 严磊. “三全育人”教育理念下高校思政教育问题及对策研究[J]. 现代职业教育, 2021, (33): 177-180.
- [4] 李飞. “三全育人”理念下高校创新创业教育课程的思政功能研究[D]. 导师: 张敏. 桂林电子科技大学, 2021.

作者简介: 苗珊, 女, 汉族, 1983年8月, 江苏徐州, 徐州生物工程职业技术学院, 大学本科, 讲师, 思想政治教育。