

# 中职护理专业现代学徒制融合“1+X” 证书制度的实践探索

## ——以重庆市渝中职业教育中心为例

黄娟

重庆市渝中职业教育中心

**摘要:** 重庆光大百龄帮康养集团与重庆市渝中职业教育中心护理专业开展现代学徒制合作项目,在校企合作的推动下,通过现代学徒制融合“1+X”证书制度,探索培养满足时代发展需求的护理技能型人才的方法。

**关键词:** 现代学徒制; “1+X”证书制度; 护理专业

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.117

现代学徒制的研究最早从20世纪60年代开始,是德国为适应战后经济恢复和发展而出现的一种新型的“二元制”教育教学方式,是一种传统的学徒培训方式与现代学校教育模式相结合的职业教育体系<sup>[1]</sup>。2019年2月,《国家职业教育改革实施方案》中提出启动“1+X”证书制度试点工作,实行“1+X”证书制度。重庆市渝中职业教育中心校作为首批试点学校,在实践教学思考怎样进行课程融入、培养高素质的老年照护人才,为同类型学校提供参考是我们的义务与责任。

“1+X”证书制度的实施旨在拓宽学生的就业路径和选择,使学生在毕业时掌握面向多个工作领域和岗位的技能,进一步深化产教融合,为企业的发展培养更多的人才。现代学徒制充分发挥了校企双主体育人优势,双方共同培育,共同管理,为“1+X”证书制度试点指明了方向,两者有效结合,加强了校企合作程度,满足行业企业对护理技能人才的需求。

### 一、现代学徒制在我校中职护理的实施

2021年5月重庆市光大百龄帮康养集团与我校护理专业签订现代学徒制合作协议,2327班为现代学徒制试点班级,共同探索形成校企合作招生、双方联合培养、双主体育人的长效机制。利用师徒育人教学优势、完善教育教学管理标准、校企双方互聘互用加强“双师型”教师团队建设。通过政府牵头、社会引领、行业支持,逐步完善企业和学校双主体育人的中国特色现代学徒制,提高我校护理专业技术技能人才培养水平,以岗位需求为核心,满足1+X证书制度的优秀护理人才,深化校企合作、护教协同,实现护理专业现代学徒制人才培养。

### 二、现代学徒制融合1+X证书制度的实践探索

以我校护理专业为例,依托重庆光大百龄帮集团,在现代学徒制双主体育人模式下,融合1+X证书制度,促进我校护理专业学生全面发展。重庆光大百龄帮集团是教育部公布的第一批职业技能等级证书老年护理服务需求评估培训评价组织。通过1+X证书制度,共同探讨我校护理专业人才培养,融合“1”与“X”。

(一) 校企根据“X”证书面向岗位,制定人才培养目标

1+X证书制度是体现职业教育类型教育的一种评价制度<sup>[2]</sup>。要根据现代学徒制的基本规律,依托人才培养方案,选择改革重点环节,突出专业特色,形成我校校企合作亮点。积极推进我校护理专业职业教育机制创新,逐步实现以校企合作育人为基础,企业为主导的人才培养模式,构建校企紧密协作,服务区域行业经济、符合我校专业建设发展的特色的现代学徒制度。校企双方共同制定我校护理专业人才培养方案、双方参与开发编写理论与实训技能校本教材、共同组织护理专业课教学安排、共同制定护理专业学生考评标准、共同实现对校企双方教师教育教学的培训与管理、共同实现对学生参与行业实践与职业生涯规划的指导,将校企一体化,现代学徒制育人贯彻执行。

为此,我校成立了护理专业现代学徒制项目工作组,制定并逐步完善建设方案,成立招生招工工作小组,校企共同招生、招工的管理制度,制定人才培养、招生招工、教师管理、教学评价等管理制度,逐步丰富管理机制内涵。组建一个由行业专家、企业师傅、学校

专业教师组成的现代学徒制建设指导委员会，加强校企融合，制定并完善人才培养方案。

#### （二）构建专业课程体系，融合“1”与“X”

我国社会老龄化问题日趋加剧，养老行业发展日益壮大，社会对养老护理人才需求增加，护理专业学生就业前景良好。然而，目前养老护理人才市场存在着两个问题，一是大批的毕业生求职困难，由于只掌握了理论知识，没有一线的实践经验，无法胜任招聘企业的要求；二是企业在招聘过程中虽然发布了大量的高薪的信息，却无法招到合适的人才。通过校企共同梳理人才培养方案，找到“X”证书切入点，促进“1”与“X”的深度融合。

我校对护理专业学生课程进行强化、补充和拓展，一是依据职业技能等级标准要求，达成专业课程内容与证书标准要求的岗位核心能力对接，学校、企业、行业联合制定专业教学标准，重构课程体系，共同开发专业课程；二是促进课程内容与职业技能等级证书标准对接，坚持校企“二元”育人，培养学生的认知能力、职业能力、合作能力以及创新能力；三是开发课程标准。四是开发信息化课程资源。围绕职业技能等级标准，结合现代学徒制校企二元育人特征，开发与职业技能等级标准融通的信息化资源，同时满足教师教学需要和学生自主学习的需要<sup>[3]</sup>，深化教学方法充分利用双基地平台，校企合作开发适应产教融合专业课程，根据实际需要编写相应教材。根据行业标准，采用活页式教材，进行人才培养。建立资源库，形成我校特色的现代学徒制课程体系。

结合校内实训中心，在深入分析老年护理为核心的专业岗位（群）职业技能的基础上，明确老年护理领域典型工作任务和流程，确定学习领域课程，构建“岗位工作实际”的课程实践教学内容，校企合作开发基于工作过程的实践教学体系，双基地平台实践学时不低于实践教学总学时数的50%。第一学年结束时，完成《现代学徒制试点班级实践指导手册》的制定根据行业需求，进行板块式教学，完成“1+x”证书的考核。

#### （三）双导师队伍建设，发挥业师指导优势

制定现代学徒制双导师管理办法，组建双“导师”团队，充分发挥企业员工的技术能力，学校教师的理论

水平，优势互补。我校护理专业以现代学徒制人才培养模式为基础，打造多维度和谐师徒关系，将师傅对学徒理论与技能的指导形成师承教育，同时让师徒之间产生情感纽带，完善学徒的职业素养。通过校企合作，我校实现了，学校护理专业课教师与企业业师形成的带教师傅群体，在校学生形成了一个学徒群体，两个群体在校内外两个实训基地进行相互补充和完善。

重点培养2-3名“双师型”骨干教师，从行业聘请2-3名能工巧匠及技术能手直接参与实践教学，校企共同打造专兼结合“双导师”教学团队，努力建成一支优秀专业教学团队。促进企业“师傅”1-2人取得实习指导教师资格，学校3名以上教师取得企业岗位职业资格。

#### （四）深入行业实践，培养时代护理人才

目前在企业的用人过程中存在着两个方面的问题，一方面企业在职职工知识陈旧，无法跟上技术发展的步伐，从而影响到企业运营的效率、质量；另外一方面，学校的专业教师，虽然掌握了扎实的理论基础，却因为缺乏实践环境，无法累积实践经验，也无法真正了解技能的需求中。以上问题，对学校与企业双方的规划产生了负面影响，同时阻碍了我国养老行业的持续稳定的发展，对经济也产生了消极影响。

坚持学校和企业岗位互聘，提升教师和企业员工业务水平，逐步完善运行管理体系制度规范，协调并落实教师员工双岗位制度，提高其教学积极性。选派教师到企业顶岗、参加职业技能培训，企业师傅到学校兼职实习指导教师等形式，提升师资队伍水平。建立校内企业员工培训中心，用教师理论水平高的特点帮助企业人员水平提升。在“现代学徒制”模式下，职业学校可以组织学生到企业生产一线进行实践，丰富其实践经验，同时也可以对企业的在职职工进行再教育，这些职工带着生产经验来到学校中接受再教育，更新知识结构，不断提高自己的技术水平，适应现代企业的发展需要。

严格监督学生到企业观岗、跟岗、顶岗的学习质量，打破现行实习模式。探索观岗、跟岗、顶岗多种学习模式，夯实工学结合的教学模式，构建多维度多主体的评价模式，确保现代学徒制人才培养质量。学生需要到企业基地跟岗学习8周以上，到校内企业生产基地跟

岗12周以上。教师到企业学习的时间每年不少于44天。

### （五）多元评价，全方位育人

1+X制度是对校企开展现代学徒制育人的评价补充。我校护理专业学生以往采取的是比较单一的考试评价制度，只能实现阶段性对学生进行考评。现代学徒制与1+X制度的融合，体现了企业育人优势，为此我校将教学过程、技能水平、职业素养进行综合评价，创新考核考评制度。

将学生的自我评价、师傅评价、企业评价、社会评价及1+X制度评价相结合，构建多元评价机制。将学生的评价结果分析作为教学改革的有力依据，由行业、企业和学校对学徒轮训岗位群进行技能达标考核，定期评价，反馈跟进校企合作教学质量水平。

打造一个网络评价信息资源平台，既解决学生自主学习评价需求，又满足教师对教学资源的需求，实现全程方位育人。

### 三、结束语

职业教育的发展，推动学校变革，通过现代学徒制双主体育人，校企双方达成共识，在“1+X”证书制度背景下，现代学徒制育人优势明显，两者融合实现了学校与企业的无缝对接，培养出真正适应社会需求的护理技术技能人才。

### 参考文献

[1]徐春梅.国外现代学徒制课程体系的特点与启示[J].教育与职业,2016,(19)

[2]孙善学.对1+X证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育,2019,(07)

[3]张大伟.1+X证书制度下现代学徒制融合发展的思考[J].辽宁农业职业技术学院学报2020(7)

作者简介:黄娟,女,1992年3月生,重庆渝中人,讲师,大学本科,研究方向:德育教育、护理教育教学。

本文系“1+X老年照护职业技能标准融入中职护理专业教学的研究与实践”课题阶段成果之一。

