

谈立德树人理念在高中政治教学中的渗透

钱燕

江苏省靖江市第一高级中学

摘要：随着经济水平的高速发展，人们的物质生活得到满足，教师更加注重学生的思想品德素养教育。因此，在加强学生文化课教学质量的前提下，要更加注重立德树人教育理念的落实。近年来高中教育开始不断拓展教学宽度，融入更多拓展性、多样性的教学形式，目的就是实现素质教育的落实。教学优化和创新对于素质教育来讲非常重要，通过立德树人理念的融入，可以提高学生的文化素养。高中政治教师在开展教学时要注意结合学生的发展规律，尊重学生的建议和意见，将学生作为课堂的主人制定教学方案，站在学生的角度思考问题。进而将立德树人教学内容顺利地导入到高中政治课堂中，完成学生核心素养的培养。本文就如何在高中政治教学中实施“立德树人”进行路径分析。

关键词：高中政治；立德树人；现状分析；教学设计要点；教学设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.077

在高中阶段，政治是一门独立的学科，但是其包含的内容涉及各个领域。高中政治学科不但承担了培养学生政治素养、提升政治觉悟的教学任务，同时是文化传递、思想教育、德育教育的重要载体。从政治教学内容性质上来看，学生学习的范围面比较广泛，学习方式也不同，不仅与政治课程内容有关联，还可以有一些拓展类的知识内容。政治教师可以结合教学实际，合理规划教学形式和教学素材，以立德树人理念为核心组织教学活动，可以利用这一点通过政治课堂来实现德育教育的渗透，提升学生的内心感悟，从多个角度完成学科育人的任务。让学生能够通过政治的学习过程，树立其爱国、报国的意识，积极的学习传承传统文化。通过政治教学活动增强学生的思想道德品质，提升政治教学水平。

一、高中政治教学中“立德树人”的现状分析

由于信息社会发展的速度较快，学生思想的跳跃性很强，受传统教学方法和理念的影响，教师的教学工作出现了困难，教学效率越来越低。政治教师必须在课堂中导入更多的教学资源，以此推动学生主动参与到高中政治的课堂学习活动当中，这样学生的思维活力能够被充分的调动起来，并且对课堂所学知识进行深度分析，如此一来，学生的综合素养能够获得成长。但是因为受到以往陈旧教育观念影响，很多政治教师还没有对德育教育的重要性有充足的认识，“立德树人”的课堂构建也就无从谈起，造成素质教育的理念并未得到有效的落实。与此同时，在政治课堂上，老师们大多遵循“老师讲，学生听”的规则，然而德育教育的渗透更多需要学生的内心领悟，致学生只是为了考试而学习，这种思想观念会在很大程度上局限学生思维的发展，并且传统的教学模式中，教师忽略了学生内心感悟力、理解能力

的培养。这样学生对知识的学习只能基于课堂，缺乏有效的拓展延伸，使得政治教学无法发挥出其育人价值，不但会导致学生学习积极性的下降，同时学生无法得到思想品质、综合素养的成长，不利于学生未来的发展。

二、高中政治教学中“立德树人”的教学优化要点

（一）以符合学生兴趣为基础设计教学内容

“立德树人”作为国家教育重要组成部分，德育教育可以推动国家的发展和社会的进步。要想完成“立德树人”理念的渗透，首先要激发学生对优秀思想品德的钻研兴趣。在教学发展中完全基于教材和教师讲解的学习模式已经被时代所淘汰，教师在渗透德育教育的过程中，帮助学生全身心融入课堂中，学生投入感会得到增强，并且调动学生的创新能力，这样才能够从根本上促进学生学习效果的提升，让学生在拥有丰富的知识内容基础上，老师要和教科书上的内容结合起来，给学生们营造和教科书相关的文化环境，让学生获得优秀思想的熏陶，更加认真、努力的面对当下的学习和生活。例如，教师依照学生的实际需求来构建一些能够激发学生欲望的教学活动，让学生在活动中去通过丰富的体验提升内心感受，这样学生便能够从政治学习活动中得到内心情感、思想品质的培养，吸取更多有利于自身发展的知识内容，同时让学生成为一个具有高尚思想品质的专业人才。

（二）通过多元化教学落实“立德树人”理念

德育教育和优秀思想的渗透可以说涉及整个文化领域的内容，高中政治中“立德树人”的教育包含很多内容，从政治觉悟、生活理念、学习习都是立德树人的重要组成。从文化到思想。多元化的课堂模式能够带来丰富的学习路径，使政治课堂多姿多彩，生动活泼。核心素养的塑造需要良好的教育作为基础，所谓熟能生巧就

是对此最好的解释。德育教育的渗透更是如此，就像思想教育一样，不是临时抱佛脚就能够完成的。教师要懂得改变学生狭窄的学习思路，把思维变得更加灵活。而通过多元化教学模式的融入，激活学生的自主思维来实现深度学习，让学生积极思考，提升学生对高中政治知识体系的整体理解。也可以形成思维转换的过程，让学生参与到基于立德树人的教学内容互动中，并且在自主学习过程中能够克服困难，找到更加高效的学习路径。在德育教育的教学渗透过程中，学生的多样化学习活动创设是必不可少的环节。通过情境教学、合作教学等教学模式的创新，可以促使学生产生共鸣，拓展学生的学习宽度。

三、高中政治教学中“立德树人”的教学设计策略

(一) 结合多媒体技术导入生活案例提升学生内心感悟

我们都知道在新时代背景下现代教育技术，比如网络、多媒体、信息化课堂的运用是每个一线教师都需要去强调的，这样才能够更好的提升了教学的效率与质量。政治老师如果要想把教学质量提高，可以积极地引入多媒体，为学生呈现丰富的政治教学内容。在多媒体技术的帮助下，政治课堂的教学素材和教学形式都会变得更加丰富多样，而且便利的网络生活是高中学生了解生活时事的重要途径。所以老师要加强对多媒体和课堂教学的联合，为以后的学习和发展奠定良好的基础。举例来说，在生活化课堂教学中，老师要引入多媒体技术，整理知识和教学的难点，通过制作多媒体课件，将生活化的教学素材导入到课堂中，构建相应的情景，为学生呈现更好的、更直观的学习内容。比如以网络新闻、网络案例的方式给学生展示导入内容。融入近期的热点话题，也可以让学生去在互联网上搜集与教学有关的素材，从而丰富学生的知识储备，让学生明辨是非。比如在《树立正确的消费观》教学中，随着社会的快速发展，独生子女的增多，学生的个体差异也凸显出来。学生的物质条件变得非常优越。但不同家庭的物质消费水平、消费理念都是不同的。学生之间也会出现差异性，导致学生产生相互攀比的心理，给很多家境贫弱的孩子造成烦恼。这是时代发展给立德树人教育工作带来的问题，也是挑战，高中政治教师需要展现出自身的教育管理能力，导入多媒体素材，比如刘秀祥的故事。刘秀祥家境非常贫穷，但他却背着母亲坚持读完大学，终于成为优秀的人才。也可以结合多媒体导入反面素材，比如张钰琪为了满足自己的消费欲望，不但逼迫自己的父母变卖家产，将父母辛苦劳动所赚来的钱全部挥霍一

空，换成了名牌手表、皮包、衣物，而且最后在父母也无法支撑的时候，误入歧途，最终因为诈骗罪被判处有期徒刑12年。从案例中让学生们建立正确的消费意识，提升学生的思想价值观，这样才能够使高中政治课堂的立德树人教育得到进一步的优化。多媒体技术背景下构建的生活化教学模式更利于提高高中政治课的立德树人教学效率，其教学水平和学生未来的发展都能够得到良好的促进。

(二) 结合互动探析教学，完成德育教育渗透

政治教师要深度分析当下的高中生在学习政治的过程中存在着问题的问题和障碍，再将全体的问题和难题加以分析和梳理后，又能构建出更为富有活力和感染力的政治课程模式，提升学生的思维活力，实现立德树人的有效渗透。政治教师在展开教学活动时，应结合教学对象的认知特点与教学内容，采用不同的教学手段与教学方法，以达到教学模式的多元化，从而起到因材施教的作用。教师从立德树人的教学理念入手，首先把学生的注意力集中到政治分析中。在结合有效的德育话题引导，帮助学生逐步实现深度学习。互动式教学的丰富性和多样性对于政治教学来讲大有裨益，能促进学生思维发散。教师可以通过创设互动情境导入德育素材，培养学生的深度理解能力，如在《我们的民族精神》内容中，民族精神体现了中国人同仇敌忾、英勇不屈的民族气节，保家卫国、视死如归的家国情怀。“民族精神”影响着一代代人的发展，让中国人时刻保持着一份家国情怀，奋发图强，心怀国家人民。既符合我国优秀的传统文化，也符合当代社会发展对个人的道德要求。“民族精神”在增强民族凝聚力、建设富强中国、提高公民意识等方面都有重要的时代价值。民族精神这部分内容相对于学生来讲需要用心领会，但是很多学生只能用默默的背诵来谋取学习效果的补充，实际上并没有理解本质概念。为加深学生对于民族精神的理解，首先构建几个议题作为切入点：中国民族的民族精神核心是什么？民族精神包括哪些基本内容？我们应该如何去发扬中华民族的民族精神。让学生去思考，去探析，去辩论，这样每个学生都有机会发表自己的看法，也论证自己的观点。同时对于逻辑理解力较弱的学生，也能从互动讨论中找到更多学习的思路，提升对于民族精神的理解。以此来让学生能够在高质量的讨论学习中提升自己的理解能力和政治综合素养。合作能够解决学生课堂参与度不足的问题，也能带给学生更多的学习思路，这样可以有效的弥补学生个人独立学习能力的缺陷，让学生的学习过程更加完整。在合作教学的合理利用和教学创新设计

中,让学生带着自主思考意识完成探索,在互动交流中获得思维的延展,并得到其他伙伴的启示,更好的领悟民族精神的含义,并在高昂的互动情绪引导下,产生民族自豪感,树立浓浓的家国情怀。因此,想要将思想教育融入在政治教学中,教师可以在德育教育渗透设计模式基础上采用以教材为核心的教学深度解析,让学生能够在学习真挚知识的同时,不断的丰富自身的文化素养,让学生认识到政治知识与德育教育之间的密切关联。现代教学理念强调“立德树人”,高中生一定要从互动学习中获得思想的培养,这样对于高中学生进入大学、走向工作岗位非常有益。老师要从教材素材中选择恰当的教学方式,从而让学生获得有效培养。

(三)加强本地传统文化课程资源开发,拓展学生文化视野

传统文化教育是落实立德树人的重要切入点。每个城市都有属于本地的特色历史文化资源,需要学生教师着重去开发,去拓展,不但为学生提供更多学习素材,而且让学生更加了解自己的家乡文化,产生文化认同感。在围绕课程资源进行开发时,教师应深入探寻传统文化育人元素与教学活动间的紧密联系,选择符合教学活动要求且能够被融入课程的资料。教育指导纲要也明确指出,教师应立足于实际,因地制宜地开展素质教育。相应地,教师应结合地区特点,立足于当地资源开发中国传统文化育人元素,挖掘其蕴含的教育价值,确保课程内容契合学生学习特征与年龄特点教师应合理挖掘周边文化历史资源,帮助学生更好的感受中国传统文化,通过真实生动的案例引导孩子们深度解析相关知识。举例来说,在《我们的中华文化》教学中,为充分发掘传统文化育人元素,教师应具有扎实的理论知识、敏锐的洞察力,结合现有教育资源深入挖掘其蕴含的教育价值,有针对性地开发利用课程资源。以城市或者乡土资源为基础,教师可以以历史文化为主题,结合场馆资源的有效利用来开发课堂,让学生去博物馆、历史馆进行参观活动,让学生在本地资源的学习中不断地刷新对传统文化思想的认知。顺利完成教学目标,帮助学生快速地领会传统文化,同时激发学生的家乡自豪感,提升学生的家国情怀。并结合真实的史料、书籍、纪念品来进行宣传教育,为学生提供了更多的学习路径。激发学生对民族文化的热爱,并激发学生的求知欲。在实践中,对学生渗透传统文化教育也需要有计划有步骤的进行,要避免盲目性,要善抓机会,循循善诱。实践教学设计能够提升学生的参与度,保障学生注意力的集中,使得学生更好地感受历史文化资源,体现出教师在

教学中运用本地优势资源的重要性,帮助学生养成正面的学习态度与习惯。让学生感受中国古老的文化和悠久的历史,对本地传统文化课程资源进行开发利用也有助于学生从多个方向获取经验与知识。结合学生的年龄特点、身心发展规律进行分析,绝大多数学生主要借助亲身体验、实际操作、直接感知的方式获取经验与知识。同时唤醒了学生对中国传统文化、美丽生活的热爱,起到了多项并举的教学效果。因此,围绕中国传统文化的渗透,教师可建立极具地方特色的课程体系。值得注意的是,地域性的传统文化教育资源的整体品质参差不齐,有些封建迷信、低俗思想的地域性文化内容掺杂其中,这些是不利于学生去学习的。这也要求学生教师在对中国传统文化课程资源进行开发利用时应精心选择,要做到“取其精华、去其糟粕”,做到围绕课程资源开展深度发掘、反复检验,提升传统文化课程设计有效性,紧贴学生实际需求选取地域性的传统文化课程资源,保障学生的身心健康成长。由此可见,传统文化育人元素的开发与当地文化资源的结合是非常有必要的,教师应持续强化个人挖掘能力,依托灵活方式对本地的传统文化资源进行整合利用,使学生可充分感受中国传统文化课程资源所蕴含的独特魅力,这也是素质教育发展中的可行性措施。

目前越来越多的政治教师开始注重学生的素质教育与品德教育,来不断地促进学生的和谐、健康、综合的发展。在实际的政治教育教学中,教师必须重视多样性教育活动的创设,以学生为核心,通过多种形式完成立德树人的教育渗透。很多教师在教学中并未把培养学生的劳动意识当作自身的教学责任,学生们在课堂中一直都是围绕应试内容,未能获取更多劳动教育资源,教师应创新教学策略,包括互动教学引导、深度挖掘教学资源、创设合适的实践活动这几方面,帮助学生拓展学习的宽度,落实立德树人的教育理念。

参考文献

- [1]杨丽君,武威利.高中思想政治课教学落实立德树人理念路径探讨[J].品位·经典,2021(20):108-110.
- [2]王朝民.浅谈社会主义核心价值观下高中思想政治课教学应如何立德树人[J].中学课程辅导(教师教育),2021(18):45-46.
- [3]陈伟明.高中思想政治教学与立德树人教育理念的融合策略探讨[J].教学管理与教育研究,2021(3):60-61.