

# 浅谈信息技术与高中语文教学的融合

刁玲燕

江西省赣州市南康区第四中学

**摘要：**在现代信息技术的支撑下，高中语文教学有了新的发展方向。信息技术的应用，不仅使高中语文教学手段智能先进，也助推了高中语文教学的高质量发展。如何实现信息技术与高中语文教育教学深度融合呢？在教育教学中，教师要发挥信息技术的优势，激发学生的积极性，推动高中语文教学的开展。本文认为，高中语文教学与信息技术的整合，有助于优化教学方式，构建高效课堂；有助于提升语文素养，发展逻辑思维；有助于丰富教学素材，扩展学生视野。

**关键词：**信息技术；高中语文；深度融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.118

当下，信息技术与教育教学的融合，正在进行着全方位的研究与探讨。《普通高中语文课程标准》的“教学建议”部分，在谈及“探索信息化背景下教与学方式的转变”中论述道：“要改变因循守旧的语文教学学习惯，也要打破唯技术至上的观念，把握好技术与语文的关系，合理利用信息技术。要创设运用语言文字的真实情境，形成有意义的互动学习环境，帮助学生有效投入语文实践；要借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生经历多样化的学习过程，促进学生在更广阔的语言环境中主动学习，实现知识的迁移与运用。要积极探索基于网络的教学改革，利用具有交互功能的网络学习空间，创设线上线下一体化的‘混合式’学习生态，为课堂教学和课外学习服务。在信息化环境下，需要进一步探索教学流程、资源支持、教学支持、学习评估等影响学生学习的各种要素所发生的新变化，积极探索信息化环境下的语文教学模式。”

信息技术是教师开展教学活动的有效手段，能提升教师个人的专业素养。同时，信息技术还能为学生带来精彩的课堂呈现，启迪学生思维，培养创新能力。因此，实现信息技术与高中语文教育教学的融合意义重大，效果显著。

## 一、优化教学方式，构建高效课堂

教师将“赣教云”平台（即“江西省教育资源公共服务平台”）、希沃白板等多媒体技术引入语文课堂，革新教学方式，能给学生带来全新的学习体验，从而提升教学质量。

（一）通过“赣教云”平台，给课堂注入新活力。

赣教云是一个非常适合教师备课、开展课堂活动的平台。教师使用账号登录平台，登录后设置好所教学科和班级。设置好后，下载“赣教云·教学通2.0”后，打开登录，点击“进入书架”，在弹出的“我的书架”窗口中，单击“添加课本”，教师选择自己的年级、版

本，找到所需的电子课本单击“下载课本”，即完成电子课本的下载。在下载好课本后，教师若在课堂上使用授课资源，选择好进度就能打开课本了。

教师也可以使用赣教云备课，同时备课的资料也可以存入网盘中存储。教师使用赣教云中的“智慧作业”“赣教云——直播”“在线活动”“教学通过2.0”“网络教研”等应用，可了解最新信息化研究成果，与优秀的专家们“共享”优质资源。

（二）利用希沃白板手段，促进学生顺利内化教学内容。

希沃白板的功能强大，教师若熟练使用，将有助于自身的专业成长。

笔者在讲授《祝福》时，通过希沃白板，使学生具有强烈的时间观念，有效提高课堂效率。笔者请学生阅读《祝福》文本，让其找出文中的陋习和它们的具体表现。笔者给学生8分钟的时间，让他们分小组讨论。

学生开始讨论时，笔者就点击希沃白板中的“计时器”，设置时间为“8分钟”。当学生看到白板上的倒计时，便争分夺秒，激烈探讨。

希沃白板有投屏功能，笔者在课堂中将手机与电脑连接同一网络，同时，用手机拍下学生较好的纸质答案，以便用于投屏，方便共享学生答案。

时间快到了，“计时器”发出了最后三声“滴……滴……滴”的倒数提示音，学生们马上安静下来。笔者将学生的答案一一投屏展示，对于有别出心裁的答案，笔者还请小组代表起立补充他们的思路。

通过希沃白板的“计时器”，高效、快速展示学生思路的展台，师生对于《祝福》中的陋习有了深刻的认识：祥林嫂被婚姻陋习、封建礼教、迷信思想所践踏、迫害、摧残、愚弄、鄙视，最后在对鬼神的恐惧中走向了生命的终结。

## 二、提升语文素养，发展逻辑思维

语文教师在开展课程教学时会将关注点放在“语文素养”上，注重学生在参与语文学习时语言建构与运用、思维发展与品质、文化传承与理解、审美鉴赏与创造等四个方面的素养培养。信息技术对促进学生语文素养有重要作用。传统的语文课堂，教师“满堂灌”，会使学生缺乏互动。而信息技术的运用，即教师通过音频、影像、画面等，为学生呈现精彩的课堂内容，使学生深入了解文本、内涵。

### （一）借助音频，以声入情。

笔者在进行闻一多的诗歌《红烛》时，挑选了经典伴奏音乐，请学生自由地选取段落进行朗读。

一位男同学自告奋勇，配乐朗读第一段。他深情地朗诵着：“红烛/啊！这样/红的/烛！诗人/啊！吐出/你的/心来/比比，可是/一般/颜色？”

朗诵结束后，他说：“第一节语调深沉，饱满，上扬。‘红的’拉长，且‘红’是重音，要读出激情、上扬的语气。我发现全诗九节，每一节开头都是一声‘红烛啊’，这是反复呼告的修辞方法，局部反复吟咏，形成诗节的排比，便于倾诉自己的所见所思所感。赋予红烛以人的思想感情，成为诗人抒情的依托。”

一位女同学在朗读完第四节时说：“这节用了五个‘烧’字。第一个‘烧’字重音，紧定而有力。第二个‘烧’字加强重读。这五个‘烧’字接续紧凑，构成排比句式。‘血’字拉长音，‘救出’语气坚定而有力，‘捣破’要读出决绝果敢的语气。”

通过配乐朗读，再加上学生的感悟赏析，大家了解了诗人的爱国之情：诗人以物化的红烛表现自己的拳拳赤子之心，表达了无私奉献、唤醒民众的热情，从侧面抒发诗人火热的爱国情感，凸显诗人献身祖国、敢于自我牺牲的爱国精神。

（二）通过“学习强国”等平台播放视频，各抒己见。

笔者在进行《林教头风雪山神庙》的讲解时，与学生分析了林冲由“忍”到“狠”的转变，是由于封建统治阶级残害人民，人民群众不得不进行反抗斗争，即“官逼民反”。笔者由林冲的“忍”，引导学生进行了“忍”与“不忍”的探讨。笔者问道：“林冲的隐忍，换来的却是对手的步步紧逼，最终，林冲选择了反抗。人们常说：‘忍无可忍，便无须再忍。’可又说：‘忍一时风平浪静，退一步海阔天空。’现实生活和国际交往中，碰到不讲理的人和事时，到底该不该忍？”

为帮助学生思考，笔者课前在“学习强国”平台收集了两条短视频，一则是2021年中美高层战略对话，中国硬气十足；另一则是2022年4月27日，外交部就巴基

斯坦卡拉奇大学爆炸案致3名中国公民遇难一事进行强硬回复。在课堂上引出上述讨论话题后，笔者就播放给学生看。

看完视频之后，学生们打开了话匣子，探讨也渐入佳境。最后，班长写下了意味深长的评论，引起大家的共鸣。其评论如下：

2021年，中美高层战略对话，我们中国硬气十足。

“美国没有资格居高临下同中国说话，中国人不吃这一套。”字字铿锵、掷地有声的表态发言震撼全世界。我们的底气在哪？就在中国制度、中国之治、中国式民主取得伟大历史性成就。

4月26日，巴基斯坦卡拉奇大学爆炸案致3名中国公民遇难。27日，外交部发言人汪文斌对遇难者表示深切哀悼。他表示，恐怖主义是全人类的公敌，中国人的血不会白流。中方坚定支持巴方反恐努力，将同巴方一道全力追凶，让幕后黑手受到正义严惩，付出沉重代价！

是的，犯我中华者，虽远必诛！中国人民不惹事儿，也不怕事儿。在任何困难和风险面前，腿肚子不会抖，腰杆子不会弯，中华民族是吓不倒，压不垮的！

上述信息技术手段的运用，充分发挥出信息技术的优势，为课堂教学活动的顺利开展奠定了扎实的基础。

### 三、丰富教学素材，扩展学生视野

教师把信息技术与课文内容结合起来，利用课外丰富的教学资源，为学生提供有价值的素材，提高课堂教学实效性。在课后，教师还可指导学生利用网络来查阅语文资料，从而增强学生的参与主动性，促进学生对教学内容的理解。

#### （一）妙用信息技术手段，教师提供丰富素材。

作为一名高中语文教师，笔者紧跟时事，提前在网上收集好素材，在课堂上分享给同学，让他们积累优秀的事例，也希望塑造他们健全的人格。

如笔者给学生整理“2021年感动中国十大人物”素材，并在课堂上给学生看最美家庭——张顺东、李国秀夫妇，中国的“保尔·柯察金”——朱彦夫，失聪女孩江梦南这三个视频，以此激励学生直面挫折，勇于成长。

如2022年11月29日，神舟十五号载人飞船出征。笔者立即下载好央视的相应视频、整理三位宇航员的励志素材。在11月30日的语文课上，笔者通过播放视频，展示励志素材，上了一节“梦想可追，奋斗无悔”的作文素材课。学生们深受启发，一名学生写了一篇名为《仰望星空，逐梦前行》的短评。简短的文章，传达出了对中国载人航天精神的钦佩：

2022年11月29日，神舟十五号载人飞船出征！费俊

龙、邓清明和张陆三位航天员启程飞天。

指令长费俊龙自2005年圆梦“神六”后，17年间体重没变过，始终保持备战状态，期待再上太空。追梦25年的邓清明，数次与梦想擦肩而过，在漫长的追梦过程中，他依旧坚持训练，时刻准备着。“宁可备而不用，决不用而无备”，历经24年10个月，邓清明终于等来了他的飞天任务！生于1976年的张陆说：“飞行是一个梦，我们一直在这个圆梦的过程中追逐。”历经包括基础理论、体质、航天环境适应性、心理等八大类上百个课目的“魔鬼训练”，经过时间的沉淀，终于逐梦苍穹！

他们的平均年龄达到53岁，是我国目前为止“平均年龄最大乘组”。这就是中国载人航天精神，征途漫漫，步履不停！

回首中国的航天事业，从首颗人造卫星到一箭三星，从无人试验飞船到航天员太空出舱，从探测器绕月飞行到月球背面软着陆……中国航天事业正积蓄力量，向着更高目标前进。

中国航天人在工作中无怨无悔，以苦为乐，为实现拥抱星辰大海的梦想，奉献自己的青春、热血和智慧，成为无数中国航天人艰辛探索、奋斗追梦的缩影。

（二）引导学生借助信息技术手段，让学生保持学习热情。

笔者在讲解完蒲松龄名篇《促织》后，为了提升学生对经典名著的兴趣，笔者给学生一个月的时间，让他们课外自主阅读《聊斋志异》原文、查阅资料（包括上网查阅相关信息，通过微信公众号、抖音号查阅资料等方式）、交流讨论后，笔者拿出2节课时间，请学生以小组为单位来交流分享读书心得。

班级学生分工默契，九个小组分四个主题进行分享，他们还给每个主题取了标题，分别为：第一：知蒲翁倍受困顿的人生；第二：明《聊斋》对科举制的批判；第三：悟蒲翁批判科举制的原因；第四：感漫漫高考路，写满青春。

丰富的资料搜集，用心的课堂共享，让我们深刻地体悟了蒲松龄坚忍的精神，那就是“有志者，事竟成，破釜沉舟，百二秦关终属楚。苦心人，天不负，卧薪尝胆，三千越甲可吞吴”。

笔者在讲解必修整本书阅读单元时，师生一起解读了学术著作《乡土中国》。解读结束后，笔者提出新的学习任务：同学们利用课外时间，找一部自己感兴趣的著作，做好读书笔记，同时借助信息技术手段，写一篇读后感，在班级与同学们一起进行主题为“书香溢满心

田，经典伴我成长”的读书分享会。

同学们积极阅读名著，在分享会上，畅所欲言。一名学生在阅读完《平凡的世界》后，写了一篇名为《庸常之中，微芒不朽》观后感。平凡的话语，道出不平凡的感受：

平凡就是洗净铅华，尘埃落定的普通。《平凡的世界》里没有跌宕起伏，有的只是平淡和质朴，但字里行间中的情感又是那么的汹涌澎湃。细细品读，我们总能感受到其中蕴含的无限韵味。

就像孙少平说：“痛苦难道是白忍受的吗？它应该使我们伟大。”如果能深刻理解苦难，苦难就会给人带来崇高感，如果生活需要你忍受痛苦，你一定要咬紧牙关坚持下去。

孙少安、孙少平，在各自的人生中找到了属于自己的道路。他们本为平凡的人，却闪耀着属于他们自己的不平凡的光芒。他们的生活，正如王安忆在小说《长恨歌》中写道：“哪怕是这世界上的灰尘，太阳一出来，也是有歌有舞的。”

娓娓道来的笔触，让我们深知，那些迷失在平凡的生活之中，眼中熟悉了平淡，思想上甘于平庸，生活上安于现状的人，才是真正的平凡。我们摆脱不了平凡，但可以摆脱平庸。我们每个人的命运都受制于这个时代，我们不能完完全全地决定着自己的命运，我们要做的是怎样让我们更幸福。

同样，笔者讲解诗歌时，也让学生借助信息技术手段，引导学生自主学习、探究。在讲完《念奴娇·赤壁怀古》后，笔者让学生查阅人教版初、高中语文教材，同时在网上查阅相关资料，找出苏轼被贬黄州后的作品，并分析作品传递的精神。

通过赏析作品，师生得出结论，苏轼人生态度的基调是乐观旷达的。即使遭受贬谪，他也不甘沉沦，过着超然物外的生活，“也无风雨也无晴”。苏轼面对挫折，执着进取的精神，深深地打动了我们。

#### 四、结语

综上所述，信息技术具有传统教学模式不可替代的优势，将现代信息技术与教育教学有机融合，有助于优化教学方式，提升语文素养，丰富教学素材。高中语文教师在教育教学中，要重视并加强教育信息技术与语文教学的融合，对信息技术熟练掌握、灵活运用，提高课堂教学效果与学生的语文核心素养。

#### 参考文献

[1]普通高中语文课程标准[M].人民教育出版社，中华人民共和国教育部，2020.