

高职旅游专业课程思政体系构建分析

张艳

枣庄职业学院

摘要:随着新课改的不断深化和推广,思政教育在高职院校的教学过程中占据了越来越大的比重,并与其他专业课程产生了协同作用,两者齐头并进,形成了良好的教学效果。对于思政教育来说,其主体来源于创新的思政教育方式和升华后的思政教育理念,而载体则是从各种思政专业教学资源 and 实践教学素材中提炼而成。本文将对高职院校中旅游专业的思政教育现状进行阐述和分析,探讨如何借由思政主体和载体的共同作用构成完善的思政课程体系,以供阅读者进行参考。

关键词: 高职; 旅游专业; 课程思政; 体系构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.086

引言:

从进入二十一世纪以来,我国有关部门陆续颁布了诸多有关加强未成年人思想道德品质教育的文件和制度。经过多年的探索和试点,慢慢将思政教育工作从中小学校延伸到了高等院校之中,并形成了清晰的全员参与、全课程育人的办学理念,最终构建出了完善的课程思政教育体系,为完成立德树人的核心教学目标奠定了良好的基础。教师们要明确的认识到,培养学生们的正确价值观和道德品格,不仅仅是思政课程的任务,更是所有课程都要承担起的责任,两者之间要进行互通互融,共同促进学生们的的发展和成长。

一、高职院校思政教育的重要性

(一) 构建完善的课程思政教育体系

在上一届全国高校思政教育会议上总书记指出,高校思政工作与如何培养学生、为谁培养学生和培养什么样的学生这三大问题息息相关,具有非常关键的作用。对于高职院校来说,教育的核心目标就是为社会源源不断地输送具有正确价值观的高素质人才,所有的工作都必须围绕这一核心目的而开展^[1]。

现代高职院校虽然开设了诸多的学科和专业,每个学生都可以按照自己的需求和想法选择不同的专业课程。为了进一步普及思政教育工作,院校管理者就必须在这些课程中融入思政教育的内容,让它们也起到德育树人的作用。

对于高职院校的学生们来说,他们在学习过程中最关心的问题就是自己未来的职业发展路径。所有专业课程的选择和学习都是以这一点为中心进行的。因此,教师们就要充分了解学生们的实际需求和真实想法,帮助他们做好职业发展的规划,为他们安排合适的专业课程,从而赢得学生们的尊重和信任,为后续实施思政教育工作做好铺垫。

高职院校的专业课程教师是与学生群体有最多接触和共处时间的团队,一方面专业课程的教师们要做好自

己的本职工作,尽心尽责地为学生传授和指导各种专业课程知识,促使他们能够快速提升自己的职业技能和技巧;另一方面也要注重思政教育工作的开展,持续帮助学生们养成正确的社会价值观念,形成高尚的道德品格,让他们能够在踏上社会以后成为正直守法的优秀人才。

(二) 引入创新教育方式,不断丰富专业课程内容

在高职院校的课程体系设计和规划中,专业课程教学是一切工作开展的基础。对于教师和学生来说,各种专业课程是教师传递知识,学生们接受培训,掌握专业能力和职业技能的重要途径。只有先做好专业课程的教学,才能真正达到专业课程和思政教育齐头并进的理想效果。从实际的情况来看,目前大部分高职院校的专业课程教学已经达到了较好的知识和技能传授的效果,但相对来说仍比较缺少立德树人等方面的教育作用。因此,就要在高职院校中积极推进课程思政改革工作,建立起完善的思政教育工作体系,将各种思政元素深度融入专业课程教学过程之中,形成全员共育的办学理念。这就要求各部门专业课程也要承担起树德育人的任务和职责,任课教师应当引入和使用合适的创新教学方式,将思政教育和专业课程有机结合在一起,让学生们在不知不觉中受到思政元素的影响和熏陶,逐步成为更加高尚和正直的人才。为了实现这一目标,专业课程的教师们就要对教材进行发掘,充分利用其中包含的思政教育元素,以更为学生喜好和接纳的方式在教学过程中进行展示和传授,从而有效提升学生的专业能力、道德品质和思想觉悟水平,为学生们未来的发展和成长奠定良好的基础^[2]。

二、旅游专业中思政教育体系概况

虽然改革开放以来,我国的高校教育已经经历了多年的发展,但思政教育仍是一项比较新,依然处于起步阶段的教学项目。其涉及众多的专业学科、课程项目和教师群体,工作机制和体系结构都比较复杂多变。经过近一二十年来的不断探索和尝试,高职院校的思政教育

工作者们持续改进和优化原有的思政教育方式，最终形成了一整套成体系的思政教育工作模式。在这套工作模式的指导下，高职院校旅游专业的思政教育工作将从主体和载体两个方面开展和实施。

（一）打造专业素质过硬，思想觉悟程度高的教师团队

不管是专业课程的教学，还是思政教育工作的实施，其开展和推进的主体都是高职院校的专业教师们，这就意味着教师团队的专业能力和思想觉悟水平对最终的教学效果有着决定性的影响。相较于专职负责思政教育工作的教师来说，专业课教师们往往会更加注重专业知识的教学，相对比较忽视思政教育工作的落实。对此，就需要不断强化专业教师们的思想认识水平，让他们率先认识到思政教育工作的重要性和价值，从而实现专业课程与思政教育工作的有机结合^[3]。

1. 提高专业课程教师的思政教育觉悟

当前高职院校所推行的课程思政改革工作，根本目的就是为了突破以往课程之间的分界和制约，不再让课程孤岛现象成为普及和推广高职院校思政教育工作的阻碍，有效提升思政教育工作的效果。

立德树人是高职院校教育工作的终极目的和核心要点，为了实现和达成这一目标，就需要各个专业和学科的教师们互相进行配合与协作，让专业课程和思政教育工作齐头并进，产生协同作用。从过去的经验总结来看，很多高职院校的专业教师们更加重视专业知识和技能的教授，对思政教育予以的关注程度不够。而在新式教育理念的引导下，就需要教师们将更多的时间和精力花费在思政教育工作之中，树立起以德为先、德才兼备的教学理念，确保每一个学生都能在学习过程中养成优秀的道德品质。

同时，在大思政视域的指导方针下，思政教育课程和专业课程的协同发展和共同作用已经成了当前主流的教学方式。因此，专业课程的教师们就要积极革新自己的传统观念，端正教学态度，改变和优化自己原有的教学方式，在进行专业教学的同时，肩负起思政教育工作的职责，主动开展和实施各种思政教育，以引导者的角色不断促进和推动学生们参与到思政教育之中。

2. 灵活运用新式思政教育方法

思政教育工作的切实落实和执行，不是单纯的对思政教育内容进行生搬硬套，在专业课程中突兀地进行填鸭式的教学，或者是单独刻意地留出专门的时间对思政素材进行讲解，而是需要专业课程的教师们在充分理解思政教育课程的内容和意义的基础上，通过各种新式教学手段，将其无形无色地融入专业课程的教学过程之中，让学生们能够在不知不觉中受到思政教育的熏陶和

培养，以润物细无声的方式达成思政教育的目标。

对此，教师们就要多花一点时间和精力在思政教育工作的实施方法之上，不断开动自己的脑袋，花费心思寻找、筛选和引入各种创新思政教育方式，以期达成良好的教育效果。比如说，就可以向专门负责思政教育的老师们进行请教，结合专业课的实际内容和情况，采用案例分析，情景教学或者是利用当地特色教育资源和文化特产等方式有效落实思政教育工作。

（二）深度挖掘思政教育资源

对于专业课程的教师来说，在进行思政教育的过程中面临的一个难题就是缺少充足的思政教育资源。对此，教师们就要对自己手头的教学素材进行不断的解读和探索，在充分把握素材内容的基础上，深度发掘其中蕴含的各种思政教育元素，然后对其进行整合和汇总，形成一套可用的思政教育材料，从而可以在专业课程教学的时候进行使用。目前高职院校的专业课程通常为包括理论课程和实践课程两大类，其中思政教育素材的发掘和利用分别如下：

1. 从理论课程中提炼和发掘思政教育资源

专业学科教育中的理论课程主要是对基础性的知识和理论进行讲解，通过大量的专业案例分析实现传授知识技巧的目标。而这些经典的案例之中，往往就会在各种专业知识之外，还包含着许多与思政教育、职业操守和道德品格等相关的内容。

面对这种情况，专业课的教师们就可以从这些案例中提炼出许多有用的思政教育元素，并将其在整合汇总之后，作为有效的思政教育工具向学生们进行宣导。比方说，在旅游专业的各门课程之中，就包含了诸多有用的案例和元素，如导游服务技能课程中的导游故事和案例、旅游人际沟通课程中的各种服务案例，还有其他许多类似的课程和案例。教师们结合对这些案例的解读，就能从中提炼和归纳出精益求精与顾客至上这两个重要的思政教育元素。

2. 从实践课程中提炼和发掘思政教育资源

作为一门综合性较高，强调实践操作的专业，旅游学科的专业课程中就包含了很多注重培养学生们实操能力的内容。在开展这些课程的时候，旅游专业的学生们就要走出教室和校园，加入到企业第一线进行实习和训练，通过实际工作的磨练，将学习到的理论知识转变为能够在实践中派上用场的技能。而在这个过程之中，当代学生们经常遇到的问题就是眼高手低，不能真正适应和融入职场。对此，教师们就要做好相关的引导工作，帮助学生们克服和解决各种困难，避免他们受到打击而丧失自信心和积极性，让大家能够养成正确的价值观和卓越的行动能力。

（三）自然景观中的思政元素

1. 热爱祖国的大好河山

通过对名山大河、丰富的动植物及天气景观的知识讲解和视频、图片的欣赏，让学生了解祖国幅员辽阔、河山壮丽，激发学生的爱国主义情怀，树立民族自信心^[4]。

2. 精神传承

通过对自然景观涉及民族精神内容的讲解，让学生能够讲好中国故事，传播中国文化，展现中国形象。如泰山的讲解，可以突出泰山精神的内涵：“会凌绝顶”的攀登意志；“重如泰山”的价值取向；“不让土壤”的博大胸怀；“捧日擎天”的光明追求；“国泰民安”的美好寄托^[5]。

3. 文化传承

通过对自然景观、动植物所代表的意象的讲解，让学生了解中华文化的博大精深。如象征君子之道的竹，象征冰清玉洁的梅，都是不畏严霜气节的代表。我国丰富的自然景观自古就吸引着文人墨客的向往，当文人墨客有感而发时，留下了诸多文学、艺术作品。在实际教学的过程中，教师可以结合自然景观，对相关的优秀作品进行解读，这不仅可以强化学生对于书本知识的认识和理解，同时也能够加强学生对于传统优秀文化的认识和理解，并逐步树立起文化自信、民族自信，促使学生在未来进入工作岗位后自觉成为中国文化的传播者。

4. 文明出游

旅游类专业所培养的学生往往在未来就业时从事导游工作，而导游工作不仅要带领游客游览自然景观，同时也要肩负着传播中华传统文化，保护自然文化资源的重任。这就要求学生从学习阶段就树立文明出游意识，并将其真正贯彻落实在未来的工作过程当中，与游客一同保护我国的自然文化资源。

（四）人文景观中的思政元素

1. 历史知识

在实际教学过程中，通过对历史知识的讲解可以帮助学生掌握先进的思想政治理论，如马克思主义世界观方法论等。结合历史与当前的实际情况，让学生深入了解党的发展历程、新中国的发展历程等，这对于培养学生的民族情怀、爱国主义精神无疑有着直接的促进作用。

2. 民族民俗知识

民族民俗知识是旅游类专业学生所必须掌握的基本知识，其所涵盖的内容相对较为广泛，包括人文历史、民族政策以及各个民族的风俗习惯等。通过对相关知识的讲解，可以进一步扩展学生的视野范围，让学生认识到正确处理民族关系的重要性，同时也可以让学生了解各个民族的文化内涵。例如在讲解各个民族的饮食特点

时，要有针对性的进行讲解，要求学生能够尊重不同民族的饮食习惯，并对各个民族的饮食文化持有理解和尊重的态度。

3. 宗教文化

针对宗教文化的内容要以客观看待、尊重为主旋律。学生需要了解我国的宗教政策，要能够深入理解宗教信仰自由的基本内涵。

4. 古代建筑与园林

古代建筑与园林均是我国建筑领域的经典，同时也是中国文化的深入体现。在古代建筑与园林当中，可以发现古人对于“人与自然”之间关系的诠释，体现出了古人的精神与寄托向往。部分古建筑与园林还有着大量的典故以及传说，甚至其名称也有着自身的独特含义。对于学生而言，其要通过学习古代建筑与园林中深化对中国传统文化的客观认识，进而逐步形成文化自信。唯有如此，学生才能在未来进入工作岗位之后自觉成为中国文化的宣传者与代言人。

三、结语

综上所述，随着时代的不断发展和进步，思政教育已经成了高职院校教学工作的关键环节之一，在培养学生们的过程中发挥出了重要的价值和作用。为了能够在旅游学科的专业课程教育中切实落实和开展思政教育，就需要院校管理者投入资金和精力，打造一支具备高度思想觉悟水平的优秀专业教师团队。同时也要求专业课教师们不断革新自己的观念，引入各种创新教育手段，持续发掘教材中的思政教育元素，实现教学质量的提升。

参考文献

- [1]何勇. 高职专业基础课程浸润式思政教育的路径探究——以《旅游学概论》为例[J]. 中国职业技术教育, 2018(32): 72-76.
- [2]熊玲玲. 高职院校森林生态旅游专业课程思政建设路径探析——以甘肃林业职业技术学院森林生态旅游专业为例[J]. 旅游纵览(下半月), 2018(24): 187.
- [3]朱力, 储水江, 商建国. 中国梦视阈下思政建设支撑高职校园文化的可行性研究——基于安徽部分高校的问卷调查[J]. 陇东学院学报, 2015, 26(3): 118-120.
- [4]王筠榕. 隐性职业素质视域下高职院校思政课教学效果调查——以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J]. 中共银川市委党校学报, 2015, 17(5): 72-74.
- [5]张海鸿. 浅论在混合式教学模式下高职思政课评价体系的构建——以山东科技职业学院《思想道德修养与法律基础》课程为例[J]. 知音励志, 2016(17): 60.