

高考评价体系导向的高三化学教学

栗晓黎

建始县第二高级中学

摘要:高三是十分重要一年,高考的压力对于教师、学生而言都是非常大的考验,在此阶段,教师不但要对学生进知识的梳理、复习,而且要引导学生调整情绪,培养积极乐观心态,树立信心,积极应对。化学是一门综合性很强的学科,涉及知识面广,综合性很强,高三化学老师应当对化学复习的重点是深入钻研“课程标准”,全面把握新课程标准的内涵,建立学科知识体系,根据新课程标准的要求,明确化学复习的教学方向,理顺化学复习的思路,提高复习效率和效果。

关键词: 高考评价体系;高三化学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.093

引言:

新课改的理念“以人为本,以学生为主体,全面关注学生,关注学生的全面发展”是高三化学课堂教学中起重要的指导作用和引领作用,只要切实做到“以人为本”,学生才不会盲目跟风、跟随高考指挥棒转,才能在繁重高三教学中找到自我,才会将认真学习内化为自觉行动,从而真正实现我们高考目标。本文以新课程理念为指导思想,以应对高考为主要背景,首先阐明高考理念下高三化学教学与复习要求,在此基础上探讨基于新课程理念的高三化学教学策略,旨在提高考生学习兴趣,增强学生学习化学的能力,全面备战高考,为其顺利地取得优异的成绩打下坚实的根基。

一、高考理念下高三化学复习教学要求

高三阶段化学老师应该把握好以下几个方面:要准确把握考试要求,根据化学科目特性及教材结构制订科学的复习计划,引导学生按照相应的要求,制定出科学的复习计划。高考对知识点考查全面、系统,重视基础知识,同时又适当拔高,所以在复习教学时,对基本概念公式等基础知识的理解、掌握是必不可少的,加之化学知识繁琐、抽象,系统化知识网络梳理也是重要的学习方法之一。只有基础知识学扎实学牢,才可能在此基础上开展知识的迁移运用与转化,使学生化学能力得到提高,从而提升教学质量。进入强化阶段,教师应选取与高考类型的、质量高的、贴近生活的、与生活密切相关的题目,培养学生解决实际问题的能力,这样学生的能力才能够真正地得到提高,学习有效性才能得到充分的发挥。此外,教师还应该注意提高学生的自主学习能力,举一反三的学习能力。高三年级教师教学任务量很大,教师不可能手把手地带着每位同学进行复习,所以学生的自学能力就显得尤为重要;另外,高考在最近几年中越来越注重学生的应用能力、综合素质、创新思维能力,力图在原有基础上来创新题目的考查方式、考点,但是学生的自学能力如果仅仅停留在旧题型上面,那么很难通过高考这一考试平台。

二、新高考评价体系的基本框架

2019年末,教育部考试中心发布公告,新高考评价体系的基本框架为“一核”、“四层”、“四翼”三部分。何谓“一核”?即高考的核心功能是什么,它是回答“为什么考”这一问题,其中“立德树人、服务选才、引导教学”是对素质教育环境下考试的核心作用进行了概括,其中“立德树人”是对高考核心功能进行了全面论述,“服务选才”是对高考基本功能进行归纳,“引导教学”则体现了基础教育对高考的现实需求。“四层”回答的是“考什么”这一问题,通过明晰“核心价值、学科素养、关键能力、考查内容”在高考中的引领、导向作用以及素质教育背景下高考考察的重点内容,呈现素质教育背景下高考重要目的的科学释义;“四翼”回答的是“怎么考”这一问题,即通过“基础性、综合性、应用型、创新性”等维度来评价高考在素质教育体系中的作用,通过“四翼”的学习,对知识的融会贯通、对理论的学习与运用以及对意识和思维的创新开拓。

三、新高考评价体系下的高三化学复习教学存在的问题

(一) 教师对高三化学复习教学的认知尚浅

一般来讲,高三化学的复习工作大致可以分成三步走,第一步即“一轮复习”,“一”轮复习一般以教师为主导,即教师引导学生将前面所学过所有知识点梳理、归纳、总结,从而帮助学生们巩固基本知识点;第二步就是“二轮复习”,“二”轮复习一般以学生为主体,学生们在教师指导下将重点难点内容巩固,从而达到拔高的目的。第三步就是“三轮复习”,这一过程一般由教师和学生共同承担,教师在课堂上对学生的问题进行分析,学生在课堂上巩固学习,提升知识结构。但在课堂教学当中,老师因为对于复习认知上有误区,加之旧教材新高考的原因,很少能全面地开展三轮学习,通常仅能做到两轮或两轮半,但要知道高三阶段,复习时间是非常有限的,为了做到高效地复习,就要加强对

知识的巩固，也就是要科学地安排学习进度，完整地推进三轮或三轮以上的复习。

（二）教师缺乏知识的迁移能力

其实，高中化学教学中对于不同知识点开展综合运用时，学生的知识迁移能力并不是天生的，它主要体现在学生能否合理地利用大脑中知识结构，对于知识迁移能力、学习效率、学生学习兴趣等，学生并不具备良好的学习习惯，学生必须通过课堂教学、课后作业不断总结、提高。一个好的老师在课堂教学上需要不断地进行知识迁移，从而启迪学生们思维，要使用灵活的教学范式，引导学生举一反三。但事实上，从教学实践情况看，有部分教师缺乏这种能力，使学生常常被书本禁锢，不能从书本上找到知识联系，不能引导学生积极主动地发现知识间无限联系。

（三）高中学生对化学复习缺乏兴趣

无论何类学科，兴趣都能成为最好的老师。对化学学习有兴趣的学生，他们会不厌其烦主动去钻研，这样的学生的化学学习成绩一般都不会差。但如果学生们对化学学习没有兴趣，那么学生们就很容易对复杂的公式推导产生厌烦情绪。观察表明，导致学生们对化学学习兴趣下降，主要原因有：教学方式刻板、教学内容枯燥、老师本人教学态度刻板、教学内容重复、课堂内容过于重复、课堂教学内容。在备考化学复习中，如果学生们没有对化学复习的兴趣，那么在复习过程中就会形成“失去兴趣—成绩下滑—失去兴趣”的恶性循环，在复习过程中，要对这一现象进行有效控制，激发学生学习兴趣。

四、高考理念下高三化学复习教学策略

（一）注重基础知识的复习

在高考制度下，高中化学老师应重视对学生对基础知识点进行复习、巩固。虽然高考属于选拔性考试，有时会出现一些比较难度较大，但是总体上还是以基础题为主，只要基础打好、基本功扎实，就能够迅速拔高，否则就会出现拔高过快，功亏一篑。所以复习时，教师应从基础题入手，再根据具体情况灵活地变换题型，使学生们能够灵活地掌握知识点，提高应用能力，做到举一反三，吃透题目，提高复习效率。同时，许多同学复习时往往离开课本，觉得课本很简单、很重要，考试不用考，实际上，一切的考试内容都是来源于课本，课本中隐藏着许多考生很容易忽略、很难理解的地方，若复习时只把课本放在一边看，整天沉浸在题海之中，学习效果必然不理想。许多学生当你刷题刷到某种程度时就会发觉，许多平时做题时遇到不常见的题型或知识点，原来都是课本中的例子、习题或课后习题。所以，高三学生在开展化学复习的时候，一定要立足于教材，注重基本功。

（二）把握高考复习方向

作为高中化学教师，我们在进行高三化学复习时，要紧扣教育部颁发的《普通高中化学课程标准》以及考试大纲，这些对化学学科的考试性质、内容、要求进行明确的规定，对考试的难度等一些具体的内容还做了非常具体的界定，从中可以了解到高考的考查方向以及对学生的能力要求，高考的命题也是从这些能力的考查出发的。所以，我们在准备高考复习时，要正确把握好这一方向，认真分析所要考查能力的具体含义，并且结合实际例子进行有针对性的针对性的训练，不要掉进偏题、难题和怪题的陷阱中，针对考试说明不做要求的部分不必花太多时间复习，可以让学生稍加了解一下即可。对于考试说明明确规定的考试内容，我们应深入研究分析，抓住其重点、关键点和难点进行复习。只要我们认真研究分析《考试说明》，不仅可以帮助学生减轻负担，少走很多复习弯路，而且对于我们的复习方向有重要的指导意义。

（三）复习教学应具有情境性

伴随着高考评价体系的不断改革，老师在开展高考评价教学活动中，应积极探索和实践新的高考评价体系中，将学科知识应用作为一个重要内容，通过高考评价，在学生在学习知识时，应注重知识应用能力培养，使其学习知识更加高效。教师应把提高知识和能力列为复习备考重点方向之一，引导学生在复习备考中对知识点梳理，从而促进学生在复习备考中习题应用能力，提高学生解决问题、解题习题能力，使学生在复习备考中能更好地发挥自身优势。

高考命题素材当中对于学生自身的知识，应用能力提出了较高的要求，并且所选取的大量试题与日常生活当中的真实情境之间有着较高的紧密联系程度。教师在对学生进行教学的过程当中，就应当能够根据高考命题的方向来对学生展开相应的复习教学活动，从而促进学生在真实进入到考场进行习题演练的过程当中，也能够高效快速地对这一方面的知识进行反应，提升学生的解题速度。学生在进行复习备考的过程当中，首先，应当能够对教材文本当中重难点的考试知识内容进行复习，并且应当能够将这一部分的知识形成相应的思维导图，对自身的知识体系和逻辑思路不断进行优化完善。其次，教师在对学生进行教学的过程当中，应当能够对知识当中所涉及的核心物质部分和反应原理等问题进行相应的复习教学，并且能够在生产和生活过程当中加强与之相关的问题联系。通过使用真实情景和生活当中可能遇到的相关知识内容进行举例，辅助引导学生对复习当中所涉及的重难点知识内容进行思考。

（四）复习教学应具有问题性

教师在对学生进行复习教学的过程当中，应当能够

培养学生理性思维,让学生能够运用化学思维来对相关的知识内容进行思考和总结,从而推动学生自身能够在复习的过程当中更好地解决相关问题。教师也应当正确认识对学生进行化学复习,教学过程当中渗透问题教学的重要性及必要性,并且应当能够通过创设问题情境的方式,帮助学生为核心部分的知识内容进行深度的思考。从而推动学生在这一过程当中能够更为积极主动地参与到合作交流探究的环节中来,让学生之间对相关知识内容进行深度的挖掘和探索。帮助学生对基础部分的知识内容再次进行梳理,从而使得学生自身的逻辑思维能够得到相应的提升,并且也能够让学生眼界变得更加开阔,知识面变得更加丰富,学会用他人的逻辑思维能力来对这些问题进行思考。

(五) 注重教学细节

高三阶段学生基本已经学完所有的知识,重在复习和强化,教师是主导者,教学中教师关注的不应是教了多少,更应该关注的是学生学会了多少,多从学生的角度来思考问题,这就要求教师必须注重教学细节。教学细节既是教师严谨态度的体现,也是为了让学生在高考时能把应得的分数得到手。许多学生在做题时看似都会,但最后成绩并不理想,原因就在其细节之处,化学中包含大量的公式、符号等,若学生对此的记忆阐述一点点偏差,就会影响分数。

(六) 强化对知识的深入理解

化学知识繁而杂,学生如果被动地学习就很容易掉入知识的旋涡中难以自拔,这就需要教师帮助他们理清关系,多角度地审视知识点,让学生深入理解每一个知识点,知其然而知其所以然,从而能将所有的知识点由点到线、由线到面形成系统的体系,找寻知识点间的共通点和不同点,记忆起来更快速,解决问题时也会更高效,除此之外,化学的一些知识点中体现的精神也能感染学生。

(七) 正确对待考试

分数是学生、家长、教师都共同关注的东西,但如果我们过分看重平时的分数,就必然导致高考的失利。我们应要求学生平时像高考一样考试,那样高考才能像平时一样考试,应多让学生在每次考试之后看到自己分数之外的得失,多找自己失败的教训,好让它成为自己成功的阶梯。对于高考而言,心态与能力同等重要,很多平常成绩优异的同学高考发挥失常,往往就是心态出了问题,高考时过于紧张,反而连基础的题目都做错了。考试是发现问题的过程,是为了帮助学生在高考前尽可能清除一切知识盲点和易错点,而不是为了给学生得分排名,许多学生没有认清这一点,在平常的考试中一旦成绩不理想就郁郁寡欢,丧失斗志,浪费了许多宝贵的时间。教师要引导学生正确看待考试,从容地对待

考试,哪怕一次次地失败,坚持下去终会成功的。

(八) 注重教学效率

高三阶段,学生的学习效率要高,教师的教学效率也不能落后。在复习阶段,既是帮助学生强化知识掌握的阶段,也是发现问题,解决问题,查漏补缺的阶段。在平常的作业和考试中,教师要发现学生存在的问题,对哪些知识掌握还不够牢固,哪些知识的理解还不到位,哪些答题的步骤和书写还不够规范等,帮助学生总结原因,对症下药,复习课才会更有效。若教师一味地带领学生练习那些学生已掌握得滚瓜烂熟的知识点,便是在浪费宝贵的复习时间。教师还应当带领学生一起梳理知识点,通过一些巧妙的方法帮助学生记忆琐碎的知识点,加快记忆,强化记忆,提高教学效率。

(九) 复习教学应具有生成性

高三对于学生而言至关重要,学生所涉及的复习内容也相对较多,教师在对学生进行复习,教学的过程当中,应当明确自身的教学目标,并且能够在课堂教学的过程当中,对学生更好地进行渗透教学,从而使得学生自身的知识体系和逻辑思路能够得到清晰的梳理。尤其是对于基础部分的知识内容,教师同样也应当能够在开展教学活动的过程当中进行梳理,帮助学生夯实基础,从而提升学生在后续应用和解决问题过程当中,自身的基础部分知识能力能够得到相应的巩固和提升成长。

结论:综上所述,对于有价值的学习而言,就是在学习者主体作用发挥基础上,自主构建过程。充分发挥学生的主体性,教学评价理念创新,教学评价方法创新是关键。尽管当前的升学率仍然是衡量学校和教师的重要标准,但是这种标准与新课改并不存在矛盾。因此,教师要时刻注意关注学生的身心健康发展,关注全体学生成长,全方位、多角度地落实新课程改革精神。也只有如此,才可能使学生具有可持续发展的能力,才会有机会使学生成长成为未来国家真正需要的栋梁,才可能实现教育的真正目的。

参考文献

- [1]王畅.浅谈高三化学复习教学策略[J].学周刊,2019(26):26.
- [2]张聪,陆国志.高三化学有效复习策略探讨[J].科技风,2019(21):28.
- [3]单旭峰.以文献为基础的高考化学真实情境命题策略探索——以元素化合物试题为例[J].教育理论与实践,2020,(32):118-120
- [4]马会林,周瑾.例析高中化学课堂教学动态生成途径的研究分析[J].化学教学,2020,(05):141-144
- [5]王浩基.高三化学复习中提高习题训练有效性的策略刍议[J].课程教育研究,2019(02):188.